

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевской средней общеобразовательной школы**  
**Мичуринского района Тамбовской области за 2022/23 учебный год**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа является **-базовой**

- инновационной площадкой регионального уровня по апробации механизмов непрерывного агробизнес образования,
- инновационной площадкой регионального уровня по апробации университетского класса.

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа

**2. Юридический адрес:**

ул. Красноармейская, д.7, с. Стаево, Мичуринский район Тамбовская область 393765

**3. Фактический адрес :**

ул. Красноармейская, д 7., с. Стаево, Мичуринский район Тамбовская область 393765

**4. Адрес сайта МБОУ Стаевской СОШ:** <https://shkolastaevskayar68.gosweb.gosuslugi.ru/>,

**e-mail:** [stayevo@r45.tambov.gov.ru](mailto:stayevo@r45.tambov.gov.ru)

Самообследование МБОУ Стаевской СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерсва образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования. При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- качество кадрового состава;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

**5. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности :**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного общего образования	Основная
2	начальный	образовательная программа начального общего образования	Основная
3	основной	образовательная программа основного общего образования	Основная
4	средний	образовательная программа среднего общего образования.	основная

### 6. Учредитель:

Учредителем учреждения является администрация Мичуринского района Тамбовской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Мичуринского района осуществляет отдел образования администрации Мичуринского района.

Местонахождение Учредителя: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск,  
ул.Филиппова, д. 45 а

Сайт: [www.michrn.ru](http://www.michrn.ru) e-mail: post@r45.tambov.gov.

### II. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Трушин Сергей Серафимович	(47545) 68323
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Данилова Марина Алексеевна	(47545)68323
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Воробьева Галина Николаевна	(47545)68323

### III. Нормативное правовое обеспечение

**1. Устав МБОУ Стаевской СОШ:** утвержден постановлением администрации Мичуринского района 13.10.2015 г. № 1512

**2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 68 № 000300537 дата регистрации 08.04.2002 г. ОГРН10268000634080

**3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 68 № 001394769 ИНН 6807003064

**4. Свидетельство о землепользовании:**

Серия 68АБ № 113593 дата регистрации 30.03.2010 г.

**5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Постановление администрации Мичуринского района № 140 от 09.10.2009 г. «О закреплении за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Стаевской средней общеобразовательной школой муниципального имущества на праве оперативного управления».

**6. Договор с учредителем:**

учредитель администрация Мичуринского района, дата подписания 01.08.2006 г.

**7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия РО № 044134 регистрационный №15/154 дата выдачи 11.03.2012 г.

срок действия бессрочно выдана управлением образования и науки Тамбовской области

МБОУ Стаевская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа дошкольного образования,
- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования.
- программа среднего общего образования,
- программы дополнительного образования.
-

## **8. Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 68А01 № 0000023 регистрационный № 7/132 дата выдачи 01.03.2013 г  
срок действия до 01.03.2025 г. выдано управлением образования и науки Тамбовской области

## **9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята решением педагогического совета 30.08.2021 г. протокол №5,  
утверждена приказом директора МБОУ СТАЕВСКОЙ СОШ 27.08.2021 г. приказ №60

## **IV. Организация образовательного процесса**

### ***1. Режим работы общеобразовательного учреждения:***

Понедельник-пятница: 8.00- 18.00

Суббота: 8.00-15.00

1.1. 5 – дневная неделя: 1 классы,  
6 – дневная неделя: 2-11 классы

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы

1.3. Начало занятий : 8ч.00 м. Окончание занятий: 14 ч.10 м.

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах \_\_35\_\_ (мин.) – 1 полугодие, 45 мин.-2 полугодие, во 2-4 классах - 45 (мин.), в 5-9 классах- 45 (мин.), в 11 классах – 45(мин.)

### ***2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:***

Классы	Начальное обще образование				Основное обще образование					Среднее обще образов ание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	15	9	11	11	13	19	15	13	9	8	3

**3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальное обще образование				Основное обще образование					Среднее обще образов ание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общеобразовательные классы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	1	1	1	1	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы–комплекты по ОП (совмещенное комплектование классов)	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-

**4. Количество обучающихся :**

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	Начальное образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Общеобразовательные классы	15	9	11	11	13	19	15	13	9	8	3

**5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК): 0**

#### **V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

##### **1. Общие сведения о педагогических кадрах**

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	23	23	-	-	-	-	1	15	-	0	1
Начального общего образования	4	4	-	-	-	-	-	3		0	-
Основного общего образования	10	10	-	-	-	-	-	8		2	-

Среднего общего образования	9	9	-	-	-	-	-	7		3	-
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

**2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог –психолог	1	1	5
2.	Логопед	1	1	6

**3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
предшкольная подготовка	1	1	0	0	0	0	0
начальные классы	4	4	1	4	0	0	0
русский язык	2	2	0	2	1	0	0
литература	2	2	0	2	1	0	0



математика	2	2	0	2	0	0	0
история	2	2	0	2	0	1	0
обществознание	2	2	0	1	0	0	0
английский язык	1	1	0	1	0	0	0
география	1	1	0	0	0	0	0
биология	1	1	0	1	0	1	0
химия	1	1	0	1	0	0	0
физика	1	1	0	1	0	0	0
информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	0	0	0	0
МХК	1	1	0	1	0	0	0
технология	1	1	0	1	0	0	0
физическая культура	1	1	0	1	0	0	0
музыка	1	1	0	1	0	0	0

## **VI. Содержание образовательного процесса**

Основной целью начальной ступени образования является формирование прочных навыков учебной деятельности через овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культурной речи и общения.

Задачи начальной ступени образования:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование и общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 пятидневные недели, во 2-4 классах 35 шестидневных недель.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными видами: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

#### Задачи младших школьников, решаемые в различных видах деятельности

Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ООП решает следующие задачи:

- осваивает основы понятийного мышления;
- учится самостоятельно конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;
- овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;
- осваивает коллективные формы учебной работы и приобретает социальные навыки;
- овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобретает опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889). Введение третьего часа направлено на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщении к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 и 5 классах в объеме 1 часа в неделю.

Для формирования более прочных знаний, умений и навыков и развития творческого мышления, привития любви к сельскохозяйственному труду в рамках агробизнес - образования, для развития духовно-нравственного воспитания, дальнейшей социализации личности, часы части, формируемой участниками образовательного процесса использованы для увеличения количества часов, отведенных на следующие учебные предметы инвариантной части учебного плана:

#### **2 класс**

1 ч. - математика

#### **3 класс**

1 ч. – математика

1.2. Общеобразовательная программа основного общего образования:

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевской средней общеобразовательной школы, законом РФ «Об образовании в РФ», учебный план рассмотрен на заседании Управляющего совета школы, рекомендован им к утверждению и утвержден приказом . Учебный план разработан и утвержден для каждой ступени общего образования.

При разработке учебного плана на 2022/2023 учебный год руководствовались следующими нормативными правовыми документами:

для 5,6,7,8,9 классов :

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области № 500-З от 03.02.2015 г. «О признании утратившим силу Закона Тамбовской области «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;

постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы);

распоряжением Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 17.02.2012 г. № 493 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области»

приказом Министра обороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях»;

письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с приложениями №№1,2;

Приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 06.09.2011 № 2170 «Об открытии областных опытно-экспериментальных площадок»;

Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 27.11.2013 № 3394 «Об утверждении порядка признания организаций региональными инновационными площадками»;

основной образовательной программой ООО для 5,6,7,8,9 классов МБОУ Стаевской СОШ.

С пятого класса изучаются предметные области «География», «Биология» в результате изучения которых обучающиеся на ступени основного общего образования овладеют основами правовых знаний, умением адаптироваться в обществе ;

Основной целью в 5 классе как начальной ступени основного общего образования является овладение учащимися базовым уровнем содержания каждой образовательной области, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора в учебной и общественной деятельности, усвоение основ коммуникативной культуры личности, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Задачи:

1. Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам учебного плана;
2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации

3. Овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

4. Знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

5. Формирование ключевых компетенций обучающихся в агробизнесобразовании.

Учебный план состоит из следующих частей:

- *обязательной части*, составляющей 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область;

- *части, формируемой участниками образовательных отношений*, составляющей 30%, направленной на увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области и введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области;

- *внеурочной деятельности*, направленной на организацию внеурочной деятельности.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

**Структура обязательных предметных областей:**

- *филология* (русский (родной) язык, литература, (родная литература), иностранный язык (второй иностранный язык));
- *общественно-научные предметы* (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- *основы духовно-нравственной культуры народов России* (ОПК);
- *естественно-научные предметы* (физика, биология, химия);
- *искусство* (музыка, ИЗО);
- *технология*;
- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно пунктам 10.20, 10.21 СанПиН 2.4.2.2821–10 предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализована через занятия части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерный учебный план в соответствии с ФГОС ООО определяет изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII-IX классах – 1 час в неделю. В силу того, что в течение 10 лет в Тамбовской области

преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществлялось в V- IX классах из расчета 1 час в неделю за счет часов регионального компонента, данный предмет сохраняется в учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса, включены предметы:

### **5 класс**

1 ч.- основы безопасности жизнедеятельности

1 ч. - Основы православной культуры

1 ч. – биология

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в МБОУ Стаевской СОШ по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

На уровне основного общего образования с целью преемственности и развития организуется внеурочная деятельность по модели, включающей преобладание учебно-познавательной деятельности:

программы кружков:

- Секция «Баскетбол»
- «Познай себя»
- «Юный исследователь»
- «Здесь родины моей исток»
- «В мире танца»
- «Занимательная математика»
- «Школа безопасности»
- «Эрудит»
- «Тайны русского языка»
- «Ландшафтный дизайн»

- Деятельность в рамках ученических сообществ (волонтерский отряд, отряд ЮИД), участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии

Основной целью второй ступени образования является овладение учащимися базовым уровнем содержания каждой образовательной области, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора в учебной и общественной деятельности, усвоение основ коммуникативной культуры личности, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Задачи второй ступени образования:

1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации
3. Овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
4. Знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
5. Формирование ключевых компетенций обучающихся в агробизнесобразовании.

В структуре обязательной части учебного плана сохранены без изменения часы федерального базисного учебного плана.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8,9 классах изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» .

Введение третьего часа физической культуры направлено на воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения (оздоровительное направление); углубленное освоение обучающимися одного или нескольких видов спорта (спортивное направление); овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приёмами и физическими упражнениями из разных видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (общеразвивающее направление).

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса использованы для увеличения количества часов, отведенных на следующие учебные предметы



## **6 класс**

1 ч. – ОБЖ

1 ч. – информатика и ИКТ

1 ч.- биология

## **7 класс**

1 ч. – математика

1 ч.- ОБЖ

1 ч. – биология

1 ч. – история

## **8 класс**

1 ч. – химия

## **9 класс**

1 ч.- русский язык

1 ч. – обществознание

1 ч. – «твоя профессиональная карьера в сфере АПК

Продолжительность учебного года на второй ступени основного общего образования составляет 35 недель, для 9 класса – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

### **1.3.Общеобразовательная программа среднего общего образования:**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-

ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. При переходе к профильному обучению решаются следующие основные задачи:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 шестидневных недель.

Система профильного обучения включает в себя следующие учебные базовые общеобразовательные предметы:

В учебный план на 3 ступени обучения введён третий час физической культуры, который направлен на использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима (оздоровительное направление); углублённое освоение одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре (спортивное направление); овладение обучающимися индивидуальными комплексами упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика – юноши, ритмическая гимнастика – девушки).

***Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся МБОУ Стаевской СОШ***

- Домашнее задание на пять (3кл)

- За страницами учебника истории (10 кл.)
- Полиглотик (2-3 кл.)
- Математический тренинг(8 кл., 9 кл.)
- За страницами учебника обществознание (9-11 кл.)
- Русский язык для всех (9 кл.)

## VII. Результативность образовательного процесса

### Начальное общее образование

#### **1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:**

Показатели	2022/2023 уч. год	
	Чел.	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	11	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	11	100
Из них: переведены в 5 класс	11	100
награждены похвальным листом	1	0
окончили на “4” и “5”	7	61
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0
--------------------------------------------------------------------------------------	---	---

## 2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Учебн год	Всего выпуск ников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольн работ		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успев- сть(%)	Кач-во обуч-(%)	Успев- сть(%)	Кач-во обуч(%)
2022/ 2023	11	английский язык	100		100	83
		ИЗО	100		100	100
		музыка	100		100	100
		русский язык	100	73	100	73
		математика	100	73	100	91
		литературное чтение	100		100	91
		окружающий мир	100		100	91
		родн рус литература	100		100	91
		Родн рус язык	100		100	91
технология	100		100	100		

		физкультура	100		100	100
--	--	-------------	-----	--	-----	-----

Основное общее образование

**1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования :**

Показатели	2022/2023 уч. год	
	Чел.	%
Количество выпускников на начало учебного года	<b>9</b>	<b>100</b>
Количество выпускников на конец учебного года	<b>9</b>	<b>100</b>
Из них:	<b>9</b>	<b>100</b>
допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>9</b>	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>
окончили 9 классов	<b>9</b>	<b>100</b>
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	<b>0</b>	<b>0</b>
награждены похвальной грамотой		
окончили на “4” и “5”	<b>3</b>	<b>33</b>
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	<b>0</b>	<b>0</b>
оставлено на повторное обучение по причине болезни	<b>0</b>	<b>0</b>
окончили школу со справкой	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	<b>0</b>	<b>0</b>

**2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2022/23 уч.год:**

Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты экзаменов в форме ОГЭ		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
12	английский язык	100	56			100	56
	литература	100	44			100	44
	русский яз	100	33	100	91	100	91
	математика	100	44	100	89	100	89
	география	100	89			100	89
	история	100	78			100	78
	обществознание	100	44			100	55,5
	биология	100	67	100	50	100	89
	физика	100	56			100	56
	химия	100	33			100	33
	информатика и ИКТ	100	100		29	100	89
	родн рус литература	100	89			100	89
	родн рус язык	100	44			100	44
	технология	100	100			100	100
	ОБЖ	100	100			100	100
физическая культура	100	100			100	100	
	<b>Средн. значен</b>	100	53			100	

**3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство
-------------	--------------------	----------------------------------------------	-----------------

	9 класса	10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2022/23уч.год	9	2	0	7	9	100	0	0

**Качество усвоения образовательных программ по предметам за 2022-2023 уч.год.**

№	предметы	2кл	3кл	4кл	I ст	5 кл	6 кл	7кл	8кл	9 кл	II ст	10 кл	11кл	III ступ	По школе
1	Русский язык	56	73	73	67	69	68	67	62	33	60	100	100	100	67
2	чтение	67	98	78	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77
3	математика	78	82	91	84	69	74	60	54	44	60	37,5	67	52	65
4	Англ.яз	56	73	82	70	69	74	53	62	56	63	87,5	100	94	76
5	Окруж.мир	78	91	91	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87
6	музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	-	-	-	100
7	Изобр.искусс	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	-	-	-	100
8	технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	физкультура	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	информатика	-	-	-	-	100	100	93	100	100	99	100	100	100	99,5
11	литература	-	-	-	-	85	84	67	69	44	70	100	100	100	85
12	история	-	-	-	-	85	74	60	69	78	73	100	100	100	86,5
13	обществознание	-	-	-	-	-	84	60	54	44	60,5	100	100	100	80

14	мхк	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
15	география	-	-	-	-	77	84	60	85	89	79	100	100	100	89,5
16	физика	-	-	-	-	-	-	47	54	56	52	75	100	87,5	70
17	химия	-	-	-	-	-	-	-	69	33	51	75	100	87,5	69
18	биология	-	-	-	-	62	74	60	69	67	66	100	100	100	83
19	ОБЖ	-	-	-	-	92	100	87	100	100	96	100	100	100	98
20	Род рус литерат	67	100	91	86	85	100	67	69	89	82	-	-	-	84
21	Родн рус язык	67	90	91	83	83	95	64	100	44	94	-	-	-	88,5
22	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	69	-	69	-	-	-	69



**Итоги работы педагогического коллектива МБОУ Стаевской СОШ  
за 2022/23 уч.год**

Классы	пре д шк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Учащихся на начало учебного года	8	14	9	10	11	12	18	15	14	9	8	3	131
Прибыло	–	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-		5
Выбыло	–	-				-		1	1	-	-		2
Учащихся на конец полугодия	8	15	9	11	11	13	19	15	13	9	8	3	134
Выбыли без уважительных причин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Отличников	-	-	2	3	1	3	-	3			1	1	14
Учатся на «4» и «5»	-	-	3	5	7	4	13	3	5	3	2		45
Учатся с одной «4»	-	-		-	1	-		-	-	-	-		1
Учатся с одной «3»	-	-	-		1		-	2	1		-	1	5
Не успевают (не аттестов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
% обученности	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	-	-	55,6	73	73	54	68	40	38,5	33	37,5	33	53

## **VIII Анализ работы администрации школы**

### **за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году администрация школы направляла свою работу на выполнение Закона «Об образовании», осуществление контроля за выполнением государственных образовательных программ, оценку качеством образования в школе. Между членами администрации школы распределены обязанности, что отмечено в приказе по школе. Для решения задач по работе школы в режиме развития огромная роль принадлежит управлению, обеспечивающему рациональный путь работы педколлектива. В течение года администрация координировала свои усилия по следующим направлениям: 1) инновационная работа ОУ; 2) работа с учительским коллективом в целом и с каждым учителем отдельно; 3) работа с учащимися и их родителями; 4) совершенствование методической работы; 5) реструктуризация учебно – воспитательного процесса, программ учебных предметов. Большое значение в этой работе отводится сбору информации о проделанной работе, ее анализу и корректированию дальнейшей работы.

1. Продолжено выполнение перспективный план развития ОУ, программа развития Стаевского ССКК и «Образовательная программа начальной школы», «Образовательной программы основной школы», «Образовательная программа старшей школы» по новым стандартам.

2. Администрация провела большую работу по профилактике отсева учащихся по неуважительным причинам (контроль за посещаемостью учащихся, беседы с учащимися и их родителями о причинах пропусков и принятие необходимых мер, посещение неблагополучных семей, организованы встречи родителей с администрацией сельского совета, инспектором детской комнаты милиции и участковым полицейским по вопросу ответственности за детей школьного возраста). Систематически работал Совет по профилактике правонарушений учащихся школы, регулярно осуществлялись родительские рейды в вечернее время.

3. Организована инновационная работа по функционированию ОУ в режиме ССК. С 2019 года школа является инновационной площадкой муниципального уровня «Школа волонтерства». С 2020г реализует проект «Школа роста».

4. Продолжил работу детский садик в рамках проекта непрерывного образования.

5. Проведена организационная работа по осуществлению проектов: «Точка роста», «Успех каждого ребёнка», «ЦОС», «Поддержка семей, находящихся в тяжёлых жизненных ситуациях», «Школа роста».

6. Организовано прошла подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса..Аттестат об окончании основной школы получили 11 человек.

7. На начало года организовано прошли мониторинги в 1 классе «О подготовке учащихся в обучению в школе», «Проверка уровня обученности по математике, русскому языку и чтению».

8. В прошедшем учебном году большое внимание было уделено работе по повышению качества знаний учащихся. С этой целью составлен план работы, в который включены следующие мероприятия: а) составлены списки учащихся по классам «Они могут учиться на «5», «4 и 5», «Обратить особое внимание»; б) проведены ряд совещаний при администрации с классными руководителями по вопросу усиления и координации работы классных руководителей и учителей – предметников, работающих в одном классе; в) на заседания приглашались учителя – предметники для беседы к администрации по вопросу совершенствования индивидуальной работы с неуспевающими учащимися; г) оформлены папки по работе школы над повышением качества знаний учащихся и работе с неуспевающими учащимися;

9. В течение года систематически проверялась школьная документация. В начале и в конце учебного года просматривались личные дела учащихся, в которых оценки заверены печатью и есть запись о выпуске и переводе в следующий класс, 1 раз в месяц проверялись классные электронные журналы, которые заполнялись своевременно, с записью, какие недочеты следует исправить. Своевременно сдавалась вся необходимая документация в РОО и информационный методический центр.

10. В конце каждой четверти и в конце года проверено прохождение программного материала, организовано повторение с целью подготовки к промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся. Проведены на конец 1 и 2 полугодий итоговые контрольные работы по линии администрации. В начале и конце учебного года прошла проверка ТЧ в 1 – 9 классах. Изучены «Положения о государственной (итоговой) и промежуточной аттестации с учащимися, родителями и членами педколлектива, оформлен график экзаменов, методические материалы по подготовке и проведению ОГЭ на стендах в кабинетах и коридорах школы.

11. Выполнены полностью мероприятия по оценке качества знаний:

- в рамках проекта «Школа роста». Проведён аналитический отчёт в ИПК Тамбовской области за 2020-2023 уч года по организации работы по повышению качества знаний и методической работе в школе.

- директор школы Трушин С.С., зам директора по УВР Данилова М.А., руководители ШМО Сёмина И.А., Вертелецкая Е.Н, Нехлопотчева Н.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Повышение качества знаний в школе» в г. Тамбов; Заместители директора Данилова М.А. и Воробьёва Г.Н. прошли курсы по теме: «Введение новых ФГОС общего образования: управленческий аспект»; все учителя прошли курсовую подготовку по реализации новых ФГОС

- составлен план работы по повышению качества знаний, аналитический отчёт эффективности мероприятий по организации образовательного процесса в школе на основе результатов ВПР, аналитический отчёт достижения планируемых результатов, управленческие решения по результатам ВПР, аналитическая справка по итогам ВПР.

12. Заместителем директора по УВР Даниловой М.А. написаны 101 справка со следующей тематикой:

- 1) о результатах проверки техники чтения учащихся на начало и конец учебного года;
- 2) по итогам окончания 1, 2, 3, 4 четвертей и прохождению программного материала;
- 3) о результатах проверки уроков;
- 4) о результатах проведения мониторингового исследования по математике, русскому языку и чтению в 1,2,4,6,8, 9,10,11 классах;
- 5) по итогам классно-обобщающего контроля; о проверке дневников учащихся, тетрадей по русскому языку, математике, в начальных классах;
- 6) об итогах аттестации руководящих и педагогических работников школы в новой форме;
- 7) о результатах по итогам контроля за знаниями учащихся на конец 1 и 2 полугодий;
- 8) по итогам проверки классных электронных журналов;
- 9) о работе Стаевской средней общеобразовательной школы по завершению 2022 – 2023 учебного года;
- 10) о результатах предметных олимпиад школьного и районного этапов;
- 11) об итогах окончания учебного года;
- 12) о результатах проверки работы ШМО;
- 13) о конкурсной активности;
- 14) о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- 15) анализ ВПР осенью 2022 и весной 2023 года.

13. Проведены все запланированные педсоветы на темы: «Итоги учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год», «Внедрение стандартов нового поколения в образовательную программу школы», «Организация охраны труда в образовательном учреждении», «Основные направления социально-педагогической деятельности школы», «Формирование ключевых компетенций школьников и развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях функционирования ССК», «О подготовке к итоговой аттестации выпускников школы», «Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников школы».

14. Проведены совещания при администрации со следующей тематикой: «Организация работы ШМО», «Состояние школьной документации», «Итоги мониторинга по изучению готовности первоклассников к обучению в школе», «Знакомство с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», «Составление плана работы с молодыми учителями и определение наставников», «Состояние работы по повышению качества знаний учащихся», «Итоги работы классных руководителей с родителями», «Знакомство с положением об аттестации руководящих и педагогических работников в новой форме», «О преемственности учащихся 5 класса», «О конкурсной активности».

15. Организована работа ШМО учителей начальных классов, гуманитарного, естественнонаучного циклов и классных руководителей. Отчёт о работе сдан в письменной форме и оформлены папки проделанной работы.

16. Проведена работа по набору в 1, 10 классы. Составлен график отпусков учителей. Организована работа лагеря дневного пребывания в июне 2023 года (начальник лагеря Кузьмина Ю.Ю.)

17. Проведена материально-техническая подготовка и ремонт спортзала.

18. Была проведена определенная работа по укреплению материально – технической базы школы – выполнен косметический ремонт кабинетов.

В целом работа администрации школы признана удовлетворительной, так как работа велась во всех запланированных направлениях и достигнуты определенные результаты.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять повышению качества знаний учащихся, развитию их проектно-исследовательской деятельности, совместной работе с родителями.

## **IX Анализ воспитательной работы МБОУ Стаевской СОШ за 2022/23 уч.г.**

В прошедшем учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности как в рамках школы, так и общества в целом.
- Использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности.

Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции членов школьного сообщества. Оказать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских, лидерских качеств школьника.

Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, коммуникативных качеств;

формирование эстетических вкусов и идеалов.

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. А чтобы работа имела положительный результат необходимо проанализировать социальный состав учащихся и их родителей. С этой целью был составлен «Социальный паспорт школы», из которого четко просматриваются необходимые данные. Так, в 2022/23 уч.г. в школе обучалось 126 детей (из них девочек - 53, мальчиков -73). С прошлым годом количество детей школьного возраста осталось прежним. Большинство учащихся воспитываются в полных семьях, неполных семей —18, многодетных —19, неблагополучных -1.

Детей находящихся под опекой — 3, единственных детей в семье- 23, имеют братьев и сестер — 106 учащихся. Все семьи проживают в собственных домах.

В центре постоянного внимания в школе находится жизнь и здоровье ученического и педагогического коллективов: имеют хронические заболевания 15 учащихся, нарушено зрение у 23 детей.

В помещении создан оптимальный тепловой режим, организовано горячее питание, санузлы находятся в здании школы, что позволило снизить процент заболеваемости простудными заболеваниями. Постоянно классными руководителями, учителями технологии, физкультуры ведется работа по предупреждению травматизма во время учебных занятий.

Количество учащихся, входящих в «группу риска», склонных к правонарушениям на начало года -1 на конец года 0.

На учете в КДН и ПДН состоял 1 человека (Баранов Денис – 7 класс), причина постановки распитие спиртных напитков, в ноябре снят с учета. На внутришкольном контроле на начало года —0, на конец года — 0.

	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Внутришкольный учет</b>	0	0	0	0	0	0
<b>ПДН РОВД</b>	0	0	0	0	0	0
<b>КДН</b>	0	1	1	1	1	0

0

Данные в таблице свидетельствуют практически о равном числе детей с асоциальным поведением.

Школой оказывается адресная социальная помощь малообеспеченным и многодетным семьям в обеспечении их детей учебниками из фонда школьной библиотеки. Учащиеся из этих семей проводят свой летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» на базе МБОУ Стаевской СОШ.

Важной составной частью воспитательной системы являются воспитательные комплексы.

В этом учебном году в школе продолжают свою работу три новых кабинета, оборудованных новейшими техническими средствами. Два - это цент цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и один кабинет по созданию новых мест «Успех каждого ребенка». Поэтому в этом учебном году было увеличено количество творческих объединений дополнительного образования и кружковая работа в рамках педагогической нагрузки. Охвачены дополнительным образованием на базе школы 124 обучающийся (100%). Возраст детей, занятых в системе дополнительного образования составляет 7-17 лет.

Близость села к г. Мичуринску с его центрами дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности личности школьников. Обучаются в музыкальных школах -2, в художественных школах- 1, в хореографической студии при Стаевском ДК – 8, в спортивных секциях, клубах -21 обучающихся, что составляет 25% от общего числа учащихся школы. Достижений в сфере дополнительного образования в этом году нет.

Общешкольный план воспитательной работы на 2022/23 уч.г. предусматривал реализацию различных видов деятельности. Работа строилась по различным

направленностям. Реализация плана осуществлялась через работу всего педколлектива по организации и проведению КТД, на уроках, внеклассных мероприятиях по предмету, через экскурсии, кружковую работу, связь с культурными мероприятиями г. Мичуринска и села. В каждом тематическом периоде соблюдалось единство художественно-эстетического, гражданско-патриотического, эколого-краеведческого, нравственного, семейного воспитания. Таким образом, использовался комплексный подход в воспитании. Диагностика воспитательного процесса позволяет его строить более целенаправленно и результативно. Следует отметить, что учащиеся достаточно высоко оценивают уровень внеклассной работы в школе. Особенно ребятам нравятся дела, где они занимают активную позицию (участников мероприятий 60%, активных болельщиков 40%).

Воспитательная работа со школьниками концентрировалась вокруг ключевых дел предметных недель: театрализованного конкурса «Новогодняя сказка», празднично-развлекательных мероприятий «Праздник урожая», «Широкая Масленица», литературно-музыкальный вечер «Незабытые герои необъявленной войны», конкурс «Патриотической песни», посещению театральных спектаклей в драматическом театре.

Большое значение придавалось сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: праздников начала и окончания учебного года, новогодних праздников, Дня Победы, спортивным соревнованиям, благоустройство пришкольной территории и обелиска «Чистый двор – наша забота», операция «Внимание, ветеран!», «Поздравляем», «Забота», дням Здоровья.

Каждое общешкольное мероприятие имеет свою рейтинговую оценку. Так, наибольший отклик у детей получили мероприятия: новогодний утренник, празднично - развлекательная программа «Праздник урожая» (1-11 кл.), «Широкая Масленица» (1-11кл.), конкурс патриотической песни (1-11 кл), «Зимние забавы» (1-11 кл), торжественная линейка «Последний звонок».

Количество досуговых мероприятий по сравнению с прошлым годом с введением должности советника директора по воспитанию значительно увеличилось. Качество подготовки и проведения как классных, так и общешкольных мероприятий остается высоким.

Анализ эффективности данных мероприятий способствовал повышению уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальному, эстетическому, политическому, правовому, экономическому развитию, гражданскому самосознанию и нравственному воспитанию.

В 2022/2023 уч.г. в школе продолжил работу педагог - психолог в лице Пичугиной Е.С.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым планом работы на год и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся,

раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 15 учащихся. Это может свидетельствовать о росте доверия к психологической помощи и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 10 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 15.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 40-45% от всего их количества.

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

Определяя Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью», был выявлен показатель Уровня удовлетворенности  $U=2,99$ , что свидетельствует о высокой удовлетворенности детьми жизнедеятельностью школьного коллектива.

Ежегодно, ведя мониторинг «Уровня и особенностей развития классных коллективов», рассматривались такие аспекты как степень сформированности ценностных ориентаций, деятельное участие в преобразовании окружающей действительности, развитость общественного мнения, самоуправление, дисциплина и взаимная требовательность, сотрудничество и согласованность в работе, творческое самовыражение личности. Средний показатель по школе составил в этом году **3,0**.

Учебные года	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общешкольный показатель
2020/21	2,6	3,0	2,7	3,4	3,0	3,1	3,3	2,9	2,4	-	2,9
2021/22	2,7	2,6	2,9	3,0	2,6	3,1	2,4	3,0	2,9	3,2	2,8
2022/23	3,2	2,9	3,0	3,0	2,9	2,9	3,0	3,1	3,0	3,2	3,0



Стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как: творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельно решать личные и общественные проблемы, воспитывать ответственность за себя и других. И тут на первый план в воспитании этих качеств выходит ученическое самоуправление.

В ДО «Радуга» входят учащиеся 1-11 классов (124 человека). Социальный состав детей неоднороден: 1 ребёнок из неблагополучной семьи, 3 ребёнка под опекой, 0 на учете ПДН

Работа ДО строится на принципах демократии и добровольности, в работу вовлекаются все дети. Организация имеет свой гимн, Устав, эмблему, программу деятельности, законы, традиции. Программа деятельности детской организации многопланова и разнообразна.

Анализируя работу ДО «Радуга» за год, хотелось бы отметить, что ДО работала по программе РДШ СДО ТО «Антология» Наша работа была направлена на развитие у подростков, участников программы, организаторских навыков и лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;

Ребята приняли участие в слете СДО Мичуринского района, сняли ролик «Лучшая команда» и вошли в пятерку лучших ДО.

За год ребята приняли участие в таких акциях как «Белая ленточка», «Георгиевская ленточка», множестве акций РДШ.

Большое внимание уделялось работе органов самоуправления. Согласно положению о Совете, устава ДО «Радуга» работал Совет, на котором обсуждалась программа деятельности, планировалась дальнейшая работа, решались текущие вопросы. Согласно программе «Лидер» проходили занятия в школе актива.

Члены ДО принимали участие в районных, областных, общероссийских конкурсах, фестивалях, акциях.

ДО «Радуга» принимает активное участие в жизни села.

Ребята участвуют в субботниках по уборке, следят за чистотой у обелиска павшим воинам, проводят значимые акции и мероприятия Члены ДО «Радуга» принимали участие в подготовке и проведении празднования Дня Победы, выступали на митинге и концерте.

Рейтинг детской организации оценивается как высокий

Важнейшей предпосылкой воспитания является вера воспитанника в своего старшего наставника. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от профессионализма, личностных качеств и творческой деятельности классного руководителя.

Профессионализм в полной мере определяет выполнение классным руководителем их функций: аналитической (изучение личности учащегося: анализ и оценка уровня воспитанности учащегося и классного коллектива в целом и т.д.); организационно-координирующей (организация разнообразной деятельности детей, установление связи школы с семьей и т.д.); коммуникативной (регуляция

межличностных отношений между детьми, установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель» и т.д.)

Анализ эффективности работы классных руководителей может быть представлен

следующим образом:

<b>Критерии эффективности работы классных руководителей</b>	<b>Уровень эффективности</b>				
	<i><b>Высокий</b></i>	<i><b>Выше среднего</b></i>	<i><b>Средний</b></i>	<i><b>Ниже среднего</b></i>	<i><b>Низкий</b></i>
1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
2. Обеспечение позитивных отношений	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
4. Формирование социальной компетентности уч-ся	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
5. Организация взаимодействия с родителями	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
6. Целеполагание и планирование работы	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
7. Осуществление профилактической работы	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
8. Эффективность деятельности кл.рук.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>0</b>

По сравнению с прошлым учебным годом показатели изменились, стали немного выше по ряду показателей.

С большей ответственностью к выполнению своих функций относятся Трушина Т.В., Вертелецкая Е.Н., Ширяева Т.Б., Сёмина И.А. Большое внимание изучению личности и коллектива школьников уделяют Чусова О.С., анализу воспитывающих ситуаций Кузьмина Ю.Ю., Старикова О.В., Чусов В.В. Творчески организуют работу, поощряют самостоятельность и активность Нехлопотчева Н.Г.; с пониманием относятся к душевному состоянию детей Завитаев А.Е., Вертелецкая Е.Н. Особый акцент на использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе с классом делают кл.рук. Ширяева Т.Б., Сёмина И.А.

Классный руководитель является творцом интересных и разнообразных дел в классе. Воспитательная работа с классом строится по направлениям деятельности: познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, коммуникативная. Для реализации воспитывающей деятельности используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

В ходе изучения характера подготовки и проведения классных часов, их структуры, выявилось следующее: большинство классных руководителей следуют методике проведения классного часа, умеют дать педагогическое обоснование, сформировать цель, используют сочетание различных видов деятельности, отсюда

организованность и дисциплина, сосредоточенность и внимание учащихся, настроившихся на добрые дела.

В связи с пополнением рядов классных руководителей молодыми педагогами велась активная работа по наставничеству.

Результативность работы с педагогическим коллективом складывается из нескольких направлений:

- *инструктивно-методической.* Проводились семинары, заседания МО классных руководителей, производственные совещания по оперативным вопросам воспитания, консультации индивидуальные и групповые;

- *индивидуальная работа* проводилась в основном с начинающими классными руководителями, которая заключалась в знакомстве с должностными обязанностями, правилами ведения классной документации, предоставления информационно-методической литературы для изучения, консультации по организации и проведению классных часов; велась активная работа по наставничеству.

- *обмен опытом и посещение классных часов.*

Благодаря постоянному мониторингу данной работы можно отследить позитивные и негативные моменты управленческой деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>2020/21 уч.г.</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23 уч.г.</b>
<i>Инструктивно-методическая</i>	4,7	4,6	4,5
<i>Индивидуальная</i>	4,5	4,7	4,6
<i>Обмен опытом и посещение кл. часов</i>	4,6	4,4	4,5

Одним из отстающих звеньев воспитательной системы является работа с родителями. Не смотря на то, что был разработан план работы с родителями, и его осуществление потребовало от всего педагогического коллектива и администрации школы немалых усилий. Он был реализован частично. Работа родительского комитета школы также была эпизодической. Заседания проходили формально, кворума не было. Причиной тому - нежелание родителей участвовать в совместной воспитательной деятельности школьников. Отгородившись лишь материальным обеспечением своих чад, большинство родителей возложили на плечи педагогов бремя воспитания и обучения детей. По той же причине слабо работал и родительский патруль.

Ежегодно проводится анкетирование родителей 1-11 классов «Удовлетворенность родителями школьной жизнью», которая отметила как ряд положительных, так и ряд отрицательных качеств. В целом можно судить о том, что родители лишь на 48,6% удовлетворены школьной жизнью. Основная причина — низкая материально-техническая база школы.

Посещаемость классных родительских собраний намного улучшилась и составляет в среднем 83%. Если в начальных классах и старшем звене процент посещаемости близок к общешкольному показателю, то в среднем звене составляет 40-50%

В последнее время одним из приоритетных направлений работы школы является охрана здоровья учащихся, так как физическое здоровье человека — это социальная, личностная ценность, тесно связанная со здоровьем нравственным. Педагогический коллектив, классные руководители, работая в этом направлении, способствовали формированию социально- психологического климата, отвечающего следующим требованиям: оптимистичность, уверенность в результативности как в личной, так и в коллективной деятельности, защищенность учащихся, здоровая состязательность, дух соперничества, построение оптимальных отношений учитель-ученик.

Большое внимание уделялось спортивно-массовой работе, в рамках которой были проведены: военно-патриотическая программа «Готов служить России», месячник военно-спортивных мероприятий, эрудит-аукцион «Береги здоровье», различные спортивные состязания для всех возрастных подгрупп, общешкольный легкоатлетический кросс, чемпионаты школы по пионерболу, лыжным гонкам. В плане были предусмотрены и познавательные мероприятия: спортивная программа «В здоровом теле-здоровый дух» большой спортивный праздник «Зимние забавы».

На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с общественными организациями села: Советом ветеранов, клубом, сельской библиотекой, администрацией с/с.

Важнейшим показателем работы всего педколлектива является уровень воспитанности школьников, создание нравственной среды. Она складывается в первую очередь из поведенческих традиций в школе: традиционны утреннее приветствие, распорядок дня, формы поведения учащихся на уроках и переменах, дежурство по школе и классу, порядок и дисциплина. В конце учебного года выявляется уровень воспитанности классных коллективов 5-11 кл. во внешне поведенческом аспекте: внешний вид, общение, речь, отношение к окружающим, обществу, труду, самому себе. Показатели оказались следующими:

Показатели воспитанности	Отношение к обществу			К труду		К людям		К себе	
	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Трудолюбие	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность
<b>Итого</b>	<b>75%</b>	<b>81%</b>	<b>69%</b>	<b>65%</b>	<b>81%</b>	<b>69%</b>	<b>71%</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>

По сравнению с результатами двух предыдущих лет (3,6 и 3,7)средний коэффициент уровня воспитанности по школе остался на прежнем уровне 3,7. Что же касается результатов по классам, то здесь показатели следующие:

Учебные года	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Средний коэффициент
2020/21	3,5	3,3	3,7	3,5	3,2	4,1	4,1	3,6
2021/22	3,7	4,1	3,2	3,8	3,1	4,1	4,1	3,7
2022/23	3,6	3,1	3,8	3,5	4,0	3,8	4,1	3,7

Подобное сравнение открывает резервы для более эффективного планирования воспитательной работы, как в классах, так и школы в целом.

Рейтинг коллектива Стаевской средней школы высоко котируется в районе. Педагогический и ученический коллективы школы принимают активное участие в соревнованиях, акциях, конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Команда педагогов (в лице заместителя директора по ВР и учителя физической культуры) два года подряд принимает участие в лыжне Мичуринского района среди взрослого населения, где занимают призовые места и становятся победителями.

Также школа стала призером смотр-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках».

Очень активно в этом году учащиеся принимали участие в интернет - конкурсах, видеоконференциях, становясь победителями и призерами.

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ

жизнедеятельности как в рамках школы, так и общества в целом.

2. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

3. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

### **X Анализ психолого-педагогической работы МБОУ Стаевской СОШ за 2022/23 уч.г.**

Педагог – психолог: Пичугина Елена Сергеевна

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога-психолога.

**Цель работы педагога-психолога** - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи:**

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальное общее образование:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Основное общее образование:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

**Среднее общее образование:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год была проведена следующая работа.

I) В сентябре 2022 года было проведено:

1.1. Диагностика по адаптации первоклассников.

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе. Использовались следующие методики:

- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- Анкета для родителей первоклассников.
- Анкета для педагога.

Так же, была так же проведена работа с родителями: заполнены анкеты.

Из данных полученных при анкетировании родителей, а, так же при анкетировании педагога, можно сделать вывод, что все обучающиеся 1 класса успешно проходят процесс адаптации.

На основании данного тестирования были даны рекомендации учителю 1 класса, родителям учащихся.

1.2. Было проведено родительское собрание в 1 классе по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации.

II. В октябре 2022 года проводилась следующая работа:

2.1. Диагностика по адаптации пятиклассников.

Цель исследования: изучить адаптационный период при переходе детей из начальной школы в среднее звено. Выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Количество человек: 16.

Применяемые методики:

1. Вопросник «Чувства в школе»;
2. Отношение к школьным предметам;
3. Анкета для родителей.

По результатам исследования

- «Отношение к учебным предметам»

Большинство пятиклассников равнодушны и не любят русский язык и английский язык (это трудоемкий и сложный предмет основного курса).

- «Чувства в школе».

Большинство пятиклассников испытывают радость, спокойствие, уверенность в себе и желание приходить сюда.

По результатам исследования было выявлено, что межличностные отношения в пятом классе протекают благополучно. Отвергаемых детей в классе не выявлено.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования, можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет. Дети чувствуют себя в школе комфортно.

Анализируя анкеты родителей «Оценка адаптации учащихся 5 класса в школе», можно сделать следующие выводы: 90 % родителей считают класс, в котором учится ребенок, дружным.

2.2. С обучающимися 13 – 17 лет было проведено социально-педагогическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Приняли участие в данном тестировании 43 учащихся.

2.3. Скрининговое исследование с целью раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков. В тестировании приняли участие 45 учащихся, среди которых не выявлено нуждающихся в медицинском консультировании.

2.4. Были изучены профессиональные намерения старшеклассников. Цель исследования: определить готовность к выбору профессии.

III. В ноябре 2022 года проводилась следующая работа:

3.1. Диагностическое исследование уровня тревожности учащихся 5-9 классов по методике Филипса. Цель данной методики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

3.2. Анкетирование молодых специалистов школы на выявление профессиональных затруднений.

IV. В январе 2023 года проводилась следующая работа:

4.1. Диагностика самочувствия, активности и настроения для учащихся 9 кл.

V. В феврале 2023 года проводилась следующая работа:

5.1. Анкетирование выпускников «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ».



5.2. Тестирование по методике Спилберга( 9 кл.).

5.3. Социально-психологическое исследование на факт удовлетворенности жизнью в семье и школе. В данном исследовании приняли участие учащиеся 6-9 классов.

VI. В феврале 2023 года проводилась следующая работа:

6.1. Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено по методикам: «Три оценки», «Экспертная оценка педагога».

Так же, в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Работа по выявлению учащихся «группы риска» с дальнейшим оформлением карт психологического сопровождения на каждого из них, разработана программа психолого-педагогической работы с детьми «группы риска». В первую очередь были выявлены все возможные причины дезадаптивного поведения детей, выбран нужный метод и прием психолого-педагогического воздействия на детей. Проводились индивидуальные диагностические работы, собеседования о внеурочной занятости, об интересах и т.д. Все полученные данные фиксировались на карту. Некоторые дети попали в «группу риска» по причине обстоятельств жизни, а именно: пьянство одного или обоих родителей, оставление детей одних без пищи. С родителями данных детей были проведены профилактические беседы о негативном, пагубном воздействии алкоголя на семью, о том, как отражается семейное неблагополучие на ребенке.

- С родителями учеников дошкольной подготовки было проведено собрание на тему «психологическая готовность ребенка к школе», для каждого родителя был оформлен буклет «Ваш ребенок на пороге школы...».

- За данный период проводились как индивидуальные беседы, так и групповые. (В основном это взаимоотношения в классе).

- На протяжении учебного года проводилась индивидуально-коррекционная работа с учащимися по результатам заключения ПМПК.

- Проводилась работа группы развития со слабоуспевающими детьми.

- Проводилась работа по программе: «Путь к успеху» с учащимися 9 кл.

- Оказывалась психологическая помощь молодым специалистам.

- Проводилась работа профилактической направленности: круглые столы, тренинги, беседы, выступление на родительских собраниях.

- Индивидуальные и групповые консультации.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения.

Так же, в 2022-2023 учебном году продолжила свою работу школьная служба примирения.

Цель ШСП: распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм решения споров и конфликтов; помощь участникам

образовательного процесса в решении конфликтных ситуаций; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

За отчетный период Школьной службой примирения МБОУ Стаевской СОШ успешно было проведено несколько примирительных процедур, вместе с участниками споров были найдены компромиссные пути решения конфликтов. Так же, были проведены мероприятия просветительского характера: классные часы, беседы с учащимися, родительские собрания.

Учащиеся 7 и 9 классов приняли участие в региональном конкурсе «Юный мастер медиатор» в номинациях «Мирись, мирись, мирись (стихотворение)» и «Мир глазами юного медиатора» (рисунок). Учащийся 7 класса принял участие в региональном конкурсе «Вместе против буллинга» и занял 3 место, медиаторы службы примирения приняли участие в региональном конкурсе «Медиатор 2023».

Так же, в этом учебном году начала работать психологическая гостиная, целью работы которой является создание комплекса мер психологической поддержки учащихся.

За указанный период заметно снизилось число повторных правонарушений, стали реже происходить конфликтные ситуации в школе, учащиеся учатся слушать друг друга.

Запланированные на данный период мероприятия были реализованы ШСП.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения.

Анализируя работу за указанный период, для дальнейшей работы были поставлены следующие задачи :

- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска»;
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий;
- Продолжение повышения психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, родительских собраний, лекций и вывешивание буклетов, брошюр;
- Продолжение работы ШСП;
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.

## **XI Анализ работы логопедического пункта МБОУ Стаевской СОШ за 2022/23 уч.г.**

Учитель-логопед: Федонникова К.В.

Основные направления работы учителя-логопеда в СОШ:

- Диагностическая,
- Коррекционно-развивающая,
- Организационно-методическая,
- Профилактическая,
- Консультативная.
- Самообразование.

Профессиональные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Уточнение индивидуального маршрута развития речи и исправления речевых нарушений для каждого ребенка

2. Исправление звукопроизношения у детей с дефектами речи, развитие у них мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, речевого и неречевого дыхания; лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха; внимания, мышления, памяти, пространственно-временных и причинно-следственных отношений.

3. Логопедическое и педагогическое просвещение родителей (в виде индивидуальных консультаций).

4. Изучение и введение в деятельность инновационных технологий.

5. Итоговая диагностика детей, обучающихся на логопедическом пункте СОШ.

В зависимости от поставленных логопедических заключений, с детьми велась коррекционная работа по направлениям:

Исправление дефектов звукопроизношения;

Развитие фонематического слуха;

Развитие слоговой структуры слова;

Развитие лексико-грамматического строя речи;

Развитие подвижности артикуляционного аппарата;

Развитие мелкой моторики;

Развитие речевого и неречевого дыхания;

Развитие внимания, мышления, памяти;

Развитие связной речи.

В 2021 – 2022 учебном году индивидуальные занятия проводились с детьми дошкольной группы, 1-4 классов. В течение учебного года логопедические занятия посещало 17 детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса: в своей работе я опиралась на методические разработки Т. Б. Филичевой, Н. А. Чивелевой, М. Ф. Фомичевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. А. Комаровой, В. В. Пшонко, Л. Н. Зуевой, Н. В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, З. Т. Бобылевой, Н. Г. Метельской, О. Е. Громовой, И. И. Сахаровой, Е.В. Мазановой.

В 2022-2023 учебном году были разработаны и реализованы программы: «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольной группы в условиях логопункта СОШ», «Коррекция речевых нарушений у детей 1-4 классов в условиях логопункта СОШ», «Программа индивидуального логопедического сопровождения, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития 4 класс», «Программа индивидуального логопедического сопровождения, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития 1-4 класс».

Формы и методы оказания логопедической помощи: основной формой оказания логопедической помощи являются индивидуальные логопедические занятия.

В своей деятельности, кроме традиционных коррекционных технологий я использовала: задания с использованием компьютерных технологий, пальчиковые игры, сенсорные игры, игры с сухим бассейном, игры с мячом, игры для постановки и развития навыков правильного дыхания, упражнения на развитие графомоторных навыков.

В течение 2022-2023 учебного года происходило взаимодействие логопеда со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей: с родителями, педагогом-психологом, воспитателями, классными руководителями.

Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами:

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

Сотрудничество учителя-логопеда с семьей:

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течение года старалась применять самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

- беседы;
- индивидуальное консультирование родителей;
- буклеты;

Для родителей были проведены индивидуальные консультации, на которых освещались вопросы речевого развития детей в норме и нарушения речевого развития, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению автоматизируемых звуков в речи детей.

Оснащение логопедического кабинета новым методическим материалом (в том числе изготовленного своими руками): за данный период были изготовлены следующие пособия:

- Логопедические пазлы для автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л;
- дидактическая игра «Веселая рыбалка», «Логическое домино».
- дидактические игры для автоматизации поставленных звуков в слогах, словах и фразовой речи: «Парочки», «Помоги Миле и Лунтику», «Сыщики», «Находки смешариков», «Следопыт», «Игры с предлогами» и др.

- демонстрационные материалы: «Бродилки», «Гриммасимус», «Кто быстрее», логопедические раскраски.

- презентации: «Дубль», «Доббль», «Кеша слушает», «Игры с предлогами», «Чей звук», «Чего не хватает», игры на дифференциацию звуков С-Ш и Л-В, и др.

Пути повышения квалификации учителя-логопеда за учебный год:

- прослушала вебинары: «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка», «COVID-19: профилактика, диагностика и способы лечения инфекции», «Новая онлайн педагогика. Секреты дистанционного логопедического консультирования и занятий», «5 шагов к овладению навыками дистанционной коррекционной работы», «Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда».

- прослушала видеолекцию «Учимся читать легко»

- использовала интернет ресурсы для поиска новых путей оптимизации коррекционного процесса.

Анализ и оценка результативности логокоррекционной работы за учебный год: логокоррекционная работа за данный учебный год оценивается как удовлетворительная.

По результатам входящей диагностики на сентябрь 2019 года получены следующие данные: обследовано 17 детей.

Индивидуальные занятия с логопедом проводились с 17 детьми дошкольной группы и 1-4 классов.

С 06.04.2021 г. индивидуальные логопедические занятия переведены в формат дистанционного обучения, в связи с пандемией COVID-19.

На май 2020 года по результатам дистанционной итоговой диагностики дошкольной группы, 1-4 классов: выпущено – 5 обучающихся, для продолжения работы оставлено – 12 обучающихся, выбыло – 0.

По результатам итоговой дистанционной диагностики в мае 2020 года отмечается качественное улучшение состояния речи практически у всех детей.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений 3 детей.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выбыли из логопункта 5 воспитанников.

В течение учебного года все звуки родной речи у детей, посещающих логопункт были поставлены, однако не у всех детей завершен процесс введения этих звуков в речь. Объяснением данного факта вижу несколько причин:

- снижена мотивация детей к коррекционному процессу;
- отсутствие помощи со стороны родителей (не соблюдают рекомендации учителя-логопеда, не сотрудничают с рекомендованными врачами-специалистами и педагогами);
- коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с отпуском или частыми болезнями ребенка;
- в связи с нерегулярным посещением воспитанниками детского сада.

**ХII Отчет о проделанной работе  
советника директора по воспитательной работе  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
МБОУ Стаевская СОШ  
за 2022-2023уч.г.**

Советник директора: Федонникова Кристина Викторовна

В 2022 году в нашей школе, наряду с другими школами Тамбовской области, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи: - координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Ожидаемый результат: Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Результат: В 2022-2023 уч.году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» Создано первичное отделение РДДМ.

Обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, вожатой, классного руководителя и советника по воспитанию.

С сентября месяца 2022 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В течении 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия:

1 сентября – «День знаний»;

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;

17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;

27 сентября – «День дошкольного работника»

29 сентября - «Россия страна возможностей»;

1 октября – «День пожилых людей»;

1 октября – «День музыки»;

5 октября – «День учителя»;

24 октября – «День отца»;

25 октября – «День школьных библиотек»;

4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;

27 ноября – «День матери в России»;

30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;

3 декабря – «День неизвестного солдата»;

3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;

8 декабря – «Международный день художника»;

9 декабря – «День Героев Отечества»;

12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;

25 января – «День российского студенчества»;

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;

2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;

8 февраля – «День российской науки»;

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

21 февраля – «Международный день родного языка»;

- 23 февраля – «День защитника Отечества»;
- 3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;
- 8 марта – «Международный женский день»;
- 18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;
- 27 марта – «Всемирный день театра»;
- 12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
- 19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;
- 22 апреля – «Всемирный день Земли»;
- 27 апреля - «День российского парламентаризма»;
- 1 мая – «Праздник Весны и Труда»;
- 9 мая – «День Победы»;
- 19 мая - «День детских общественных организаций России»;
- 24 мая - «День славянской письменности и культуры»;
- 1 июня – «День защиты детей»;
- 6 июня – «День русского языка»;
- 12 июня – «День России»;
- 22 июня - «День памяти и скорби»;
- 27 июня - «День молодёжи»

Создано сообщество в социальной сети ВКонтакте, где освещается вся деятельность работы советника <https://vk.com/schoolcounselor68>

Вывод:

Провели очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей - 100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

Не удалось: - Поучаствовать во Всероссийских проектах.

В следующем учебном году планируется:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличение вовлеченности детей в РДДМ и другие общественные объединения .

### **ХIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	2022/23 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0



3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктажи проведены в полном объеме

**XIV. Достижения обучающихся, педагогов**  
**Результаты участия в конкурсах муниципального уровня:**

<b>Название конкурса</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>ФИО учащихся</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Результат (победитель, призёр)</b>
Конкурс ЮИД	МБОУ Стаевская СОШ	Пфайфер А, Чусова Ю, Нехлопотчев А., Юрова П	Минакова Г.А	2 место
«Дорога глазами детей» в номинации «Золотое перо»		Чусова Ю		1 мест
«Дорога глазами детей» в номинации «Умелые руки»		Кузьмин Н		1 место
Конкурс сочинений о родной культуре «Роль природы в нашей жизни»		Киселев Н.	Кузьмина Д.О.	
Конкурс литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы»		Кузьмин Н	Сёмина И.А	2 место
Фестиваль – конкурс «Рождество-праздник для всех людей»		Невзорова И.		1 место
«Человек и природа» на тему «Вода и мир»		Нехлопотчев А	Ненашева Н.М	1 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»		Трушина Э.	Старикова О.В	призёр

### Результаты участия в конкурсах регионального уровня:

Название конкурса	Образовательная организация	ФИО учащихся	ФИО руководителя	Результат (побед, призёр)
«Дорога глазами детей» в номинации «Золотое перо»	МБОУ Стаевская СОШ	Чусова Ю	Минакова Г.А	2 место
«Чистая планета»		Кузьмин А	Минакова Г.А.	
3 региональный чемпионат «Точка роста»-движение вперёд		Сурков С., Карпеев К., Гречишкин В.	Петрова Д.Г.	участники
Конкурс семейных фотографий и видеороликов «Семейный поварёнок»		Казаков Н.	Кошелева Д.И.	1 место
«Вместе против буллинга»		Кузьмин А	Пичугина Е.С.	3 место
Конкурс юных медиаторов «Юный мастер медиатор» «Мирись, мирись, мирись»		Кузьмин А. Старикова Я		участники
«Медиатор 2023»		Ненашева Т, Скоморохова А., Муковнина Ю		

### Результаты участия в конкурсах всероссийского и международного уровней:

Название конкурса	Образовательная организация	ФИО учащихся	ФИО руководителя	Результат (победитель, призёр)
Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку и литературе, математике, окружающему миру	МБОУ Стаевская СОШ	Лисицын М., Терехова М	Ширяева Т.Б.	призёр
		Лисицына Е., Терехова М		призёр
Международный конкурс «Лисёнок» по русскому языку и математике				

10 международный конкурс «Старт»		Лисицын М., Терехова М		призёр
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Лисицын М., Савенкова О.		призёр
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»		Лисицын М.		призёр
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству		Лисицын М.		призёр
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина		Терехова М		призёр
2 Всероссийский конкурс роликов «Новые места» проекта «Успех каждого ребёнка»		Пфайфер Г.	Петрова Д.Г.	2 место
Конкурс детский ЛЕГО конструирования и робототехники		Терехова М.		1 место
Творческий конкурс по Лего-конструированию		Терехова М.		1 место
Межрегиональный интеллектуально-познавательный конкурс «Юные знатоки родного края»		Кузьмин Н.	Сёмина И.А.	2 место
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии, математике, русскому языку		Кузьмин Н Учащиеся 4 класса		победитель
Осенняя олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру		Трушина В., Андропова А., Кремнёва М., Семёнов М	Кузьмина Ю.Ю.	победители
Международный конкурс «Старт» по русскому языку, математике, окружающему миру		Все учащихся 3класса		победители
Всероссийская онлайн-олимпиада по		Терехова М.	Нехлопотчева	1 место

англ языку		Н.Г	
Конкурс- тест по англ языку		Герасимова А., Терехова М.	1 место

**Результаты участия в научно-практических конференциях обучающихся различного уровня:**

<b>Название конференции</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Результат</b>
«Актуальные вопросы и перспективные направления деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних»	МБОУ Стаевская СОШ	Пичугина Е.С.	Диплом 3 степени
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ			

**Участие педагогических работников в конкурсах:**

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Статус</b>
«Учитель химии 2023»	региональный	Данилова М.А.	МБОУ Стаевская СОШ	участник
«Галант педагога» номинация «Методическая разработка	Международный дистанционный	Сёмина И.А		Диплом 3 степени
«Самый классный классный - 2023»	региональный	Нехлопотчева Н.Г		участник

**Участие педагогических работников в семинарах:**

<b>Название семинара</b>	<b>Уровень семинара</b>	<b>ФИО</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Тема выступления</b>
Мастер – класс по шахматам	муниципал	Чусов В.В.	МБОУ Стаевская СОШ	Методика проведения урока по шахматам

**XV. Условия для организации образовательного процесса.**

- 1. Тип здания: типовой проект**
- 2. Количество учебных кабинетов: 15**
- 3. Предельная численность обучающихся в течение года: 640**
- 4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 127**
- 5. Наличие библиотеки: да**
  - 5.1. книжный фонд: 8480
  - 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>% обеспеченности учебниками обучающихся</b>	<b>% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы</b>	<b>Обеспеченность предмета УМК (полностью, частично, не обеспечены)</b>

1	Русская Азбука 1 класс	100	100	полностью
2	Русский язык 1 класс	100	100	полностью
3	Литературное чтение 1 класс	100	100	полностью
4	Математика 1 класс	100	100	полностью
5	Окружающий мир 1 класс	100	100	полностью
6	Изо 1 класс	100	100	полностью
7	Технология 1 класс	100	100	полностью
8	Физическая культура 1 класс	100	100	полностью
9	Музыка 1 класс	100	100	полностью
10	Русский язык 2 класс	100	100	полностью
11	Литературное чтение 2 класс	100	100	полностью
12	Математика 2 класс	100	100	полностью
13	Окружающий мир 2 класс	100	100	полностью
14	Изо 2 класс	100	100	полностью
15	Технология 2 класс	100	100	полностью
16	Физическая культура 2 класс	100	100	полностью
17	Музыка 2 класс	100	100	полностью
18	Математика и конструирование 2 класс	100	100	полностью
19	Информатика и ИКТ 2 класс	100	100	полностью
20	Английский язык 2 класс	100	100	полностью
21	Русский язык 3 класс	100	100	полностью
22	Литературное чтение 3 класс	100	100	полностью
23	Математика 3 класс	100	100	полностью
24	Окружающий мир 3 класс	100	100	полностью
25	Изо 3 класс	100	100	полностью
26	Технология 3 класс	100	100	полностью
27	Физическая культура 3 класс	100	100	полностью
28	Музыка 3 класс	100	100	полностью
29	Математика и конструирование 3 класс	100	100	полностью

30	Информатика и ИКТ 3 класс	100	100	полностью
31	Английский язык 3 класс	100	100	полностью
32	Русский язык 4 класс	100	100	полностью
33	Литературное чтение 4 класс	100	100	полностью
34	Математика 4 класс	100	100	полностью
35	Окружающий мир 4 класс	100	100	полностью
36	Изо 4 класс	100	100	полностью
37	Технология 4 класс	100	100	полностью
38	Физическая культура 4 класс	100	100	полностью
39	Музыка 4 класс	100	100	полностью
40	Математика и конструирование 4 класс	100	100	полностью
41	Информатика и ИКТ 4 класс	100	100	полностью
42	Английский язык 4 класс	100	100	полностью
43	Основы православной культуры 4 класс	100	100	полностью
44	Русский язык 5 класс	100	100	полностью
45	Литература 5 класс	100	100	полностью
46	Математика 5 класс	100	100	полностью
47	Английский язык 5 класс	100	100	полностью
48	Информатика 5 класс	100	100	полностью
49	Биология 5 класс	100	100	полностью
50	История древнего мира 5 класс	100	100	полностью
51	ОБЖ 5 класс	100	100	полностью
52	ИЗО 5 класс	100	100	полностью
53	Технология 5 класс	100	100	полностью
54	Музыка 5 класс	100	100	полностью
55	Физическая культура 5 класс	100	100	полностью
56	География 5 класс	100	100	полностью
57	Основы православной культуры 5 класс	100	100	полностью
58	Русский язык 6 класс	100	100	полностью



59	Литература 6 класс	100	100	полностью
60	Математика 6 класс	100	100	полностью
61	Английский язык 6 класс	100	100	полностью
62	Информатика 6 класс	100	100	полностью
63	Биология 6 класс	100	100	полностью
64	История России 6 класс	100	100	полностью
65	ОБЖ 6 класс	100	100	полностью
66	ИЗО 6 класс	100	100	полностью
67	Технология 6 класс	100	100	полностью
68	Музыка 6 класс	100	100	полностью
69	Физическая культура 6 класс	100	100	полностью
70	География 6 класс	100	100	полностью
71	История средних веков 6 класс	100	100	полностью
72	Обществознание 6 класс	100	100	полностью
73	Русский язык 7 класс	100	100	полностью
74	Литература 7 класс	100	100	полностью
75	Алгебра 7 класс	100	100	полностью
76	Геометрия 7 класс	100	100	полностью
77	Английский язык 7 класс	100	100	полностью
78	Информатика 7 класс	100	100	полностью
79	Биология 7 класс	100	100	полностью
80	История России 7 класс	100	100	полностью
81	ОБЖ 7 класс	100	100	полностью
82	ИЗО 7 класс	100	100	полностью
83	Технология 7 класс	100	100	полностью
84	Музыка 7 класс	100	100	полностью
85	Физическая культура 7 класс	100	100	полностью
86	География 7 класс	100	100	полностью
87	Новая история 7 класс	100	100	полностью

88	Обществознание 7 класс	100	100	полностью
89	Физика 7 класс	100	100	полностью
90	Русский язык 8 класс	100	100	полностью
91	Литература 8 класс	100	100	полностью
92	Алгебра 8 класс	100	100	полностью
93	Геометрия 8 класс	100	100	полностью
94	Английский язык 8 класс	100	100	полностью
95	Информатика 8 класс	100	100	полностью
96	Биология 8 класс	100	100	полностью
97	История России 8 класс	100	100	полностью
98	ОБЖ 8 класс	100	100	полностью
99	Искусство 8 класс	100	100	полностью
100	Технология 8 класс	100	100	полностью
101	Физическая культура 8 класс	100	100	полностью
102	География 8 класс	100	100	полностью
103	Новая история 8 класс	100	100	полностью
104	Обществознание 8 класс	100	100	полностью
105	Физика 8 класс	100	100	полностью
106	Химия 8 класс	100	100	полностью
107	Русский язык 9 класс	100	100	полностью
108	Литература 9 класс	100	100	полностью
109	Алгебра 9 класс	100	100	полностью
110	Геометрия 9 класс	100	100	полностью
111	Английский язык 9 класс	100	100	полностью
112	Информатика 9 класс	100	100	полностью
113	Биология 9 класс	100	100	полностью
114	История России 9 класс	100	100	полностью
115	ОБЖ 9 класс	100	100	полностью
116	Технология 9 класс	100	100	полностью

117	Физическая культура 9 класс	100	100	полностью
118	География 9 класс	100	100	полностью
119	Новейшая история зарубежных стран 9 класс	100	100	полностью
120	Обществознание 9 класс	100	100	полностью
121	Физика 9 класс	100	100	полностью
122	Химия 9 класс	100	100	полностью
123	Русский язык и культура речи 11 класс	100	100	полностью
124	Литература 11 класс	100	100	полностью
125	Алгебра и начала математического анализа 11 класс	100	100	полностью
126	Геометрия 11 класс	100	100	полностью
127	Английский язык 11 класс	100	100	полностью
128	Информатика 11 класс	100	100	полностью
129	Биология (профильный уровень) 11 класс	100	100	полностью
130	История России 11 класс	100	100	полностью
131	ОБЖ 11 класс	100	100	полностью
132	Физическая культура 11 класс	100	100	полностью
133	География 11 класс	100	100	полностью
134	Экономика 11 класс	100	100	полностью
135	Обществознание 11 класс	100	100	полностью
136	Физика 11 класс	100	100	полностью
137	Химия (профильный уровень) 11 класс	100	100	полностью
138	МХК 11 класс	100	100	полностью

**7. Наличие спортивного зала: да**

**8. Наличие спортивной площадки: да**

**9. Наличие актового зала: да**

**10. Количество мастерских: 1**

**11. Наличие учебного хозяйства: пришкольный участок**

**12. Наличие столовой: да**

-число посадочных мест: 60

**13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:**

Где установлены компьютеры	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Кабинет информатики	20	45,6	45,6
Кабинеты начальных классов	4		
Кабинет русского языка и литературы	2		
Кабинет математики	2		
Администрация	3		
Библиотека	1		
Кабинет английского языка	1		
Кабинет истории	1		
Кабинет биологии	1		
Кабинет химии	1		
Кабинет географии	1		
Кабинет ОБЖ	1		
Кабинет «Точка роста»	10		

№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	5
2	Сканер	1
3	Проектор	8
4	МФУ	3
5	Принтер	6
6	Компьютерная техника	62