

Анализ психолого-педагогической работы МБОУ Стаевской СОШ за 2023/24 уч.г.

Педагог – психолог: Пичугина Елена Сергеевна

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальное общее образование:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основное общее образование:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и

сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Среднее общее образование:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год была проведена следующая работа.

I) В сентябре 2023 года было проведено:

1.1. Диагностика по адаптации первоклассников.

Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе. Использовались следующие методики:

- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- Анкета для родителей первоклассников.
- Анкета для педагога.

Так же, была так же проведена работа с родителями: заполнены анкеты. Из данных полученных при анкетировании родителей, а, так же при анкетировании педагога, можно сделать вывод, что все обучающиеся 1 класса успешно проходят процесс адаптации.

На основании данного тестирования были даны рекомендации учителю 1 класса, родителям учащихся.

1.2. Было проведено родительское собрание в 1 классе по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации.

II. В октябре 2023 года проводилась следующая работа:

2.1. Диагностика по адаптации пятиклассников.

Цель исследования: изучить адаптационный период при переходе детей из начальной школы в среднее звено. Выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Количество человек: 11.

Применяемые методики:

1. Вопросник «Чувства в школе»;
2. Отношение к школьным предметам;
3. Анкета для родителей.

По результатам исследования

- «Отношение к учебным предметам»

Большинство пятиклассников равнодушны и не любят русский язык и английский язык (это трудоемкий и сложный предмет основного курса).

- «Чувства в школе».

Большинство пятиклассников испытывают радость, спокойствие, уверенность в себе и желание приходить сюда.

По результатам исследования было выявлено, что межличностные отношения в пятом классе протекают благополучно. Отвергаемых детей в классе не выявлено.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования, можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет. Дети чувствуют себя в школе комфортно.

Анализируя анкеты родителей «Оценка адаптации учащихся 5 класса в школе», можно сделать следующие выводы: 90 % родителей считают класс, в котором учится ребенок, дружным.

2.2. С обучающимися 13 – 17 лет было проведено социально-педагогическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Приняли участие в данном тестировании 55 учащихся.

2.3. Скрининговое исследование с целью раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков. В тестировании приняли участие 58 учащихся, среди которых не выявлено нуждающихся в медицинском консультировании.

2.4. Были изучены профессиональные намерения старшеклассников. Цель исследования: определить готовность к выбору профессии.

III. В ноябре 2023 года проводилась следующая работа:

3.1. Диагностическое исследование уровня тревожности учащихся 5-9 классов по методике Филипса. Цель данной методики: изучение уровня и

характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

3.2. Анкетирование молодых специалистов школы на выявление профессиональных затруднений.

IV. В январе 2024 года проводилась следующая работа:

4.1. Диагностика самочувствия, активности и настроения для учащихся 9 кл.

V. В феврале 2024 года проводилась следующая работа:

5.1. Анкетирование выпускников «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ».

5.2. Тестирование по методике Спилбергера (9 кл.).

5.3. Социально-психологическое исследование на факт удовлетворенности жизнью в семье и школе. В данном исследовании приняли участие учащиеся 6-9 классов.

VI. В феврале 2024 года проводилась следующая работа:

6.1. Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено по методикам: «Три оценки», «Экспертная оценка педагога».

Так же, в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Работа по выявлению учащихся «группы риска» с дальнейшим оформлением карт психологического сопровождения на каждого из них, разработана программа психолого-педагогической работы с детьми «группы риска». В первую очередь были выявлены все возможные причины дезадаптивного поведения детей, выбран нужный метод и прием психолого-педагогического воздействия на детей. Проводились индивидуальные диагностические работы, собеседования о внеурочной занятости, об интересах и т.д. Все полученные данные фиксировались на карту. Некоторые дети попали в «группу риска» по причине обстоятельств жизни, а именно: пьянство одного или обоих родителей, оставление детей одних без пищи. С родителями данных детей были проведены профилактические беседы о негативном, пагубном воздействии алкоголя на семью, о том, как отражается семейное неблагополучие на ребенке.

- С родителями учеников дошкольной подготовки было проведено собрание на тему «психологическая готовность ребенка к школе», для каждого родителя был оформлен буклет «Ваш ребенок на пороге школы...».

- За данный период проводились как индивидуальные беседы, так и групповые. (В основном это взаимоотношения в классе и детско-родительские отношения).

- На протяжении учебного года проводилась индивидуально-коррекционная работа с учащимися по результатам заключения ПМПК.

- Проводилась работа группы развития со слабоуспевающими детьми.

- Проводилась работа по программе: «Путь к успеху» с учащимися 9 кл.
- Оказывалась психологическая помощь молодым специалистам.
- Проводилась работа профилактической направленности: круглые столы, тренинги, беседы, выступление на родительских собраниях.
- Индивидуальные и групповые консультации.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие,
- Эмоциональные,
- Проблемы обучения,
- ДРО.

Так же, в 2023-2024 учебном году продолжила свою работу школьная служба примирения.

Цель ШСП: распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм решения споров и конфликтов; помощь участникам образовательного процесса в решении конфликтных ситуаций; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

За отчетный период Школьной службой примирения МБОУ Стаевской СОШ успешно было проведено несколько примирительных процедур, вместе с участниками споров были найдены компромиссные пути решения конфликтов. Так же, были проведены мероприятия просветительского характера: классные часы, беседы с учащимися, родительские собрания.

Учащиеся-медиаторы приняли участие в региональном конкурсе школьных служб примирения «Ключ к согласию» в номинациях «Я медиатор, я так вижу!».

Так же, в этом учебном году продолжила свою работу психологическая гостиная, целью работы которой является создание комплекса мер психологической поддержки учащихся.

За указанный период заметно снизилось число повторных правонарушений, стали реже происходить конфликтные ситуации в школе, учащиеся учатся слушать друг друга.

Запланированные на данный период мероприятия были реализованы ШСП.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения.

Анализируя работу за указанный период, для дальнейшей работы были поставлены следующие задачи :

- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска»;
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий;

- Продолжение повышения психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, родительских собраний, лекций и вывешивание буклетов, брошюр;
- Продолжение работы ШСП;
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.