

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Стаевская СОШ Мичуринского р-на, Тамбовской области.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
МБОУ «Стаевская СОШ»
Мичуринского р-она, Тамбовской области
Протокол от « ____ » ____ 20__ г. № ____

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Стаевская СОШ»
Мичуринского р-она, Тамбовской
области
_____/ С. С. Грушин/
Приказ от « ____ » ____ 20__ г. № ____

Образовательная программа
дошкольной группы общеразвивающей направленности
детей 3- 6 лет
на 2022-2023 уч. год.

Воспитатели: Кононова Татьяна Александровна
Семёнова Анна Геннадиевна

Содержание

Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	Стр.3-4
1.2.	Цель и задачи Программы	Стр.4
1.3.	Принципы построения и подходы к формированию Программы в соответствии ФГОС ДО	Стр. 4-5
1.4.	Характеристики значимые для реализации Программы	Стр. 5-6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	Стр.6-9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр.9-11
Содержательный раздел Программы		
2.1 .	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.1.	Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса	Стр.11-12
2.1.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Стр.12-16
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	Стр.16-49
2.1.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	Стр.49-50
2.1.5.	Перспективное планирование образовательной деятельности	Стр.50
2.1.6.	Взаимодействия с семьями воспитанников	Стр.50-51
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	Стр. 51-58
Организационный раздел Программы.		
3.1.	Материально- техническое обеспечение и условия реализации программы	Стр.58-59
3.2.	Распорядок и режим дня	Стр.59-61
3.3.	Культурно-досуговая деятельность	Стр.61-62
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды	Стр.62-71
3.5.	Программно-методическое обеспечение	Стр.71-72
3.6.	Учебно-методические средства	Стр.72-73
Приложения		
1.	Перспективное планирование	Стр.73-122
2.	План работы с родителями	Стр.123
3.	Комплектование группы. Социальный паспорт	Стр.124
4.	Учебный план	Стр.125-126
5.	Комплексно-тематическое планирование	Стр.126-137

Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Стаевская СОШ» является звеном муниципальной системы образования Мичуринского района Тамбовской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Образовательная программа (далее -Программа) учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа по развитию детей дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Она строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рациональная структура образовательной программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Уставом учреждения.

Программа включает обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Ведущий педагогический замысел моделирования образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации потенциальных творческих возможностей дошкольника в разных видах детской деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы построения и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа основывается на основных принципах дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования – содержание образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

7. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных формах и видах художественно – творческой деятельности.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,

реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4 Характеристики значимые для реализации Программы

Дошкольная группа МБОУ «Стаевская СОШ» -это разновозрастная группа, состоящая из нескольких возрастных подгрупп:

- 2-я младшая подгруппа (с 3 до 4 лет) -1 ребёнок
- средняя подгруппа (с 4 до 5 лет) -3 детей,
- старшая подгруппа (с 5 до 6 лет) -4 детей
- подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет) -8 детей.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют 7 педагогических и административных работников. Из них: руководитель-1; воспитатели-3; педагог-психолог-1, учитель-логопед-1; помощник воспитателя-1. Все сотрудники прошли аттестацию по повышению квалификации и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей (индивидуальная траектория развития каждого ребенка). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);
- соблюдение элементарных правил поведения;
- развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие предполагает:

- обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде);
- обогащений знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
- формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старшего дошкольника);
- развитие навыков счета; умений определять эталоны величины; геометрические фигуры;
- развитие ориентировки в пространстве, времени.

Речевое развитие предполагает:

- формирование звуковой культуры;
- формирование грамматической стороны речи;

- формирование словарного запаса;
- развитие интереса к литературным произведениям (узнавание);
- развитие интереса к авторам литературных произведений (для старшего дошкольника);

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие умение определять цвета;
- развитие композиционных умений;
- развитие навыков вырезывания; лепки;
- развитие навыков пения, танца, драматизации.

Физическое развитие предполагает:

- физическое развитие;
- развитие навыков культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Это ориентиры для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами *карт развития*. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Содержательный раздел Программы.

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Особенности реализации принципов построения воспитательно - образовательного процесса

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Образовательное пространство состоит из следующих **компонентов**:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным **направлениям**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

в которых умело сочетаются следующие **функции**:

воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная)- развитие познавательного интереса, который будет выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;

развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;

социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

оздоровительная - приоритет культуры здоровья.

Основные **подходы** построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании,
- приобщение к ценностям культуры;

- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- содержание образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года; - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); -закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, и солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка). 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, подвижные игры, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - дидактические игры; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа.

		- индивидуальная работа.	
3.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД; - этические беседы; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии.	- театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное	- прием детей; - дежурство по столовой; - беседы; - формирование КГН; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры.	- беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа.
5.	Познавательное развитие	- НОД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность.	- дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года; - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, этюды, физкультминутки, релакспаузы, аутотренинги; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание, обливание в теплое время года); - закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка, игры в спортивном уголке, закрепление основных движений).	-гимнастика пробуждения; -физкультурные досуги, подвижные игры, олимпиады, физкультминутки; -закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).

3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - эстетический курс; - этические беседы; КГН; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - творческая мастерская; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - дежурство по столовой, на занятиях; - беседы; - формирование КГН; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа.
5	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; -опытно-исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; -самостоятельная и совместная деятельность.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является *игра*.

Необходимо создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать

недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Основными средствами достижения предназначения образовательного учреждения служат:

- соответствие воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обновление форм воспитания и обучения детей;
- обновление методов воспитания;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту и программе ДОУ;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- создание, развитие и активное внедрение в практическую деятельность вариативных форм дошкольного образования, платных дополнительных образовательных услуг.

На этапе дошкольного образования основной акцент делается на интеграцию образовательных областей

2.1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, в форме целевые ориентиров, представленных в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Младший дошкольный возраст
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать,

одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном

завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире. Развитие мелкой моторики.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей.

Организация деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровые упражнения Самостоятельная	НОД Беседы Дидактические игры Творческие задания	Игра Игровые упражнения Дидактические игры	Беседы Консультации Создание предметно-развивающей среды (игровых

деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно- печатные игры	Продуктивная деятельность Ситуативное обучение Подвижные игры	Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	уголков, оборудования)
--	--	--	------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка».

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательльно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностями. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Связь образовательной области «Познавательное развитие»
с другими образовательными областями**

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области.

**Организация деятельности в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	НОД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая деятельность	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	Беседы Консультации Проекты Досуги Консультативные тематические стенды и

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое, недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.

«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия.

Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, театральные постановки Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах	Беседы Консультации Досуги Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.

«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Организация деятельности в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Игровые упражнения Конструирование из песка Лепка из снега Беседа об искусстве Создание коллекций Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне	НОД (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) Изготовление предметов для игр, украшений, подарков, декораций Рассматривание предметов искусства, народного творчества, быта Тематические досуги Выставки работ детского творчества, репродукций, произведений искусств	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций, альбомов искусства Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальные упражнения Музыкальная деятельность	Создание предметно-развивающей среды Экскурсии Целевые прогулки Оформление совместных выставок творчества Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность Беседы Консультации Досуги Утренники, праздники Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

«Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами.
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области.
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

Связь с другими образовательными областями

**Организация деятельности в образовательной области
«Физическое развитие»**

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика НОД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры Физкультурный досуг Спортивные соревнования, праздники День здоровья	Игра Игровые упражнения Подвижные игры	Физкультурные досуги Спортивные соревнования, праздники Консультации Создание предметно-развивающей среды (физкультурных уголков) Экскурсии

**Старший дошкольный возраст
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с их подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.д.)

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини — музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание. Закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закрепить умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию земли в цветниках; зимой - учить сгребать снег

к стволам деревьев и кустарникам, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам; весной - привлекать детей к посеву семян (цветов), высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу клумб.

Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Уточнять и расширять представления о такие явления природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад по схеме на местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире. Развитие мелкой моторики.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей.

**Организация деятельности в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровые упражнения Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры	НОД Беседы Игры на развитие интеллекта, логического мышления Дидактические игры Творческие задания Продуктивная деятельность	Игра Игровые упражнения Дидактические игры Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Создание предметно-развивающей среды (игровых уголков, оборудования)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению, их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и Гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о

государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

На основании расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижениями.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают

густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области.

Организация деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-	НОД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая деятельность Проектная деятельность	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-	Беседы Консультации Проекты Досуги Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда.
<i>«Познавательное развитие»</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области.

Организация деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Игры Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи	НОД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Утренники	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах	Беседы Консультации Досуги Консультативные и тематические стенды

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, дымковская, хохломская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла

крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия

	«взрослый-ребенок». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Организация деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка из снега	НОД (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) Изготовление предметов для игр, украшений, подарков, декораций Тематические досуги	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций, альбомов искусства	Создание предметно-развивающей среды Экскурсии Целевые прогулки Оформление совместных выставок творчества Проектная деятельность
Беседа об искусстве Создание коллекций Музыкальные упражнения Игры в музыкальной зоне Рассматривание иллюстраций	Выставки работ детского творчества, репродукций, произведений искусства Проектная деятельность Создание альбомов искусства Беседы	Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальные упражнения Музыкальная деятельность	Культурно-досуговая деятельность Беседы Консультации Досуги Утренники, праздники Консультативные и тематические стенды

	Творческие задания	Игры в музыкальной зоне	
--	--------------------	-------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами.
<i>«Познавательное развитие»</i>	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

Организация деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика ООД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Спортивные соревнования, праздники Олимпиады День здоровья	Игра Игровые упражнения Подвижные игры	Физкультурные досуги Спортивные соревнования, праздники Консультации Тематические вечера Тематические вечера Создание предметно-развивающей среды (физкультурных уголков) Экскурсии

2.1.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

- игры;

- занятия- путешествия;

- обыгрывание ситуаций;

- экспериментальная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- презентации

2.1.5 Перспективное планирование образовательной деятельности.

Перспективное планирование образовательной деятельности (**Приложение №1**) по всем образовательным областям - это научно-обоснованный подход к образовательному процессу, это организация систематической работы, это процедура формирования целей и задач деятельности.

2.1.6. Взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (**Приложение №2**).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций. Связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.2. Вариативная часть

(формируемая участниками образовательной программы)

2.2.1 Содержание образовательной деятельности

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

В вариативную часть ООП входят занятия с детьми, которые проходят во второй половине дня по следующим программам:

«Занимательная логика» - программа составлена в соответствии с нормативными документами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе следующих программ: «От рождения до школы» авторы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; «Умка» - ТРИЗ авторы Л. М. Курбатова и др. «Играя-развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобой.

Программа рассчитана на один год обучения в объёме 32 часов. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий 25 минут, в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года №41).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Занимательная логика», который направлен на развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Отличительные особенности программы

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие

- - активизировать познавательный интерес;
- - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- - формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) ;
- - ознакомить с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности

Развивающие

- - развитие логического мышления ребёнка.
- - развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные

- - воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Категория обучающихся

Программа разработана для детей 5-7 лет, с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

Достижение уровня готовности к освоению данной общеобразовательной программы предполагает:

- Сформированность речевого развития, соответствующего возрасту детей;
- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие основ наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- Сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне;
- умение работать в детском коллективе;

Структура занятия:

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занимательная математика	11	5	6	
1.1	Загадочная страна математика	1	1	-	
1.2	Решение математических задач в стихах	1	-	1	Карточки
1.3	Математическая игра «Сорока-белобока»	1	0,5	0,5	Задание в тетради
1.4	Игры на эрудицию	1	0,5	0,5	Задание в тетради
1.5	Весёлый счёт	1	-	1	Игра
1.6	В царстве смекалки	1	0,5	0,5	Карточки
1.7	Математическая игра «Три	1	0,5	0,5	Игра

	медведя»				
1.8	Машина времени. «Новые приключения в тридевятом царстве»	1	0,5	0,5	Карточки
1.9	Математические игры по сказкам ситцевой страны Н. Смирновой	1	0,5	0,5	Игра
1.10	Математическая игра «Путешествие Нильса с гусями»	1	0,5	0,5	Игра
1.11	Математическая игра «Приключения двух поросят»	1	0,5	0,5	Карточки
2	Развивающие игры	10	4	6	
2.1	Дидактическая игра «Кони-богатыри»	1	0,5	0,5	Карточки
2.2	Игра «Вини Пух и все все все»	1	0,5	0,5	Игра
2.3	Чудо-крестики	1	0,5	0,5	Задание в тетради
2.4	Подбери и сравни	1	0,5	0,5	Карточки
2.5	Игра-сказка «12 месяцев»	1	0,5	0,5	Задание в тетради
2.6	Игра с развивающими заданиями «Лесные приключения»	1	-	1	Игра
2.7	Игры с цветом	1	0,5	0,5	Задание в тетради
2.8	Змейка. Палочки Кьюзенера.	1	0,5	0,5	Игра
2.9	Творческое конструирование из набора геометрических фигур	1	-	1	Карточки
2.10	Логическая цепочка блоков Дьенеша	1	0,5	0,5	Игра
3	Логические задачи, лабиринты, головоломки.	10	3	7	
3.1	Дидактические игры для развития логического мышления	1	0,5	0,5	Карточки
3.2	Игровая ситуация по сказке Андерсена «Дюймовочка»	1	0,5	0,5	Карточки
3.3	Волшебные ступеньки	1	0,5	0,5	Карточки
3.4	Подумай и реши	1	-	1	Игра
3.5	Математический лабиринт	1	-	1	Игра
3.6	Весёлые фигуры	1	0,5	0,5	Карточки
3.7	Игровая обучающая ситуация с использованием палочек Кьюзенера	1	0,5	0,5	Карточки, игра
3.8	Логические игры. Карточки с кодами	1	0,5	0,5	Карточки
3.9	Логическая игра «Ноев ковчег»	1	-	0,5	Игра
3.10	Математические головоломки	1	-	1	Карточки
	Итоговое занятие Математический КВН	1	-	1	Игра
	Итого	32	12	20	

«Хочу всё знать» Программа дополнительного образования детей «Хочу всё знать» составлена в соответствии с нормативными документами и

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе следующих программ: С. Николаевой «Юный эколог», Ж.Л. Ванякиной-Новиковой «Паутинка», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 35 часов. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий 25 минут, в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») от 4 июля 2014 года №41).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Содержание дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста расширяет возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства исходя из потребностей ребенка, а также по запросу родителей.

Познавательная, научно-исследовательская и экспериментальная деятельность имеют большое значение для формирования у детей системы знаний об окружающем мире, создают возможности для развития и самореализации личности детей, развитию самостоятельности и любознательности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ в том, что данная программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен не сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом.

Цель программы

Целью общеобразовательной программы естественнонаучной направленности дополнительного образования является формирование системы знаний об окружающем мире у дошкольников, интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать естественнонаучные представления об окружающем мире
- формировать представление о некоторых приборах и приспособлениях
- формировать представления о типичных и нетипичных представителях сообществ

Развивающие

- расширять знания об окружающих предметах, их назначении, характеризовать материалы, из которых они изготовлены
- развивать способность к первоначальной систематизации представлений о живой и неживой природе в целом

Воспитательные

- воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе
- учиться работать в коллективе

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Категория обучающихся

Программа разработана для детей 4-6 лет, с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

Достижение уровня готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- сформированность речевого развития, соответствующего возрасту детей 4-6 лет;
- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие основ наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне.

Структура занятия:

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к

	школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
--	--

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлекссию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Организация работы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами. Это:

-неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)

-рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);

- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);

-физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);

-человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Учебный план

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Живая природа	7			
1.1	Мир вокруг нас	1	1	-	
1.2	У кого какие детки	1	0,5	0,5	Карточки
1.3	Хитрые семена	1	0,5	0,5	Задание в тетради
1.4	Секреты лимона	1	0,5	0,5	Задание в тетради
1.5	Таинственный лабиринт	1	0,5	0,5	Игра
1.6	Зачем зайчику новая шубка?	1	0,5	0,5	Карточки
1.7	Итоговое занятие Викторина «Чудеса живой природы»	1	-	1	Игра
2.	Неживая природа	11			
2.1	Воздух-невидимка	1	0,5	0,5	Карточки
2.2	Живая змейка	1	0,5	0,5	Игра
2.3	Путешествие в песочную страну	1	0,5	0,5	Игра
2.4	Вода-волшебница	1	0,5	0,5	Задание в тетради
2.5	Вода- источник жизни	1	1	-	Диагностика
2.6	Фильтрация воды	1	-	1	Задание в тетради
2.7	Где родился снеговик?	1	0,5	0,5	Игра
2.8	Царство снежной королевы	1	0,5	0,5	Задание в

					тетради
2.9	Тайны соли	1	0,5	0,5	Карточки
2.10	Куда исчез сахар?	1	0,5	0,5	Игра
2.11	Итоговое занятие «Волшебство превращений»	1	-	1	Игра
3.	Рукотворный мир	6			
3.1	Бумажная фея	1	0,5	0,5	Карточки
3.2	Железный дровосек	1	0,5	0,5	Игра
3.3	Волшебный мир ткани	1	0,5	0,5	Задание в тетради
3.4	История резиновой галоши	1	0,5	0,5	Карточки
3.5	Хрупкая волшебница	1	0,5	0,5	Задание в тетради
3.6	Итоговое занятие Викторина «Клад доброго волшебника»	1		1	Игра
4	Физические явления	6			
4.1	Волшебство магнита	1	0,5	0,5	Задание в тетради
4.2	Сколько звёзд на небе?	1	1		Игра
4.3	Сквозь небо в космос	1		1	Карточки
4.4	Солнечная лаборатория	1	0,5	0,5	Игра
4.5	Где живёт эхо?	1	0,5	0,5	Задание в тетради
4.6	Итоговое занятие «Сказка рядом с нами»	1		1	Игра
5	Человек	4			
5.1	Что можно почувствовать кожей	1	0,5	0,5	Карточки
5.2	Волшебный язычок	1	0,5	0,5	Карточки
5.3	Умный нос	1	0,5	0,5	Карточки
5.4	Итоговое занятие Викторина «Наши помощники»	1		1	Игра
	Итоговое занятие «Мы волшебники»	1		1	Игра
	Итого	35	15	20	

Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базой и медико-социальными условиями для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Здание МБОУ-отдельно стоящее, трёхэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

Все помещения МБОУ отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание постройки 1977 года, общей площадью 3100м кв. , основная площадь 2999,4 м кв. на территории МБОУ имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочная веранда, разбиты аптекарский огород, цветники и клумбы. Территория детского сада ухожена, имеется спортивная площадка, на которой расположены спортивные снаряды: лестница, турники, яма песочная для прыжков в длину, беговая дорожка. Все это необходимо для организации отдыха детей во время летней оздоровительной кампании.

Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чём свидетельствуют акты надзорных организаций приёмки МБОУ к новому учебному году.

Групповая ячейка включает:

Игровые комнаты-2,
Спальни-1,
Раздевалки-1,
Буфетные-1,
Умывательные-1,
Туалеты-2,
Прачечная-1,
Медицинский блок -работники ФАП,
Методический кабинет-1.

Условия реализации Программы обеспечивают развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Дошкольная группа функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы –7.00 до 17.00 часов (10часов).

Согласно комплектования, создан социальный паспорт группы (*Приложение №3*).

Организация жизнедеятельности детей организуется согласно Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г. и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 мая 2013г.

Согласно календарного учебного графика, учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая и включает в себя 36 учебных недель и 5 дней. С 25 декабря по 31 декабря – каникулы, продолжительностью 7 дней. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (организованная образовательная деятельность не проводится, внимание уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным и музыкальным развлечениям и досугам).

Нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе, является учебный план (*Приложение №4*).

3.2 Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первой и второй половине дня. Продолжительность:

для детей в возрасте от 3 до 4 лет-15 мин; от 4 до 5 лет – 20 мин;
от 5 до 6 лет-25 мин.

Обеспечению оптимального двигательного режима способствует *режим двигательной активности*. Это рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности младшая подгруппа		
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
3–4 года		
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим двигательной активности средняя подгруппа

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		4–5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Режим двигательной активности старшая подгруппа		
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5–6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный	2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3 Культурно-досуговая деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС, культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей дошкольного возраста увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости

общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности используется принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические события.

Культурно - досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников. Мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планирование и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ	
Наименование	События, праздники, мероприятия
Сезонные праздники, досуги, развлечения	«День знаний», «День семьи», «День Матери», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «Выпускной бал»
Народные праздники	«Святки», «Масленица», «Светлое воскресенье Пасхи»
Общественно-политические	«День защитника Отечества», «День Победы»
Экологические	«Осенний бал», «День Земли»

3.4 Особенности организации предметно-развивающей среды.

Основные направления по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды:

-соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

-должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, является не только развивающей, но и развивающейся.

-обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

-обеспечивать развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО **обеспечивает условия:**

-Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья (в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.).

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.

-Для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

-Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (в групповых помещениях и на территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители).

-Для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

- Для художественно-эстетического развития детей. (помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).

Игровая №1

Активная зона

Содержание уголков *Уголок «Здоровячки»*

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; - книги о спорте и ЗОЖ; - альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; 	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка-1шт, маты-1шт, массажная дорожка-1шт; - спортивный инвентарь (кегли-10шт, мячи-20шт, обручи, скакалки-5шт, «кольцеброс»-2шт и др.) - нетрадиционное спортивное оборудование; 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием; - карты-достижения («Я сегодня научился») - «дневничок здоровья» - модель «правильного питания»

Уголок сюжетной игры «Мы играем»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры социально-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - наборы игрушек и 	<ul style="list-style-type: none"> - схема «Правила дружной игры»; -

характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.	предметов, помогающие отобразить социальный быт: диваны-2шт; игрушечная бытовая техника, мебель кухонная-4шт, посуда-4 набора, куклы-6шт; игрушки-орудия труда; - разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением; - игрушки-персонажи.	модель-последовательность «Убираем игрушки»
--	---	---

Уголок театральный «Мы артисты»

Задачи: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; - мини-сценарии детских постановок, праздников; - тематические альбомы о театре; - фото детей в театральных постановках.	- ширма-1шт; - стойка-вешалка для костюмов-1шт; - костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; - разные виды театра: <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковый; • кукольный; • настольный; - грим, зеркало, парики; - аудиозаписи детских песен; - аудиозаписи различных звуков окружающего мира.	- пиктограммы с настроением; эмоциями - «модели перевоплощений»

Спокойная зона

Уголок уединения «Сказочный домик»

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- картотека	-домик, мягкая	

релаксационных упражнений	модульная мебель, подушки- игрушки; - мягкие игрушки - телефон - бумага
------------------------------	---

Игровая №2

Рабочая зона

Уголок математики «Сосчитай-ка»

Задачи: развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- дидактические игры математического содержания; - игры и пособия, направленные на развитие психических процессов; - перфокарты; - разнообразные головоломки; - пособия для формирования временных представлений; - занимательный и познавательный математический материал	- пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков) -3 набора, геометрические фигуры-5шт -, наборы геометрических фигур, счетного материала для, магнитной доски-2шт; - измерительные приборы-5шт	- оценочная карта достижений; - пооперационные карты; - схемы

Уголок речи и грамоты «АБВГдейка»

Задачи: развитие правильного физиологического дыхания, закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам словообразования; формирование грамматически правильной речи.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий

<p>- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;</p> <p>- материал для звукового анализа и синтеза; - серии сюжетных картинок; - картотека предметных картинок</p>	<p>- предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики-3шт, правильного дыхания, тактильных ощущений;</p> <p>- фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза-2 набора; разрезная азбука, кубики «Азбука» -5 наборов, настенный алфавит, магнитная азбука-2шт</p>	<p>- мнемотаблицы для составления стихов, рассказов; - алгоритмы для составления стихов, рассказов; - оценочный лист</p>
---	--	--

Уголок конструирования «Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек</p> <p>- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.</p> <p>- макеты города, железной дороги, улиц и т.п.</p> <p>- альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев» - фото детских построек</p>	<p>- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный-1шт, конструктор типа «лего», мелкий-2шт, средний-3шт;</p> <p>- мозаики крупные-1шт, средние-2шт, мелкие-1шт;</p> <p>- пазлы-9шт; - нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой;</p>	<p>- алгоритмы выполнения различных построек; - алгоритмы в уголке; -схемы достижения (значки): «Получилось!», «Еще постараюсь» (для самооценки и самоконтроля)</p>

Уголок творчества «Умелые ручки»

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий

<ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин, - детские энциклопедии по изо деятельности; - схемы последовательного рисования предмета; - пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов; - книжки-раскраски с образцами; - картотека тематических книжек-раскрасок; 	<ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка; - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; 	<p>«Чудо-дерево» («Что я умею», «Чему хочу научиться»)</p>
---	---	--

Уголок музыки «Веселые нотки»

Задачи: развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; - музыкальные книги, открытки 	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон-1шт; - комплект дисков-10шт - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки-1шт свистульки-2шт, барабан, бубен, губная гармошка, деревянные ложки и др. - звучащие предметы- заместители - музыкальные шкатулки, - микрофон; 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы-правила обращения с музыкальными инструментами

Уголок экспериментальной деятельности «Хочу все знать»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий

<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» ; - природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.); - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
---	---	---

Спокойная зона

Уголок книги «В гостях у книжки»

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - два-три постоянно меняемых детских журнала; - словари - книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями); - книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки 	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик, мягкий диван; - магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»; - схема «Правила работы с книгой»

Уголок

краеведения

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, краю, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Компонент	Компонент	Компонент
------------------	------------------	------------------

дидактический	оборудования	стимулирующий
<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", ""Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня),</p> <p>- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России).</p> <p>- традиции, обычаи, фольклор Тамбовской области, других регионов России (описания, иллюстрации);</p> <p>- дидактические игры по краеведению</p> <p>- флаг, гербы и другая символика городов России; Фотография президента РФ.</p>	<p>- мини-музей («Предметы русского быта»; «прошлое и настоящее посуды» «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);</p> <p>- видеокассеты, диски с записью природы родного края, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России</p>	<p>Схема-подсказка «Работа в музее»</p>

Зеленый уголок»

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;</p> <p>- модели строения растений, признаков живого- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы;</p> <p>- календари погоды и природы -гербарии, альбомы «Экологические сказки», «Экологические идеи», «Мои четвероноги друзья», коллекционные материалы;</p> <p>- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;</p> <p>- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;</p> <p>- макеты</p>	<p>комнатные растения,</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями: лейки-2шт, опрыскиватель-2шт, палочки для рыхления почвы-10шт, кисточки, совочки-7шт, горшочки-10шт, передники, нарукавники;</p> <p>- инвентарь для посадки семян и рассады;</p> <p>- «огород на окне»</p>	<p>- алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями,</p> <p>-оценочная карта со значком-картинкой</p>

3.5 Программно-методическое обеспечение.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3. Т.В.Волосовец, Е.И. Кутепова. Инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

6. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2014г.

3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Познавательное развитие»

Методические пособия:

1.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. - Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет - М.; Мозаика-Синтез, 2018г.

Окружающий мир

Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.; Мозаика-Синтез, 2015г.

2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Развитие игровой деятельности»

Методические пособия:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.6 Учебно-методические средства.

Дидактические игры и пособия:

- Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно - дидактическое пособие «Зимние виды спорта».
- Наглядно - дидактическое пособие «Летние виды спорта».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей «Азбука юного пешехода».
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Обитатели леса».
- Демонстрационный материал для занятий в и индивидуально «Не играй с огнём!».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!».

- Демонстрационный материал «Учимся рисовать» С. Вохринцева «Хохломская роспись – 2».
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать» С. Вохринцева «Дымковская игрушка – 1».
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать» С. Вохринцева «Городецкая роспись – Демонстрационный материал по лепке» Сказочные герои»

Фотоматериалы:

- Оздоровительная работа
- Участок детского сада.
- Экологические тропы.
- Лаборатория природы.
- Работа с родителями.

Приложение №1

Перспективное планирование второй младшей подгруппы.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Самообслуживание.

Сентябрь

Знакомство с индивидуальным шкафчиком в раздевалке и в умывальной комнате.

Научить детей различать части своего тела: руки, ноги, туловище, лицо.

Прививать культурно-гигиенические навыки:

- учить самостоятельно и аккуратно мыть руки
- правильно пользоваться мылом
- сухо вытирать руки после мытья
- вешать полотенце на свое место.

Формировать навыки еды:

- не крошить хлеб
- не проливать пищу
- пережевывать пищу с закрытым ртом.

Октябрь

Учить детей следить за своим внешним видом.

Прививать культурно-гигиенические навыки:

- закреплять умение правильно мыть руки и лицо
- сухо вытирать лицо, руки полотенцем
- вешать полотенце на своё место

Продолжать формировать навыки аккуратной еды:

- не крошить хлеб
- не проливать пищу
- пережевывать пищу с закрытым ртом.

Ноябрь

Совершенствовать работу по закреплению умений правильно мыть лицо и руки.

Учить детей самостоятельно мыть шею, уши, промывать нос.

Учить засучивать рукава, правильно складывать полотенце и вешать его на место.

Учить детей одеваться согласно времени года, не кутаться.

Совершенствовать работу по формированию навыков еды:

- правильно пользоваться ложкой.

Декабрь

Приучать детей к опрятности.

Учить ухаживать за своими волосами и расческой

Учить детей правильно и последовательно чистить зубы.

Учить правильно пользоваться носовым платком.

Учить правильно одеваться.

Учить расстегивать и застегивать пуговицы

Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами.

Приучать детей бережно относиться к посуде.

Январь

Прививать детям культурно-гигиенические навыки.

Учить детей самостоятельно складывать одежду и убирать ее в шкаф.

Учить завязывать шнурки.

Совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами.

Прививать детям эстетический вкус.

Февраль

Продолжать работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Прививать навыки опрятности и аккуратности.

Учить детей культуре поведения за столом.

Воспитывать в детях эстетический вкус.

Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами.

Март

Совершенствовать работу по привитию культурно-гигиенических навыков.

Учить детей замечать неполадки в своем внешнем виде и устранять их самостоятельно.

Учить детей одеваться согласно времени года.

Учить детей культуре поведения за столом.

Апрель

Провести беседу с детьми о пользе культурно-гигиенических навыков.
Продолжить работу по формированию самообслуживания.

Побуждать детей к взаимопомощи, учить внимательному, доброму отношению друг к другу.

Май

Заложить у детей основные культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно мыть лицо, шею, уши, руки, промывать нос
- правильно пользоваться мылом
- правильно чистить зубы
- следить за своими волосами
- одеваться согласно времени года.

Заложить у детей основные навыки еды:

- не крошить хлеб
- не проливать пищу
- правильно вести себя за столом
- правильно пользоваться столовыми приборами.

Общественно-полезный труд.

Сентябрь

Познакомить детей с хозяйственно-бытовым трудом взрослых.

Изготовить оборудование для мытья игрушек (фартуки, тряпочки)

Знакомство с профессией няни, медсестры.

Октябрь

Учить детей самостоятельно выполнять элементарные поручения:

- убрать на место игрушки
- собрать мусор и листья на участке.

Ноябрь

Совершенствовать работу по выполнению детьми поручений.

Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада

Декабрь

Закреплять у детей умение выполнять поручения:

- разложить материалы к занятиям (коробки с карандашами, кисти, краски)
- убрать на место игрушки, строительный материал

Постоянно приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

Январь

Формировать умение у детей дежурить по столовой:

- помогать няне накрывать на стол: раскладывать ложки, вилки

Совершенствовать умение по уборке групповой комнаты (протирать пыль с мебели, вытирать игрушки).

Учить детей расчищать дорожки от снега на участке детского сада.

Февраль

Закреплять умение у детей выполнять различные поручения.

Совершенствовать навыки дежурства по столовой: разложить ложки, вилки, салфетки.

Март

Совершенствовать у детей навыки дежурства по столовой.

Учить соблюдать порядок в групповой комнате, на участке детского сада.

Находить неполадки и устранять их как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Апрель

Закреплять навыки дежурства по столовой:

- раскладывать столовые приборы, тарелки, бокалы
- красиво раскладывать салфетки

Май

Закрепить навыки дежурства по столовой: правильно накрывать на стол.

Выполнять поручения взрослого:

- убирать на место игрушки
- разложить материал к занятиям

Чисто убирать групповую комнату и участок детского сада

Труд в природе.

Сентябрь

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке детского сада.

Учить детей собирать крупные овощи на огороде детского сада.

Октябрь

Учить детей поливать комнатные растения.

Ноябрь

Совершенствовать умение у детей поливать комнатные растения.

Учить вытирать пыль на крупных листьях растений.

Приготовить кормушки для зимующих птиц.

Декабрь

Совершенствовать умение детей ухаживать за комнатными растениями:

- поливать растения
- вытирать пыль с листьев.

Учить детей окучивать деревья снегом.

Январь

Закреплять у детей навыки ухода за комнатными растениями.

Учить детей высаживать лук в групповой комнате.

Учить детей кормить зимующих птиц.

Февраль

Закреплять у детей навыки ухода за комнатными растениями.

Учить детей поливать лук в групповой комнате.

Постоянно побуждать детей подкармливать птиц.

Опыты со снегом.

Март

Постоянно закреплять навыки ухода за растениями в уголке природы.

Опыты с веткой растения.

Опыты с солнечным светом.

Апрель

Закрепить у детей навыки ухода за комнатными растениями.

Учить детей сеять крупные семена на участке детского сада.

Учить детей пользоваться простейшими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем.

Закрепить навыки ухода за комнатными растениями и растениями на участке детского сада.

Май

Учить детей пропалывать грядки

Учить детей поливать растения на огороде детского сада и в цветнике.

Закрепить навыки ухода за комнатными растениями:

- поливать комнатные растения
- протирать пыль с листьев
- рыхлить почву комнатных растений.

Совершенствовать навыки по уходу за сельскохозяйственным инвентарем.

Перспективное планирование по правилам дорожного движения

Тема	Цели образовательной деятельности
Виды транспорта	Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением: - грузовым (для доставки перевозки хлеба, молока, бензина, почты) - легковым (для перевозки пассажиров). С их основными частями: - грузовой транспорт (кабина, кузов, двери, окна, колёса, руль) - легковой транспорт (салон, двери, колёса, руль, багажник) Дать детям понятие о гужевом транспорте (лошадь с телегой) .
Наблюдение за светофором.	Познакомить детей со светофором. Рассказать о его назначении.
Знакомство с улицей.	Дать детям представление об улице (узкая, широкая, длинная или короткая) На улице есть: - дома (которые имеют разное назначение) - тротуары для пешеходов - дороги (по которым движутся автомобили)
Дорожные знаки.	Познакомить детей с дорожными знаками, предупреждающими водителей и пешеходов:

	- «Дети»
Правила пешеходов.	<p>Познакомить детей с правилами для пешеходов: Люди, идущие по улице, называются пешеходами. Передвигаться по улице пешеход должен только по тротуару. Переходить улицу надо по пешеходному переходу. Когда переходишь улицу, следи за сигналами светофора. Красный свет – СТОП, ты должен остановиться. Жёлтый свет – ВНИМАНИЕ, ждите следующего сигнала. Зелёный свет – ИДИ – теперь можно переходить улицу.</p>
Наблюдение за работой сотрудника ГАИ.	<p>Внешний вид сотрудника ГАИ: - форма в зависимости от времени года; - жезл, для регулировки движения, - нагрудный знак; - свисток.</p>

**Перспективное планирование
по формированию основ безопасности жизнедеятельности.**

<i>Дата</i>	<i>Темы НОД</i>
Сентябрь	Безопасность на улице.
Октябрь	Пожарная безопасность.
Ноябрь	Безопасность в доме и в общественных местах.
Декабрь	Пожарная безопасность.
Январь	Безопасность на льду.
Февраль	Пожарная безопасность.
Март	Опасные игры. Пожарная безопасность.
Апрель	Безопасность на природе и в обращении с животными. Пожарная безопасность.
Май	Безопасность на воде. Пожарная безопасность.
Июнь	Лесная аптека.
Июль	Безопасность на железной дороге.
Август	Оказание первой помощи. Пожарная безопасность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

I квартал

Количество и счёт	-Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; -Учить различать понятия «много», «один»; - Находить один и несколько предметов в окружающей обстановке; -понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
Величина	-Учить сравнивать предметы по величине в целом; -Обозначать результат сравнения словами большой -маленький, одинаковые (равные) по величине.
Геометрические фигуры	Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат.
Ориентировка в пространстве	-Учить детей различать правую и левую руку; -Учить определять пространственные направления от себя: справа (направо) – слева (налево).
Ориентировка во времени	Формировать представление о частях суток: день – ночь.

II квартал

Количество и счёт	-Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
Величина	-Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путём наложения и приложения; -Учить употреблять слова длиннее – короче, равные по длине, шире – уже, равные по ширине, выше – ниже, равные по высоте.
Геометрические фигуры	- Учить узнавать круг, квадрат; -Познакомить с геометрической фигурой: треугольник.
Ориентировка в пространстве	-Учить различать пространственные направления от себя: впереди – сзади, вверху - внизу
Ориентировка во времени	-Формировать представление о частях суток: утро – вечер; день-ночь.

III квартал

Количество и счёт	-Упражнять в сравнении двух групп предметов приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; - Определять в какой группе предметов больше, меньше, поровну.
Величина	Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте, величине в целом.

Геометрические фигуры	- Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - Учить исследовать форму фигур, используя осязание и зрение; - Учить находить знакомую геометрическую форму в окружающих предметах.
Ориентировка в пространстве	-Закреплять пространственные направления: справа – слева, спереди – сзади, вверху – внизу; - Формировать понятия «над – под».
Ориентировка во времени	- Закреплять представление о частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Перспективное планирование по предметному окружению.

Дата	Тема
Сентябрь	«Транспорт» «Мебель»
Октябрь	«Одежда» «Чудесный мешочек»
Ноябрь	«Помогите Незнайке» «Теремок»
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»
Январь	«Деревянный брусочек» «Радио»
Февраль	«Смешной рисунок»
Март	«Золотая мама»
Апрель	«Тарелочка из глины» «Что лучше: бумага или ткань?»
Май	«Подарок для медвежонка» «Опиши предмет»

Перспективное планирование по ознакомлению с социальным миром.

Дата	Тема
Сентябрь	«Папа, мама, я - семья»
Октябрь	«Кто в домике живет?»
Ноябрь	«Варвара-краса, длинная коса»
Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел»
Январь	«Приключения в комнате»
Февраль	«Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо!»
Март	«Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду»
Апрель	«Няня моет посуду»

Май	«Подарок для крокодила Гены»
-----	------------------------------

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Знакомство с растениями на участке детского сада.
Октябрь	Золотая осень.
Ноябрь	Домашние животные.
Декабрь	Зимушка – зима.
Январь	Путешествие в зимний лес.
Февраль	По – Щучьему велению...
Март	Путешествие в весенний лес.
Апрель	Уход за комнатными растениями.
Май	Насекомые – защитники леса.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по развитию речи.

№	Месяц	Тема непосредственно образовательной деятельности
1	Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
3		Звуковая культура речи: звуки, а, у. дидактическая игра «Не ошибись»
4		Звуковая культура речи: звук у.
1	Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
2		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
3		Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
4		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».
1	Ноябрь	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».
2		Звуковая культура речи: звук и.
3		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
4		Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
1	Декабрь	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».
2		Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
3		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».
4		Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»
1	Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».
2		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)
3		Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь

		словечко».
4		Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».
1	Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
2		Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .
3		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».
4		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».
1	Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».
2		Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .
3		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».
4		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).
1	Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».
2		Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .
3		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
4		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .
1	Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.
2		Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .
3		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».
4		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по рисованию.

<i>Дата</i>	<i>Предметное</i>	<i>Сюжетное</i>	<i>Декоративное</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Идет дождь	Красивые лесенки	Знакомство с карандашом и бумагой
Октябрь	Колечки	Разноцветный ковер из листьев Раздувайся, пузырь...	Цветные клубочки	Рисование по замыслу
Ноябрь	Красивые воздушные шары	Нарисуй что-то круглое	Разноцветные колеса	Нарисуй, что хочешь красивое
Декабрь	Елочка	Снежные комочки, большие и маленькие	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Деревья на нашем участке
Январь	Новогодняя	Украсим	Украсим	Рисование по

	елка с огоньками и шариками	рукавичку.	дымковскую уточку	замыслу
Февраль	Деревья в снегу	Самолеты летят	Светит солнышко	Мы слепили на прогулке снеговика
Март	Красивые флажки на ниточке	Книжки-малышки	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Нарисуй что-то прямоугольной формы
Апрель	Скворечник	Красивая тележка	Разноцветные платочки сушатся	Красивый коврик
Май	платочек	Одуванчики в траве	Картина о празднике	Рисование по замыслу

Перспективное планирование по лепке.

<i>Дата</i>	<i>Предметное</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь	Палочки (конфетки) Бублики (баранки)	Знакомство с глиной, пластилином Разные цветные мелки
Октябрь	Колобок	Подарок любимому щенку (котенку) Лепка по замыслу
Ноябрь	Крендельки Пряники	Лепка по замыслу
Декабрь	Погремушка Башенка	Лепешки, большие и маленькие Лепка по замыслу
Январь	Мандарины и апельсины Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Слепи свою любимую игрушку
Февраль	Воробушки и кот Большие и маленькие птицы на кормушке	Самолеты стоят на аэродроме Лепка по замыслу
Март	Неваляшка Мишка-неваляшка	Маленькая Маша (по мотивам потешки) Угощение для кукол, мишек, зайчиков
Апрель	Зайчик (кролик) Миски трех медведей	Красивая птичка (по дымковской игрушке) Цыплята гуляют (коллективная работа) Угощение для кукол
Май	Утенок	Вылепи какое хочешь животное

Перспективное планирование по аппликации.

<i>Дата</i>	<i>Предметное</i>	<i>По замыслу</i>	<i>Декоративное</i>
Сентябрь	Большие и маленькие мячи	Шарики катятся по дорожке	
Октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелке Ягоды и яблоки лежат на блюдечке		
Ноябрь		Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Разноцветные огоньки в домиках

Декабрь	Пирамидка	Наклей какую хочешь игрушку	
Январь	Снеговик		Красивая салфеточка
Февраль	Цветы в подарок маме, бабушке		Узор на круге
Март	Флажки Салфетка		
Апрель	Скворечник		
Май	Домик	Скоро праздник придет Цыплята на лугу	

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь Апрель	Организация здоровьесберегающей среды	Создание условий для сохранения здоровья, обучения воспитанников и оказания помощи детям в период адаптации.
Ежемесячно	Обеспечение условий для предотвращения травматизма	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
Май	Оценка состояния здоровья дошкольников	Определение показателей здоровья и физического развития детей
Ежемесячно	Оздоровление средствами физической культуры	Удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей.
Ежемесячно	Лечебно-оздоровительные мероприятия	Проведение комплекса мер по повышению специфической и неспецифической резистентности детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям
Ежемесячно	Коррекционная работа	Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с проблемами здоровья

Ежедневно	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование культуры поведения, продиктованной требованиями гигиены и нормами человеческих отношений.
2 раза в год (зима и лето) 1 раз в месяц	Дни Здоровья Физкультурные досуги	Привитие привычки здорового образа жизни.
Ежемесячно	Работа с родителями	Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников

Перспективное планирование по физической культуре.

1.Строевые упражнения	1. Колонна по одному	построение по росту
сентябрь, октябрь	2. В шеренгу	
ноябрь, январь	3. В круг.	
декабрь, март	4. Врассыпную.	
январь, февраль	5. Перестроение в колонну по 2.	
март, май	6. Нахождения своего места в строю.	
апрель, май	7. Размыкание и смыкание обычным шагом.	
апрель, май	8. Повороты на месте направо, налево переступанием.	
2. Ходьба		
во всех месяцах	1. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена.	На пятках, на наружных сторонах стоп, усложнить задания при ходьбе (изменить положение рук)
во всех месяцах	2. Ходьба в колонне по одному.	
сентябрь, октябрь	3. Ходьба в колонне по 2(парами).	
ноябрь, февраль	4. Ходьба в разных направлениях.	
во всех месяцах	5. Ходьба по прямой по кругу.	
декабрь, январь	6. Ходьба змейкой (между предметами).	
декабрь, февраль	7. Ходьба между предметами	
март, апрель	8. Ходьба врассыпную.	
март, май	9. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).	
3. Бег		
во всех месяцах	1. Бег обычный в колонне по одному	Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом
сентябрь, январь	2. Бег на носках.	
сентябрь, октябрь	3. Бег подгруппами и всей группой.	
во всех месяцах	4. Бег в разных направлениях.	
во всех месяцах	5. Бег по прямой, по кругу.	
ноябрь, декабрь	6. Бег змейкой.	
во всех месяцах	7. Бег врассыпную.	
январь, апрель	8. Бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, бежать по сигналу в указанное место).	
февраль, март	9. Бег с изменением темпа.	
апрель, май	10. Бег в медленном темпе (50-60 с.)	
апрель, май	11. Бег в быстром темпе(10м).	
4. Катание, ловля, бросание, метание		
сентябрь, ноябрь	1. Катание мяча друг другу	
сентябрь, октябрь	2. Катание между предметами, в воротца (ширина 50-60 см).	
ноябрь, декабрь, апрель	3. Метание на дальность правой	

**Перспективное планирование средней подгруппы
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Перспективное планирование по трудовому воспитанию.
Самообслуживание**

Сентябрь

-Знакомство с индивидуальным шкафчиком в раздевалке и в умывальной комнате.

-Прививать культурно-гигиенические навыки:

- учить самостоятельно умываться
- мыть руки с мылом перед едой
- мыть руки по мере загрязнения
- мыть руки после пользования туалетом
- учить мыть шею, уши, правильно промывать нос.

-Совершенствовать навыки аккуратной еды:

- пищу брать понемногу
- хорошо пережевывать
- есть бесшумно
- правильно пользоваться столовыми приборами
- правильно пользоваться салфеткой
- полоскать рот после еды.

-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать одежду и вешать ее в шкаф.

Октябрь

-Учить детей следить за своим внешним видом.

-Прививать культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно умываться, мыть руки, шею, уши
- сухо вытирать лицо, руки полотенцем
- складывать полотенце и вешать его на место
- учить правильно чистить зубы и правильно ухаживать за щеткой.

-Совершенствовать навыки аккуратной еды.

- Учить детей приводить в порядок свою одежду: сушить, чистить.

Ноябрь

-Совершенствовать работу по закреплению умений правильно, аккуратно умываться, мыть руки, шею, уши, промывать нос.

-Учить детей одеваться согласно времени года.

-Учить детей следить за своим внешним видом, находить неполадки в своем внешнем виде, во внешнем виде товарища.

-Самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.

-Учить правильно завязывать шнурки.

-Совершенствовать работу по формированию навыков еды.

-Приучать детей бережно относиться к посуде.

Декабрь

-Учить самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом.

-Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.

-Правильно промывать нос после прогулки.

-Учить детей ухаживать за волосами, правильно пользоваться расческой.

-Следить за своим внешним видом.

-Учить детей правильно завязывать шнурки.

-Совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами.

-Прививать детям эстетический вкус.

Январь

-Продолжать воспитывать у детей опрятность.

-Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

-Совершенствовать работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

-Учить детей аккуратно складывать одежду и убирать в шкаф.

-Совершенствовать работу по закреплению у детей навыков правильно пользоваться столовыми приборами.

-Прививать детям эстетический вкус.

Февраль

-Продолжать работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков:

- прививать навыки опрятности и аккуратности
- учить детей культуре поведения за столом
- прививать детям эстетический вкус.

-Учить детей самостоятельно завязывать шнурки, правильно застегивать пуговицы

Март

-Постоянно поддерживать интерес у детей к самообслуживанию.

-Продолжать формировать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

-Воспитывать привычку к трудовому усилию.

-Совершенствовать работу по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков:

- закреплять навыки самостоятельно умываться, мыть руки
- ухаживать за ногтями
- правильно промывать нос, чистить зубы.

-Учить детей одеваться согласно времени года.

-Учить детей самостоятельно находить неполадки в своем внешнем виде и своевременно устранять их.

-Совершенствовать навыки аккуратной еды:

- пищу брать понемногу
- хорошо пережевывать
- есть бесшумно
- правильно пользоваться столовыми приборами
- правильно пользоваться салфеткой
- полоскать рот после еды.

Апрель

-Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

-Совершенствовать работу по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков:

- самостоятельно умываться
- мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения
- учить чистить зубы, правильно ухаживать за зубной щеткой
- закрепить умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.

-Совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами.

-Прививать детям эстетический вкус.

Май

-Заложить у детей основные культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно мыть лицо, шею, руки, уши, промывать нос
- правильно пользоваться мылом, индивидуальной расческой, зубной щеткой, носовым платком.

-Закрепить у детей навыки аккуратной еды.

-Прививать детям эстетический вкус.

-Научить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать ее в шкаф.

-Закрепить навыки при помощи взрослого ухаживать за одеждой.

-Закреплять навыки правильно завязывать шнурки.

-Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными

Хозяйственно-бытовой труд

Сентябрь

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате:

- убирать на место строительный материал
- игрушки
- мыть игрушки.

-Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

- расставлять хлебницы, бокалы, глубокие тарелки
- ставить салфетницы.

-Учить детей на участке детского сада убирать мусор.

Октябрь

-Постоянно приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате.

-Учить детей стирать кукольную одежду.

-Учить протирать пыль со столов и стульев.

-Учить убирать мусор на участке детского сада, подметать дорожки, веранду.

-Совершенствовать навыки дежурства по столовой.

Ноябрь

-Приучать детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

-Учить детей стирать кукольную одежду.

-Учить детей протирать пыль со столов, стульев.

-Учить детей помогать воспитателю подклеивать книги.

-Постоянно поддерживать чистоту в групповой комнате и на участке детского сада.

-Совершенствовать навыки дежурных по столовой:

- расставлять хлебницы, глубокие тарелки, салфетницы
- учить правильно раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Декабрь

-Постоянно приучать детей поддерживать чистоту в групповой комнате:

- убирать и мыть игрушки
- убирать на место строительный материал
- протирать пыль со столов и стульев.

-Учить убирать снег с помощью воспитателя на участке детского сада, используя специальный инвентарь.

-Навыки дежурства по столовой постоянно совершенствуются и закрепляются.

Январь

-Учить детей бережно относиться к атрибутам, необходимых для хозяйственно- бытового труда:

- учить промывать салфетки для протирания пыли
- сушить салфетки, складывать и убирать на место.

-Учить вместе с воспитателем ремонтировать книги, дидактические игры.

-Учить детей убирать постель после сна:

- складывать простынку, одеяло
- расправлять подушку и матрац.

- Совершенствовать у детей навыки дежурства по столовой.
- Разъяснять детям значимость их труда.

Февраль

- Постоянно учить детей поддерживать чистоту в групповой комнате.
- Учить детей подметать пол в групповой комнате.
- Учить детей расчищать дорожки на участке детского сада.
- Совершенствовать навыки дежурства по столовой.
- Учить детей при помощи воспитателя выполнять обязанности

дежурных по занятиям:

- учить раскладывать карандаши
- кисти, краски
- пособия.

Март

-Приучать детей самостоятельно поддерживать чистоту в групповой комнате:

- убирать на место игрушки
- мыть игрушки
- стирать кукольное белье.
- Учить детей ухаживать за орудием труда:
- промывать и сушить салфетки для протирания пыли
- ставить на место веник, совок.
- Совершенствовать у детей навыки дежурства по столовой.
- Учить детей выполнять обязанности дежурных по занятиям.
- раскладывать карандаши, кисти, краски.
- Учить убирать на место учебный инвентарь после занятий.

Апрель

-Побуждать детей поддерживать при помощи воспитателя чистоту в групповой комнате и на участке детского сада.

-Учить детей выполнять мелкий ремонт книг, игрушек, дидактических игр.

- Навыки дежурства по столовой совершенствуются.
- Учить детей выполнять обязанности дежурного по занятиям.
- Формировать умение с помощью воспитателя о распределении работ.

Май

- Научить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Закрепить у детей навыки уборки групповой комнаты.
- Закрепить навыки дежурства по столовой.
- Совершенствовать навыки дежурных по занятиям.

Труд в природе

Сентябрь

- Формировать умения самостоятельно поливать комнатные растения.
- Приучать детей к работе в огороде и в цветнике:
- посыпка междурядий песком

- сбор овощей и семян.

-Учить детей приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Октябрь

-Совершенствовать умение у детей поливать комнатные растения.

-Учить детей протирать крупные листья комнатных растений.

-Приготовить совместно с детьми кормушки для зимующих птиц.

Ноябрь

-Учить детей рыхлить почву комнатных растений.

-Учить детей опрыскивать комнатные растения при помощи пульвизатора.

-Заготовить корм для зимующих птиц.

Декабрь

-Закреплять умение у детей самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.

-Учить детей окучивать деревья снегом. Учить детей кормить зимующих птиц. Провести с детьми опыты со снегом.

Январь

-Учить детей сажать семена лука в грунт в групповой комнате.

-Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.

-Учить детей подкармливать зимующих птиц.

Февраль

-Учить детей самостоятельно определять, когда нужно поливать комнатные растения, рыхлить почву комнатных растений.

-Совершенствовать навыки ухода за зимующими птицами:

- подкармливать птиц

-Учить окучивать снегом деревья и кустарники.

Март

-Постоянно закреплять у детей навыки ухода за комнатными растениями.

-Провести опыты с ветками деревьев и кустарников.

Апрель

– Учить детей овладевать простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем (лейкой, граблями).

– Учить детей сажать семенами на огороде детского сада и в цветнике.

– Учить детей поливать грядки.

Май

-Учить детей пропалывать грядки.

-Учить детей поливать растения на огороде детского сада и в цветнике.

-Закрепить навыки ухода за комнатными растениями:

- протирать пыль с листьев

Перспективное планирование по правилам дорожного движения

Тема	Цели образовательной деятельности
Виды транспорта	Расширить представление детей о видах транспорта: - грузовом (Газель, ЗИЛ, МАЗ, КАМАЗ, УАЗ); - легковом (Жигули, Москвич, Волга, Запорожец) Познакомить детей с пассажирским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, метро)
Наблюдение за светофором.	Расширить знания детей о светофоре: - о светофоре для машин (двухсекционном и трёхсекционном) - о светофоре для пешеходов.
Знакомство с улицей.	Расширить и углубить знания детей об улице: - на улице есть переулки, тупики; - перекрёстки (регулируемые и нерегулируемые) Познакомит детей с односторонним и двусторонним движением. Дать понятие об осевой линии.
Дорожные знаки.	Познакомит детей с дорожными знаками: - «Пешеходный переход» - «Место стоянки автобуса» - «Тупик» - «Двустороннее движение» - «Одностороннее движение» - «Перекрёсток» - «Движение на велосипеде запрещено» - «Главная дорога» - «Пересечение с второстепенной дорогой» - «Движение пешеходов запрещено»
Правила пешеходов.	Познакомить детей с правилами для пешеходов: 1. Место, по которому пешеходы переходят дорогу, называется переход. 2. Пешеходные переходы на улицах города обозначаются красной краской, широкими линиями – зебра, также знаком «Пешеходный переход» 3. Пешеходы могут перейти улицу на перекрёстке, где есть линии или знак «Пешеходный переход», если их нет, то по линии тротуаров на перекрёстках. 4. Красный сигнал светофора запрещает пешеходу переходить улицу. 5. Жёлтый сигнал светофора обозначает, что приготовиться переходить улицу или остановиться на середине и ждать зелёного сигнала. 6. Зелёный свет разрешает пешеходам переходить улицу. 7. Там, где движение пешеходов не регулируется светофором, стоит регулировщик. Он показывает жезлом, когда можно переходить улицу. Регулировщики показывают и пешеходам и водителям машин. 8. Пешеходы должны знать жесты регулировщика, его положение. Регулировщик поднимает руку жезлом вверх – машины и пешеходы стоят приготовившись. Регулировщик поворачивается боком к машинам – они едут, а пешеходы стоят. 9. Если через проезжую часть переходит группа детей, идти надо спокойным шагом, парами, друг за другом, не перегоняя впереди идущих товарищей, не отставая от них. Следует быть очень

	<p>внимательным.</p> <p>10. Кататься на велосипеде по тротуару нельзя – это мешает пешеходам.</p> <p>11. Играть в мяч рядом с проезжей частью дороги нельзя – это опасно для жизни.</p> <p>12. Тротуары иногда пересекают машины, выезжающие со двора. Поэтому в этих местах надо быть осторожным и внимательным.</p>
Наблюдение за работой сотрудника ГАИ.	Познакомить детей с работой милиционера – регулировщика: - диск, с красным светоотражателем (в ночное время)

Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Темы НОД
Сентябрь	Безопасность на улице.
Октябрь	Пожарная безопасность.
Ноябрь	Безопасность в доме и в общественных местах.
Декабрь	Пожарная безопасность.
Январь	Безопасность на льду.
Февраль	Пожарная безопасность.
Март	Опасные игры. Пожарная безопасность.
Апрель	Безопасность на природе и в обращении с животными. Пожарная безопасность.
Май	Безопасность на воде. Пожарная безопасность.
Июнь	Лесная аптека.
Июль	Безопасность на железной дороге.
Август	Оказание первой помощи. Пожарная безопасность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

1 квартал	
Количество и счет	<p>Учить количественному счету в пределах 3-х, называть число по порядку, относить последнее число ко всей группе предметов (сколько всего?);</p> <p>Закрепить представление о равенстве (неравенстве) двух групп</p>

	предметов, используя счет до 3-х; Обучение счету на ощупь;
Величина	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и учить раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;
Геометрические фигуры	Закрепить умение детей узнавать и называть круг, квадрат и треугольник; Познакомить детей с овалом; Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
Ориентировка в пространстве	Продолжать учить различать правую и левую руку; Учить определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево;
Ориентировка во времени	Закрепить представления детей о частях суток: утро-вечер, день-ночь;
2 квартал	
Количество и счет	Учить количественному счету в пределах 5-ти, отвечать на вопрос (сколько всего?); Показать что, сравнение количества предметов, не зависит от расстояния и места расположения предметов; Образование числа 4 и 5; Закрепить счёт на ощупь; Обучение счёту на слух;
Величина	Учить сравнивать несколько предметов (3-5) разной длины, ширины, высоты, толщины, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
Геометрические фигуры	Закрепить умение детей узнавать и называть круг, квадрат, треугольник и овал; Познакомить детей с прямоугольником, шаром; Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
Ориентировка в пространстве	Продолжать учить различать правую и левую руку; Учить определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и по отношению к себе: справа от меня, слева от меня;
Ориентировка во времени	Закрепить представления детей о частях суток: утро-вечер, день-ночь; Познакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра;
3 квартал	
Количество и счет	Закрепить количественный счет в пределах 5-ти, отвечать на вопрос (сколько всего?); Закрепить образование числа 4 и 5; Закрепить счет на ощупь, слух; Обучать воспроизведению количества движений;
Величина	Закрепить умение сравнивать несколько предметов (3-5) разной длины, ширины, высоты, толщины, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
Геометрические	Закрепить умение детей узнавать и называть круг, овал, квадрат,

ские фигуры	треугольник, прямоугольник и шар; Познакомить детей с кубом и цилиндром; Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
Ориентир овка в простран стве	Продолжать учить различать правую и левую руку; Учить определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и по отношению к себе: справа от меня, слева от меня, впереди-позади;
Ориентир овка во времени	Закрепить представления детей о частях суток: утро-вечер, день-ночь;

Перспективное планирование по предметному окружению

Дата	Тема
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»
Октябрь	«Петрушка идёт трудиться»
Ноябрь	«Петрушка идёт рисовать»
Декабрь	«Петрушка-физкультурник»
Январь	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»
Февраль	«В мире стекла»
Март	«В мире пластмассы»
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла»
Май	«Путешествие в прошлое одежды»

Перспективное планирование по ознакомлению с социальным миром

Дата	Тема
Сентябрь	«Моя семья»
Октябрь	«Мои друзья»
Ноябрь	«Детский сад наш хорош- лучше сада не найдёшь»
Декабрь	«Что такое улица»
Январь	«Замечательный врач»
Февраль	«Наша армия»
Март	«В гостях у музыкального руководителя»
Апрель	«Мой город»
Май	«Наш любимый плотник»

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы

Дата	Тема
Сентябрь	«Что нам осень принесла?» «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»
Октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Знакомство с декоративными птицами»
Ноябрь	«Осенние посиделки» «Скоро зима!»
Декабрь	«Дежурство в уголке природы» «Почему растаяла Снегурочка?»
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»
Февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»
Март	«Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» «Экологическая тропа весной»
Май	Дидактические задания 1-4

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по развитию речи

<i>Дата</i>		<i>Тема</i>
Сентябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	Беседа: «Надо ли учиться говорить?». Звуковая культура речи: звуки с и съ. Рассказывание «Наша неваляшка». Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
Октябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Звуковая культура речи» звуки з и зь. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.
Ноябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	Чтение сказки «Три поросёнка». Звуковая культура речи: звук ц. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».

Декабрь	I неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».
	II неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
	III неделя	Рассказывание по картине «вот это снеговик!».
	IV неделя	Звуковая культура речи: звук ш.
Январь	I неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье»
	II неделя	Звуковая культура речи: звук ж.
	III неделя	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».
	IV неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Февраль	I неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».
	II неделя	Звуковая культура речи: звук ч.
	III неделя	Составление рассказов по картине «На поляне».
	IV неделя	Урок вежливости.
Март	I неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день.
	II неделя	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.
	III неделя	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
	IV неделя	Составление рассказов по картине.
Апрель	I неделя	Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».
	II неделя	Звуковая культура речи: звуки л, ль.
	III неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
	IV неделя	Заучивание стихотворений.
Май	I неделя	День Победы.
	II неделя	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
	III неделя	Прощаемся с подготовишками.
	IV неделя	Литературный калейдоскоп.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по изобразительной деятельности

<i>Дата</i>	<i>Предметное</i>	<i>Сюжетное</i>	<i>Декоративное</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь	«На яблоне поспели яблоки» «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	«Нарисуй картину про лето»		«Красивые цветы»
Октябрь	«Яички простые и золотые»	«Золотая осень»	«Украшение фартука- <u>(девочки)</u> , рубашки- <u>(мальчики)</u> »	«Сказочное дерево»
Ноябрь	«Маленький гномик»	«Рыбки плавают в	«Украшение	«Рисование по

		аквариуме»	свитера»	замыслу»
Декабрь	«Наша нарядная елка» «Снегурочка»	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)		«Новогодние поздравительные открытки»
Январь	«Развесистое дерево»	«Маленькой елочке холодно зимой»	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (кукла - <u>девочки</u> , машина - <u>мальчики</u>)
Февраль	«Укрась свои игрушки» (матрёшка - <u>девочки</u> , мишка- <u>мальчики</u>) «Красивая птичка»	2.«Девочка пляшет»	4.«Украсим полосочку флажками»	
Март	«Расцвели красивые цветы» «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	2.«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	«Украсим кукле платьице – <u>девочки</u> , рубашку- <u>мальчики</u> »	
Апрель	«Твоя любимая кукла (машина)»	«Сказочный домик-теремок»		«Мое любимое солнышко» «Дом, в котором ты живешь»
Май	«Самолеты летят сквозь облака»	«Празднично украшенный дом»		1.«Нарисуй, какую хочешь картинку» 3.«Нарисуй картинку про весну»

Перспективное планирование по лепке

<i>Дата</i>	<i>Предметное</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь	1.«Яблоки и ягоды (Персики-девочки, абрикосы-мальчики)» 3.«Огурец и свекла»	2.«Большие и маленькие морковки» 4.«Лепка по замыслу»
Октябрь	1.«Рыбка» 4.«Грибы»	2.«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке <u>мальчики</u> , сестренке <u>девочки</u>)» 3.«Угощение для кукол - <u>девочки</u> », мишек(-

		мальчики)»
Ноябрь	3.«Уточка» 4.«Сливы и лимоны»	1.«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» 2.«Разные рыбки»
Декабрь	2.«Девочка в зимней одежде» 3.«Большая утка с утятами (коллективная композиция)»	1.«Слепи что хочешь» 4.«Лепка по замыслу»
Январь	1.«Девочка (мальчик) в шубке» 4.«Птичка»	2.«Лепка по замыслу» 3.«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»
Февраль	2.«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)» 3.«Мы слепили снеговика» 4.«Хоровод»	1.«Лепка по замыслу»
Март	1.«Козленочек» 2.«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» 4.«Мисочка»	3.«Слепи то, что тебе нравится»
Апрель	1.«Чашечка – девочки), блюде – мальчики)» 3.«Барашек (по образцу филимоновской игрушки)» 4.«Мисочка для трех медведей»	2.«Посудка для кукол - девочки), мишек - мальчики)»
Май	2.«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1.«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» 3.«Лепка по замыслу» 4.«Лепка по замыслу»

Перспективное планирование по аппликации

<i>Дата</i>	<i>Предметное</i>	<i>По замыслу</i>	<i>Декоративное</i>
Сентябрь	1.«Красивые флажки»	3.«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»	
Октябрь	3.«Лодки плывут по реке»		1.«Украшение платочка- девочки), шарфика- мальчики)»
Ноябрь	1.«В нашем селе построен большой дом»	3.«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	
Декабрь		1.«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	3.«Бусы на елку»
Январь	1.«В магазин привезли красивые пирамидки»		3.«Автобус (Вариант «Тележка с игрушками (шариками,

			кирпичиками, кубиками)»
Февраль		1.«Летающие самолеты (коллективная композиция)»	3. «Вырежи и наклейте красивый цветочек- (девочки) , салфетку- (мальчики) в подарок маме и бабушке»
Март		3.«Вырежи и наклейте, что бывает круглое- (девочки) , овальное- (мальчики) »	1.«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)»
Апрель	1.«Загадки»	3.«Вырежи и наклейте что хочешь»	
Май	1.«Красная Шапочка»		3.«Волшебный сад»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование формирования начальных представлений о здоровом образе жизни

Дата	Тема	Цель
Сентябрь Апрель	Организация здоровьесберегающей среды	Создание условий для сохранения здоровья, обучения воспитанников и оказания помощи детям в период адаптации.
Ежемесячно	Обеспечение условий для предотвращения травматизма	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
Май	Оценка состояния здоровья дошкольников	Определение показателей здоровья и физического развития детей.
Ежемесячно	Оздоровление средствами физической культуры	Удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей.
Ежедневно	Закаливание организма	Повышать сопротивляемость организма к изменениям внешней среды, перепадам температур, давления, ветра.
Ежедневно	Воспитание культурно-	Формирование культуры поведения,

	гигиенических навыков	продиктованной требованиями гигиены и нормами человеческих отношений.
2 раза в год (зима и лето) 1 раз в месяц	Дни Здоровья Физкультурные досуги	Привитие привычки здорового образа жизни.
Ежемесячно	Работа с родителями	Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников

Перспективное планирование по физической культуре

1. Строевые упражнения:		
Сентябрь, февраль	1. Колонна по одному	Равнение в затылок в колонне по одному. Размыкание на вытянутые руки (вперёд, в стороны)
Октябрь, декабрь	2. Построение по росту.	
Сентябрь, октябрь, ноябрь,	3. Перестроение в колонну по 2, по 3, по 4.	
Сентябрь, декабрь	4. В шеренгу.	
Декабрь, апрель	5. В круг.	
Январь, май	6. Равнение по ориентирам.	
Сентябрь и во всех месяцах	7. Повороты направо, налево, кругом.	
Февраль, март	8. Размыкание и смыкание	
2. Ходьба:		
Во всех месяцах	1. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп с высоким подниманием колена.	Ходьба с перекатом с пятки на носок
Сентябрь, ноябрь	2. Ходьба мелким и широким шагом.	
Октябрь, февраль	3. Ходьба приставным шагом.	
Декабрь, январь	4. Ходьба в колонне по одному, по 2.	
Во всех месяцах	5. Ходьба по прямой по кругу, вдоль границ зала.	
Во всех месяцах	6. Ходьба змейкой (между предметами), враспынную.	
Февраль, март	7. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук).	
Во всех месяцах	8. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменениями направления.	
Апрель, май	9. Ходьба со сменой направляющего.	
3. Бег:		

Во всех месяцах	1. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.	Бег с препятствиями
Октябрь, декабрь	2. Бег в колонне по одному, по 2.	
Во всех месяцах	3. Бег в разных направлениях.	
Ноябрь, январь	4. Бег по кругу змейкой (между предметами), врасыпную.	
Февраль, май	5. Бег с разными заданиями: бег с изменениями темпа, со сменой ведущего.	
Март, май	6. Непрерывный бег 1-1,5 мин.	
Апрель, май	7. Бег на 40-60 м со средней скоростью.	
Март, апрель	8. Челночный бег 3 раза по 5 м.	
Май	9. Бег на скорость: 20 м за 6-5,5 с.	
4. Катание, ловля, бросание, метание:		
Сентябрь, декабрь	1. Катание мячей, обручей друг другу между предметами	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками перебрасывание мяча из одной руки в другую
Сентябрь, декабрь	2. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5м).	
Октябрь, ноябрь	3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы	
Декабрь, апрель	4. Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).	
Январь, май	5. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд).	
Сентябрь, февраль	6. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5м).	
Октябрь, январь	7. В горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м) правой и левой рукой.	
Декабрь, апрель	8. В вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м с расстояния 1,54-2 м	
5. Ползание, лазанье:		
Сентябрь, апрель	1. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м) между предметами змейкой.	Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч, ползание по гимнастической скамейке

Октябрь, декабрь	2. Ползание по горизонтальной и наклонной доске.	на животе, опираясь на предплечья и колени
Ноябрь, февраль	3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	
Декабрь, январь	4. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	
Февраль, апрель	5. Подлезание под верёвку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком.	
Март, май	6. Пролезание в обруч	
Апрель	7. Перелезание через скамейку.	
Май	8. Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево).	
6. Прыжки:		
Сентябрь, ноябрь	1. Прыжки на месте на 2-х ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).	Прыжки на 2-х ногах – разными способами: ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд.
Ноябрь, январь	2. Прыжки с поворотом кругом, прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге.	
Октябрь, декабрь	3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (расстояние 2-3 м).	
Декабрь, март	4. Прыжки вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка.	
Январь, апрель	5. Прыжки через линию, поочерёдно – через 4-5 линии (40-50 см).	
Февраль, май	6. Прыжки через 2-3 предмета (высота – 5-10 см).	
Март, апрель	7. Прыжки с высоты 20-25 см	
Сентябрь, май	8. Прыжки в длину с места (не менее 70 см).	
Май	9. Прыжки с короткой скакалкой.	
7. Равновесие:		
Сентябрь, январь	1. Ходьба между линиями (10-15 см) по линии,	

	верёвке.	
Октябрь, ноябрь	2. Ходьба по доске, гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).	Ходьба по наклонной доске боком, на носках. Ходьба по скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками, кружение, парами держась за руки.
Декабрь, февраль	3. Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (высота 30-35 см)	
Январь, март	4. Перешагивание через набивные мячи (через 5-6 штук) с разным положением рук.	
Февраль, апрель	5. Сохранение равновесия стоя на одной ноге, руки на поясе.	
Март, май	6. Сохранение равновесия в кружении в обе стороны, руки на поясе.	

Перспективное планирование старшей подгруппы.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Перспективное планирование по трудовому воспитанию Самообслуживание

Сентябрь

- Знакомство детей с индивидуальным шкафчиком в раздевалке и в умывальной комнате.

- Совершенствовать работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков:

- самостоятельно умываться, мыть руки, шею, уши,
- насухо вытираться, складывать полотенце, убирать полотенце в шкаф.

- Учить правильно, одеваться, раздеваться в определенной последовательности.

- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

- Совершенствовать навыки аккуратной еды:

- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой ножом),
- есть аккуратно, бесшумно,
- сидеть за столом прямо,
- правильно полоскать рот после еды.

Октябрь

- Закреплять умение у детей самостоятельно одеваться и раздеваться.

- Учить детей правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду.

-Учить ставить обувь на место.

-Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

-Культурно-гигиенические навыки постоянно совершенствуются и закрепляются.

-Совершенствовать навыки аккуратной еды.

-Прививать детям эстетический вкус.

Ноябрь

-Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью прически.

-Закрепить с детьми умение правильно чистить зубы.

-Учить детей своевременно следить за своим внешним видом, находить неполадки

устранять их самостоятельно.

- Закрепить с детьми навыки самостоятельно завязывать шнурки.

Декабрь

-Воспитывать привычку своевременно мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, после работы в огороде и на участке детского сада.

-Учить детей самостоятельно причесываться и ухаживать за индивидуальной расческой.

-Совершенствовать работу по закреплению у детей самостоятельно одеваться, раздеваться.

- Учить правильно и аккуратно складывать одежду и убирать шкаф.

- Учить детей своевременно сушить мокрые вещи.

- Совершенствовать навыки еды.

- Приучать детей бережно относиться к посуде.

Январь

- Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать работу по привитию детям навыков самостоятельно одеваться,

раздеваться.

-Учить детей находить неполадки в своем внешнем виде, во внешнем виде товарища и устранить их самостоятельно.

-Совершенствовать навыки правильного пользования столовыми приборами.

- Прививать детям эстетический вкус.

Февраль

- Учить детей ухаживать за своими ногтями на руках и ногах.

- Учить детей ухаживать за волосами:

- правильно причесываться,
- пользоваться индивидуальной расческой,
- научить детей заплетать косички.

Март

- Воспитывать у детей любовь к труду.
- Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки.
- Учить детей одеваться согласно времени года, не кутаться.
- Учить детей ухаживать за обувью:
 - мыть обувь,
 - протирать,
 - чистить туфли, ботинки.

Апрель

- Учить детей правильно сервировать стол.
- Закрепить с детьми навыки аккуратной еды:
 - пищу брать понемногу,
 - хорошо пережевывать,
 - есть бесшумно,
 - правильно пользоваться столовыми приборами,
 - правильно пользоваться салфеткой,
 - полоскать рот после еды.
- Прививать детям эстетический вкус

Май

- Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки.
- Закрепить с детьми навыки одеваться, раздеваться в определенной последовательности.
- Закрепить с детьми навыки завязывать шнурки.
- Учить детей находить неполадки в своем внешнем виде и самостоятельно их устранять.
- Закрепить с детьми навыки ухода за одеждой и обувью.
- Закрепить навыки аккуратной еды.

Общественно-полезный труд

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
- Приучать самостоятельно убирать постель после сна.
- Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.

Сентябрь

- Воспитывать у детей любовь к труду.
- Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.
- Протирать игрушки и пособия.
- Мыть игрушки самостоятельно.
- Учить детей самостоятельно проводить уборку на территории детского сада.
- Подметать дорожки и убирать мусор.

-Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой:

- полностью сервировать стол,
- раздавать второе и третье блюдо.

Октябрь

- Учить детей мыть игрушки.
- Учить детей мыть строительный материал.
- Учить детей самостоятельно стирать кукольное белье.
- Учить детей вместе с воспитателем ремонтировать книги.
- Учить детей самостоятельно убирать мусор в цветнике и на огороде.
- Учить детей подметать дорожки на территории ДООУ.
- Совершенствовать навыки дежурства по столовой.
- Учить детей самостоятельно раскладывать пособие для занятий.

Ноябрь

- Совершенствовать у детей навыки по уборке групповой комнаты.
- Учить детей совместно с воспитателем ремонтировать книги, дидактические игр.
- Учить детей убирать самостоятельно постель после сна.
- Закреплять у детей навыки дежурства по столовой.
- Учить детей дежурить по занятиям.
- Раскладывать оборудование для занятий раскладывать дидактический материал.
- Убирать все обратно на место.

Декабрь

- Совершенствовать у детей навыки постоянно поддерживать чистоту порядок, групповой комнате:
 - протирать пыль со столов, стульев,
 - учить протирать пыль с подоконников.
- Учить детей расчищать дорожки от снега на участке детского сада
- Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой:

- полностью сервировать стол,
- убирать посуду после еды,
- подметать пол,
- учить самостоятельно, протирать столы после приема пищи.
- Совершенствовать с детьми навыки дежурного по занятиям.

Январь

- Учить детей замечать самостоятельно неполадки в групповой комнате и устранять их..
- Побуждать детей самостоятельно расчищать дорожки от снега на участке детского сада, очищать оборудование на участке детского сада.
- Учить детей вместе с воспитателем проводить ремонт книг, игрушек.
- Учить самостоятельно, убирать постель после сна.
- Учить самостоятельно, готовить рабочее место к занятиям.

- Учить мыть кисточки от краски, розетки для красок.
- Навыки дежурного по столовой постоянно совершенствуются и закрепляются.

Февраль

- Постоянно воспитывать у детей любовь к труду.
- Учить детей добросовестно выполнять данную воспитателем работу.
- Учить детей продумывать план работы.
- Учить детей быть аккуратным во время работы.
- Учить детей доводить начатое дело до конца.
- Совершенствовать навыки дежурного по столовой.
- Учить детей самостоятельно готовиться к занятиям.

Март

- Постоянно приучать детей к уборке групповой комнаты:
 - учить детей подметать пол,
 - учить правильно, пользоваться совком.
 - учить детей самостоятельно готовить постель ко сну.
 - учить застилать простыни.
 - учить надевать наволочки на подушки.
- Совершенствовать навыки дежурного по столовой.
- Совершенствовать у детей навыки дежурного по занятиям.

Апрель

- Совершенствовать детей навыки мытья игрушек, строительного материала.
- Закрепить с детьми навыки стирки кукольного белья.
- Совершенствовать у детей навыки самостоятельно убирать постель после сна.
- Учить самостоятельно, менять постельное белье по мере необходимости.
- Постоянно совершенствовать с детьми навыки дежурного по занятиям.

Май

- Закрепить с детьми навыки постоянно поддерживать порядок в групповой комнате.
- Учить детей поливать песок в песочнице.
- Совершенствовать навыки уборки постели после сна.
- Закрепить у детей навыки, дежурного по столовой.
- Совершенствовать с детьми навыки дежурного по занятиям.

Труд в природе

- Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.
- Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.

- Вместе с воспитателем выращивать зелёный корм для птиц и животных, сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега; - весной привлекать к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Сентябрь

- Воспитывать у детей любовь к растениям и животным.
- Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы:

- учить поливать комнатные растения,
- учить детей удалять пыль с листьев комнатных растений разными способами (тряпочкой, кисточкой).

- Привлекать детей к уборке овощей с огорода.
- Учить детей собирать семена.
- Учить детей перекапывать грядки на огороде.
- Учить детей пересаживать комнатные растения с воспитателем.

Октябрь

- Совершенствовать у детей навыки дежурства в уголке природы.
- Учить самостоятельно, поливать цветы.
- Учить детей опрыскивать листья комнатных растений при помощи пульверизатора.

- Учить детей правильно рыхлить почву.
- Учить детей перекапывать землю вокруг деревьев, кустарников.
- Заготовить совместно с родителями семена для подкормки птиц.

Ноябрь

- Побуждать детей самостоятельно дежурить в уголке природы:
• совершенствовать у детей навыки самостоятельно поливать комнатные растения,

- рыхлить почву,
 - протирать пыль с листьев.
- Подготовить совместно с родителями и детьми кормушки для зимующих птиц

Декабрь

- Учить детей самостоятельно дежурить в уголке природы.
- Учить детей высаживать лук в грунт в групповой комнате.
- Учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарников на участке детского сада.

- Учить детей раскладывать корм в кормушки для зимующих птиц.
- Учить детей очищать кормушки от остатков корма.
- Приучать детей очищать от снега сельскохозяйственный инвентарь и ставить его в отведенное место.

Январь

- Совершенствовать у детей навыки дежурного в уголке природы.
- Побуждать детей укрывать снегом стволы деревьев, кустарники.
- Побуждать детей кормить зимующих птиц.

- Совершенствовать навыки ухода за сельскохозяйственным инвентарем.

Февраль

- Учить детей самостоятельно определять, когда следует поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать пыль.
- Навыки дежурного в уголке природы постоянно совершенствуются.
- Подкармливать зимующих птиц.
- Учить детей приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
- Учить детей убирать территорию детского сада, в зависимости от времени года.

Март

- Совершенствовать у детей навыки дежурства в уголке природы:
 - побуждать детей самостоятельно поливать комнатные растения,
 - рыхлить почву,
 - протирать пыль с листьев комнатных растений,
 - опрыскивать комнатные растения.
- Подготовить с детьми семена овощей, цветов для посадки на огороде в цветнике.
- Подготовить с детьми сельскохозяйственный инвентарь, требующийся для работ на огороде и участке детского сада.

Апрель

- Закрепить с детьми навыки дежурного в уголке природы.
- Привлекать детей к вторичной перекопке земли на огороде и в цветнике.
- Учить детей сеять семена цветов, овощей.
- Учить детей высаживать рассаду.
- Учить детей приводить в порядок сельскохозяйственный инвентарь

Май

- Постоянно навыки дежурства в уголке природы совершенствуются и закрепляются.
- Учить детей рыхлить почву в огороде, в цветнике.
- Учить детей пропалывать и окучивать грядки на огороде и в цветнике.
- Учить детей поливать грядки и клумбы.

Перспективное планирование по правилам дорожного движения

Дата	Тема
------	------

Сентябрь	Закрепление знаний о работе светофора. Закрепление знаний детей об улице. Закрепление знаний о правилах для пешеходов.
Октябрь	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.
Ноябрь	Познакомить с новыми видами транспорта для сферы обслуживания: - водопровод; - электросети;
Декабрь	Продолжать знакомить детей с правилами для пешеходов. Правила поведения пешеходов при сезонных изменениях. Дать понятия о классификации дорожных знаков.
Январь	Продолжать знакомить с классификацией дорожных знаков. Закрепить знания о видах транспорта для сферы обслуживания.
Февраль	Продолжать знакомить с правилами для пешеходов. Решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.
Март	Познакомить с работой автосервиса, заправки. Решение проблемных ситуаций, связанных с работой светофора.
Апрель	Познакомить детей с ДПС: безопасность пешеходов и водителей. Познакомить с правилами езды на велосипеде. Познакомить с новыми видами транспорта для сферы обслуживания.
Май	Закрепить знания о работе светофора. Закрепить знания о правилах для пешеходов.

Перспективное планирование формирования основ безопасности

Дата	Тема
Сентябрь Октябрь	Безопасность на улице Пожарная безопасность
Ноябрь Декабрь	Безопасность в доме и общественных местах. Пожарная безопасность.
Январь Февраль	Безопасность на льду. Пожарная безопасность.
Март	Опасные игры. Пожарная безопасность.
Апрель	Безопасность на природе и в обращении с животными. Пожарная безопасность.
Май	Безопасность на воде. Пожарная безопасность.
Июнь Июль Август	Лесная аптека. Безопасность на железной дороге. Оказание первой помощи. Пожарная безопасность.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

I квартал

Количество и счет	Учить количественному счету до 7. Закрепить счет на слух, по осязанию. Закрепить порядковый счет до 5. Закрепить образование чисел первого пятка. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Закрепить умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). двумя способами (до 5). Познакомить с цифрами до 3.
Величина	Учить сравнивать до 7 предметов по длине, ширине, высоте, раскладывая их в порядке возрастания (убывания). Учить делить круг, квадрат на 2 равные части.
Геометрические фигуры	Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Ориентировка в пространстве	Закреплять пространственные представления: слева, справа, внизу, вверху, впереди. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа)
Ориентировка во времени	Учить последовательно, называть дни недели. Дать представление о том, что день и ночь составляют сутки.

II квартал

Количество и счёт	Учить количественному счёту до 10 Закрепить счёт на слух, по осязанию. Учить порядковому счёту до 10. Учить обратному счёту от 3. Познакомить детей с образованием чисел второго пятка. Учить сравнивать рядом стоявшие числа в пределах 10. Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) двумя способами (до 10). Учить составлять равные группы по заданному числу. Познакомить с цифрами до 5.
Величина	Учить сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте, раскладывая их в порядке возрастания (убывания). Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.

Геометрические фигуры	Познакомить с четырехугольниками. Учить узнавать и называть их. Закрепить умение узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Ориентировка в пространстве	Расширять пространственные представления: перед, за, между, рядом. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, в середине.
Ориентировка во времени	Учить называть сегодняшний день недели, вчерашний, какой будет завтра.

III квартал

Количество и счёт	Закрепить количественный счёт до 10. Закрепить счёт на слух, по осязанию. Закрепить порядковый счёт до 10. Закрепить обратный счет от 3. Закрепить образование чисел первого десятка. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа до 10. Закрепить умение уравнивать неравное число предметов двумя способами (в пределах 10). Закрепить знания о цифрах до 5. Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах 5.
Величина	Закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте, раскладывая их в порядке возрастания (убывания). Закрепить умение делить круг, квадрат на две равные части. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Учить определять на глаз величину предмета.
Геометрические фигуры	Закрепить умение детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольники. Закрепить умение узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Ориентировка в пространстве	Закрепить и расширить пространственное представление детей о предмете и по отношению его к другим предметам. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
Ориентировка во времени	Закрепить знания детей о днях недели, о последовательности частей суток.

Перспективное планирование Ознакомление с предметным окружением

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту.
Октябрь	Что предмет расскажет о себе.
Ноябрь	Коллекционер бумаги.
Декабрь	Наряды куклы Тани.
Январь	В мире металла.
Февраль	Песня колокольчика.

Март	Путешествие в прошлое лампочки.
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса.
Май	Путешествие в прошлое телефона.

**Перспективное планирование
Ознакомление с социальным миром**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Моя семья.
Октябрь	Мои друзья.
Ноябрь	Детский сад.
Декабрь	Игры во дворе
Январь	В гостях у кастелянши.
Февраль	Российская армия.
Март	В гостях у художника.
Апрель	Россия – огромная страна.
Май	Профессия – артист.

**Перспективное планирование
Ознакомление с миром природы**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Во саду ли, в огороде. Экологическая тропа(осенью)
Октябрь	Берегите животных! Прогулка по лесу.
Ноябрь	Осенины. Пернатые друзья.
Декабрь	Покорми птиц. Как животные помогают человеку.
Январь	Зимние явления в природе. Эко.тропа в здании детского сада.
Февраль	Цветы для мамы. Экскурсия в зоопарк.
Март	Мир комнатных растений. Водные ресурсы Земли.
Апрель	Леса и луга нашей Родины. Весенняя страда.
Май	Природный материал – песок, глина, камни. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по речевому развитию

Дата		Тема
Сентябрь	1	Мы – воспитанники старшей группы.
	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»
	3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.
	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.
	8	Веселые рассказы Н. Носова.
Октябрь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».
	2	Учимся вежливости.
	3	Обучение рассказыванию: описание кукол.
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.
	5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.
	6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
	8	Литературный калейдоскоп.
Ноябрь	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»
	2	Рассказывание по картине.
	3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»
	4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.
	5	Обучение рассказыванию.
	6	Завершение работы над сказкой «Айюга»
	7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
Декабрь	1	Чтение стихотворений о зиме.
	2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».
	3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.
	5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».
	6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой».
	7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»
	8	Дидактические игры со словами.

Январь	1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»
	2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
	3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».
	4	Чтение рассказа Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».
	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.
	6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».
	7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».
	8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».
Февраль	1	Беседа на тему «о друзьях и дружбе»
	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «подскажи слово».
	3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ.
	5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»
	6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»
	7	Обучения рассказывания по картине «Зайцы».
	8	Обучение рассказывания по картине «Мы для милой мамочки...».
Март	1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».
	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».
	3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».
	4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «закончи предложение».
	5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».
	6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»
	8	Чтение сказки «Сивка-Бурка».
Апрель	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».
	4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
	5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).
	6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
	7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
	8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
Май	1	Литературный калейдоскоп.
	2	Обучение рассказыванию по картинкам.

3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения
4	Лексические упражнения.
5	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».
6	Звуковая культура речи (проверочное).
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».
8	Повторение пройденного материала.

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Перспективное планирование по рисованию

<i>Месяц</i>	<i>Декоративное</i>	<i>Предметное (с натуры)</i>	<i>Сюжетное</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь	Украсть платочек ромашками(акварель) Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (акварель)	Знакомство с акварелью (акварель) Космея (пр. карандаш, акварель) Чебурашка (пр. карандаш, акварель)	Картинка про лето (гуашь) Осенний лес (акварель)	Что ты больше всего любишь рисовать (цв. карандаши)
Октябрь	Дымковская слобода (деревня) (акварель) Знакомство с городецкой росписью (акварель) Городецкая роспись (акварель)	Весёлые игрушки: Щенок – мальчики ; Неваляшка - девочки (цв. карандаши, воск. мелки)	Идет дождь(пр. карандаш, цв. карандаши)	Девочка в нарядном платье. Мальчик в красивом костюме (пр. карандаш, акварель) Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлка»(цв. карандаши)
Ноябрь	Автобус, украшенный флажками, едет по улице (пр. карандаши, цв. карандаши) Закладка для книги(Городецкие цветы) (акварель)	Грузовая машина (цв. карандаши) Роспись олешка (акварель)	Что нам осень принесла(пр. карандаши, акварель)	Сказочные домики(акварель) Моя любимая сказка Хаврошечка - девочки ; Три поросенка - мальчики (пр. карандаши, акварель) Рисование по замыслу (акварель)

Декабрь	Городецкая роспись деревянной доски (акварель)	Снежинка (акварель) Усатый-полосатый (акварель)	Зима (акварель) Наша нарядная ёлка (акварель)	Большие и маленькие ели (акварель) Синие и красные птицы (акварель) Рисование по замыслу (акварель)
Январь	Городецкая роспись: кувшин – мальчики , блюдо - девочки (акварель) По мотивам городецкой росписи (акварель)	Машины нашего города (села) (цв. карандаши)	Дети гуляют зимой на участке (цв. карандаши) Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (пр. карандаши, цв. карандаши)	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике (акварель) Нарисуй своё любимое животное (цв. карандаши)
Февраль	По мотивам хохломы росписи (акварель) Золотая хохлома (акварель)	Солдат на посту мальчики - Медсестра девочки (цв. карандаши) Домики трех поросят (цв. карандаши)	Красивое развесистое дерево зимой (цв. карандаши) Деревья в инее (акварель)	Пограничник с собакой (цв. карандаши) Нарисуй, что интересного произошло в детском саду (цв. карандаши)
Март	Знакомство с искусством гжельской росписи (акварель) Нарисуй какой хочешь узор : цветки- завитки - девочки , геометрические фигуры – мальчики (акварель)	Роспись кувшинчиков (акварель)	Дети делают зарядку (цв. карандаши) Панно: красивые цветы (акварель) Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (акварель)	Картинка к празднику 8 марта (акварель) Рисование по замыслу (акварель)
Апрель	Роспись петуха (акварель) Гжельские узоры (акварель)	Спасская башня Кремля (акварель)	Это он, это он, ленинградский почтальон (цв. карандаши) Дети танцуют на празднике в детском саду (цв. карандаши)	Как я с мамой - мальчики (папой - девочки) иду из детского сада домой (акварель) Красивые цветы (цв. карандаши)

Май	Роспись силуэтов гжельской посуды (акварель)	Картинки для игры радуга (акварель)	Салют над городом (воск, мелки, акварель) Весенний ковёр(акварель) Цветные страницы (акварель)	Цветут сады (акварель) Бабочки летают над лугом (акварель)
------------	--	-------------------------------------	--	---

Перспективное планирование по лепке

<i>Месяц</i>	<i>Предметная (с натуры)</i>	<i>Сюжетная</i>	<i>Декоративная</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь	Грибы			Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин
Октябрь		Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено	Красивые птички Козлик	
Ноябрь			Олешек	Вылепи свою любимую игрушку
Декабрь	Котёнок			Девочка в зимней шубке
Январь	Зайчик	Снегурочка – <u>девочки</u> , Дед Мороз - <u>мальчики</u>		Наши гости на новогоднем празднике
Февраль		Собака со щенком		По замыслу
Март	Кувшинчик	Птицы на кормушке		
Апрель		Белочка грызёт орешки	Петух	<u>Девочка (мальчик)</u> пляшет
Май	Зоопарк из кукол	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы		Сказочные животные

Перспективное планирование по аппликации

<i>Месяц</i>	<i>Предметная (с натуры)</i>	<i>Сюжетная</i>	<i>Декоративная</i>	<i>По замыслу</i>
Сентябрь		На лесной поляне выросли грибы	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	
Октябрь	Наш любимый мишка и его друзья			Осенний ковёр (коллективная работа)
Ноябрь	Троллейбус	Дома на нашей улице (коллективная работа)		Машины едут по улице (коллективная работа)
Декабрь	Большой и маленький бокальчики			Новогодняя поздравительная открытка
Январь		Петрушка на елке (коллективная работа)		Красивые рыбки в аквариуме
Февраль	Пароход	Матрос с сигнальными флажками		
Март			Сказочная птица	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку
Апрель	Поезд			Наша новая кукла
Май		Загадки		Весенний ковёр

Перспективное планирование Прикладное творчество

Сентябрь

- Развивать у детей желание заниматься ручным трудом.
- Научить детей приемам работы с разными материалами.
- Познакомить детей с различными природными материалами.
- Изготовить с детьми из растительного материала игрушку: стрекоза.
- Изготовить с детьми поделку из природного материала, используя ветки, шишки, желудок, сухие листья и т. д.
- Работа с бумагой:
 - Учить детей сгибать лист пополам, вчетверо
 - Учить детей сгибать в разных направлениях
 - Учить детей работать по готовой выкройке.

- Изготовление из бумаги атрибутов для сюжетно-ролевых игр (кошелек)

- Учить детей техники безопасности при работе с ножницами.

Октябрь

- Учить детей работать с бумагой:

- Учить детей изготавливать объемные формы по выкройке

- Изготовить с детьми домик для кукол.

- Познакомить детей с новым материалом - поролон.

- Учить детей приемам работы с поролоном.

- Изготовить с детьми игрушки из поролона (по выбору воспитателя: цыпленок, утенок).

- Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

- Учить детей техники безопасности при работе с ножницами, клеем

- Воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

Ноябрь

- Продолжить с детьми работу с бумагой:

- Учить детей изготавливать объемные формы из бумаги

- Изготовить из бумаги с детьми корзинки для грибов.

- Познакомить детей с бросовым материалом (катушки, коробки, пробки, проволока в цветной обмотке).

- Изготовление поделок из бросового материала по выбору воспитателя.

- Постоянно учить детей технике безопасности при работе с ножницами, другим оборудованием.

Декабрь

- Продолжить знакомство детей с природным материалом.

- Изготовить с детьми черепаху, используя ракушки.

- Учить детей технике безопасности с орудием труда.

- Продолжать с детьми работу с бумагой.

- Изготовить с детьми игрушки к Новому году.

- Научить детей вырезать снежинки.

- Воспитывать творческое воображение, художественный вкус

- Изготовить с детьми из бумаги игрушечную мебель для сюжетно-ролевых игр.

- Учить детей технике безопасности при работе с ножницами, клеем

- Продолжить знакомство с поролоном.

- Изготовить с детьми снеговика.

Февраль

- Продолжать работать с бумагой.

- Продолжать учить детей изготавливать объемные игрушки из бумаги

- Изготовить с детьми объемные поделки по выбору воспитателя.

- Продолжить знакомство детей с бросовым материалом.

- Изготовить с детьми телефон, мельницу, используя коробки.

- Совершенствовать навыки безопасного обращения с оборудованием по ручному труду.

Март

- Совершенствовать у детей навыки работы с природным материалом.
- Изготовить с детьми героев сказок для занятий театральной деятельностью (курицу, лешего, человечков, лошадку).
- Совершенствовать у детей навыки работы с бумагой.
- Изготовить с детьми открытки к празднику 8 марта.

Апрель

- Продолжать работать с бумагой.
- Изготовить с детьми закладки для тетрадей, книг.
- Учить детей рационально и экономно расходовать материалы.
- Прививать детям аккуратность, эстетический вкус.

Май

- Совершенствовать с детьми навыки работы с бумагой.
- Изготовить с детьми вертушки флюгера для наблюдений за ветром
- Продолжать знакомить детей с бросовым материалом.
- Изготовление паровозика из коробок.
- Закрепить с детьми навыки безопасного обращения с ножницами.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование формирования начальных представлений о здоровом образе жизни

Дата	Тема	Цель
Сентябрь Апрель	Организация здоровьесберегающей среды	Создание условий для сохранения здоровья, обучения воспитанников и оказания помощи детям в период адаптации.
Ежемесячно	Обеспечение условий для предотвращения травматизма	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
Май	Оценка состояния здоровья дошкольников	Определение показателей здоровья и физического развития детей.
Ежемесячно	Оздоровление средствами физической культуры	Удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей.

Перспективное планирование по физической культуре

Сентябрь	1. Колонна по одному	Перестроение в колонну по 2, по 3, по 4 на ходу, в две шеренги. Производить расчет на «первый» и «второй».
Сентябрь, октябрь	2. В шеренгу по росту.	
Ноябрь, март	3. В пары.	
Декабрь, апрель	4. В круг и несколько кругов.	
Сентябрь, октябрь	5. Перестроение в колонну по 2, по 3, по 4.	
Во всех месяцах	6. Повороты направо, налево, кругом, на месте.	
Январь, февраль	7. Повороты в движении (прыжком, переступанием.)	
Во всех месяцах	8. равнение; размыкание	
Сентябрь, апрель	9. Равнение в затылок в колонне в шеренге.	
Октябрь, май	10. Размыкание на вытянутые руки (вперёд, в стороны).	
2. Ходьба:		
Во всех месяцах	1. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом.	Ходьба с приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом. Ходьба в полуприседе. Ходьба змейкой, врассыпную.
Сентябрь, октябрь	2. Ходьба в колонне по одному, по 2, по 3.	
Ноябрь, декабрь, январь	3. Ходьба вдоль границ зала.	
Февраль, март, апрель	4. Ходьба с выполнением заданий.	
3. Бег:		
Во всех месяцах	1. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.	Бег, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд. Бег по доске, в чередовании с прыжками.
Сентябрь, октябрь	2. Бег в колонне по одному, по 2.	
Ноябрь, апрель	3. Бег змейкой.	
Декабрь, март	4. Бег врассыпную.	
Январь, май	5. Бег с препятствиями.	
Февраль, май	6. Непрерывный бег 1-1,5 мин. в медленном темпе.	
Март	7. Бег в среднем темпе на 80 – 120 м (3р)..	
Во всех месяцах	8. Бег с чередовании с ходьбой.	
Апрель	9. Челночный бег 3 раза по 10м.	
Сентябрь, май	10. Бег на скорость: 20 м за 5,5 – 5 с, 30м за 7,5 – 8,5 с.	
4. Катание, ловля, бросание, метание:		
Сентябрь, март	1. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками.	Перебрасывание мяча через сетку. Отбивание мяча правой и левой
Октябрь, апрель	2. Бросание одной рукой (4-6 раз).	
Ноябрь, февраль	3. Бросание вверх и ловля с хлопками.	
Декабрь, январь	4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	
Октябрь, январь, март	5. Перебрасывание друг другу из разных и. п. и построений,	

	различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).	рукой поочерёдно на месте и в движении. Метание в движущуюся цель.
Февраль, май	6. Отбивание мяча о землю на месте, продвигаясь вперед шагом (5-6м).	
Март, май	7. Прокатывание набивных мячей (1 кг).	
Сентябрь, февраль	8. Метание предметов на дальность (5-9м).	
Октябрь, апрель	9. Метание в горизонтальную цель.	
Сентябрь, март	10. Метание в вертикальную цель (высота 2 м и расстояние 3-4 м)	
5. Ползание, лазанье:		
Сентябрь, декабрь	1. Ползание на четвереньках змейкой между предметами.	Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку под несколькими пособиями подряд (высота 50-35 см).
Октябрь, ноябрь	2. Ползание в чередовании с ходьбой, бегом, переползание через препятствия.	
Ноябрь, январь	3. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.	
Февраль, апрель	4. Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч.	
Март, май	5. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	
Декабрь, январь	6. Переползание через несколько предметов подряд.	
Январь, март	7. Пролезание в обруч разными способами.	
Март, апрель	8. Лазанье по гимнастической стенке (2,5 м) одноимёнными и разноимёнными способами с изменением темпа.	
Апрель, май	9. Переползание с одного пролёта на другой.	
6. Прыжки:		
Сентябрь, декабрь	1. Прыжки на месте на 2-х ногах (по 30-40 прыжков) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад).	Прыжки на 2-х ногах, зажатых между ног мешочком с песком. Прыжки на одной ноге через линию, верёвку на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа.
Сентябрь, октябрь	2. Прыжки на 2-х с продвижением вперёд (расстояние 3-4 м).	
Октябрь, январь	3. Прыжки на одной ноге на месте, и продвигаясь вперёд.	
Ноябрь, февраль	4. Прыжки в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов (высота 15-20 см).	

Декабрь, апрель	5. Прыжки на мягкое покрытие (20 см).	
Январь, апрель	6. Прыжки с высоты 30 см в обозначенное место.	
Сентябрь, март	7. Прыжки в длину с места (80 см).	
Апрель, май	8. Прыжки в длину с разбега (100 см).	
Март, май	9. Прыжки в высоту с разбега (30-40 см).	
Апрель, май	10. Прыжки, через короткую скакалку вращая её вперёд и назад.	
Ноябрь, май	11. Прыжки через длинную скакалку.	
7. Равновесие:		
Сентябрь /2 нед/	1. Ходьба по гимнастической скамейке, веревке.	Ходьба по гимнастической скамейке с набивным мешочком на спине, приседая на одной ноге. Равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).
Сентябрь, октябрь	2. Ходьба по наклонной доске прямо и боком, на носках.	
Октябрь, декабрь	3. Ходьба, перешагивая набивные мячи, приседая на середине.	
Ноябрь /2 нед/	4. Ходьба, раскладывая и собирая предметы.	
Январь	5. Ходьба, прокатывая перед собой мяч двумя руками.	
Ноябрь, декабрь	6. Ходьба боком с мешочком на голове.	
Декабрь, январь	7. Стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках.	
Январь, март	8. Равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны)	
Февраль, март	9. Стоя на одной ноге, руки на поясе.	
Март, апрель	10. Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком.	
Апрель, май	11. Кружение парами, держась за руки.	

Приложение №2

План работы с родителями

Перспективный план работы с родителями

Дата	Формы работы
------	--------------

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание « Азы воспитания» - Всероссийская выставка «День садовода». - Фотовыставка: «Воспоминание о лете». - Анкетирование: «Каков социальный опыт моего ребенка»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол: «Воспитываем добротой» - Консультация: «Зачем компьютер малышу» - Советы родителям «Как провести выходные с детьми» - Диспут «Начнем утро с зарядки»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая гостиная: «Психологический комфорт ребенка в обществе». - Круглый стол «Вечер вопросов и ответов» - Фоторамка «Портрет моей мамочки» - Диспут «Что я люблю кушать»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Здравствуй, Новый год». - Практикум: «Профилактика гриппа и других простудных инфекционных заболеваний»(из опыта родителей) - Анкетирование: «Преимственность оздоровительной работы в ДОУ и семье»; - Информационный уголок для родителей «Азбука безопасности на улице»
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Воспитание мальчиков и девочек в современной семье». - Советы родителям «Тревожность детей к чему это может привести». - Анкетирование родителей: «Информация для отцов. Преимственность в выборе методов воспитания»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Речевые игры для мальчиков и девочек». - Устный журнал: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» - Советы родителям «Как воспитать доброго ребенка» - Консультация «Роль мамы и папы в жизни ребенка»
март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамин день». -Родительская встреча: «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления». - Информационный уголок для родителей «Здоровье без лекарств». - Консультация «Агрессия в дошкольном возрасте».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Здоровый образ жизни». - Консультация «Игры для сенсорного развития детей 5-6 лет - Практикум: «Грамотность и культура общения».
май	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание. Круглый стол: «Чему научились наши дети за год» - Вечер вопросов и ответов: «Безопасное поведение на улице». - Анкетирование: «Правила дорожного движения».

Приложение №3

**Комплектование группы. Социальный паспорт.
Комплектование группы на 01.09.2022г**

Возраст детей	Количество	Мальчиков	Девочек
---------------	------------	-----------	---------

3-6 лет	15	10	5
---------	----	----	---

Социальный паспорт группы на 1.09.2022г

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Полная/неполная семья	Кол-во детей в семье
1	Андропова Алина	25.11.2015	Полная	3
2	Богданова Вероника	23.01.2018.	Полная	2
3	Гладышева Виктория	16.11.2017	Полная	1
4	Данилин Дмитрий	16.06.2016	Полная	2
5	Жуков Евгений	09.09.2018	Полная	3
6	Козлов Максим	23.07.2016	Полная	2
7	Котов Дмитрий	22.09.2016	Полная	2
8	Лосев Иван	07.05.2016	Полная	2
9	Орлов Михаил	10.11.2015	Полная	1
10	Пальцев Георгий	17.05.2016	Полная	3
11	Приходько Артемий	08.01.2015	Полная	2
12	Просветов Егор	18.08.2019	Полная	2
13	Ремнёва Юлия	27.07.2017	Полная	2
14	Рожкова Александра	02.05.2018	Неполная	1
15	Юров Михаил	29.09.2018	Полная	2

Приложение №4

**Учебный план МДОУ
(образовательной деятельности)
«Стаевская СОШ», реализующего примерную основную образовательную
программу дошкольного образования «От рождения до школы»
/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2019 - 2020 учебный год**

Обязательная часть								
№	Образовательные области	Реализация образовательных областей	Мл гр	Ср гр	Ст гр	Количество НОД в неделю		
						Мл гр.	Ср. гр	Ст. гр
1	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
		Ребёнок в семье и сообществе	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
		Формирование основ безопасности	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	15 мин	20 мин	25 мин	1	1	1
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
		Ознакомление с окружающим	15	20	25	1	1	1

		миром: - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром - Ознакомление с миром природы	мин	мин	мин			
3	Речевое развитие	Развитие речи	15 мин	20 мин	50 мин	1	1	2
		Художественная литература	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
		Изобразительная деятельность:						
		- Рисование	15 мин	20 мин	45 мин	1	1	2
		-Лепка	7,5 мин	10 мин	10 мин	0,5	0,5	0,5
		-Аппликация	7,5 мин	10 мин	10 мин	0,5	0,5	0,5
		-Прикладное творчество	-	-	Самостоятельная и совместная дея-ть			
5	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности					
		Физическая культура:	45 мин	60 мин	50 мин	3	3	2
		- В помещении - На воздухе	-	-	20 мин			1
6	Итого:		150 мин	200 мин	275 мин	10	10	12

Комплексно-тематическое планирование .

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально - личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по простому к сложному (основная часть праздников повторяется в периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)</i>	Вызывать у детей радость возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им	Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).

	вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

	семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<p>Весна (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		

Комплексно-тематическое планирование средняя подгруппа .

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<p>День знаний (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</p>	<p>Праздник «День знаний»,</p>

	(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах(местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной,	Праздник «Новый год». Выставка

ноября — 4-я неделя декабря)	музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование старшая подгруппа .

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-я–2-я недели апреля)	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Формировать у детей</p>	<p>Праздник «Лето». День</p>

(2-я–4-я недели мая)	<p>обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
-----------------------------	---	--