

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МИЧУРИНСКОГО МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического совета от 27.08.2023 Протокол № 1 _____</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Стаевской СОШ Приказ № 84 от 30.08.2023</p>
---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Психологическая гостиная»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 2023-2024 гг.

Уровень освоения: базовый

Автор составитель:

Пичугина Елена Сергеевна,

педагог дополнительного образования

с. Стаево, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая гостиная»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Пичугина Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования.
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 01.01.2022);</p> <p>« Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г № 196).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально - гуманитарная
4.4	Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4..	Уровень освоения	Базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	13– 16 лет
4.8	Продолжительность обучения	1год, 68 часов в год

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая гостиная» относится к социально – гуманитарной направленности. Данная программа позволит детям 13-16 лет повысить коммуникативные навыки, что является необходимым условием для выстраивания здоровых взаимоотношений с окружающими.

Уровень освоения программы: базовый

Новизна программы: Акцент в программе сделан на формировании именно психологической культуры учащихся; сквозь курс проходят и активно привносятся в общение и познание такие категории, как «отношение», «интеллигентность».

Актуальность: период отрочества – благоприятный период для развития многих сторон личности, например таких, как познавательная активность, любознательность. Наиболее важен в этом плане возраст 12-14 лет, который является важным периодом для развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции. Обычно в этом возрасте знакомятся с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии. Однако за интересом к проблемам самовоспитания, желанием понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не стоят какие-либо конкретные действия или же они выполняются крайне непоследовательно и недолго. Поэтому подростки нуждаются в специальной помощи в организации и осуществлении процесса саморазвития.

Педагогическая целесообразность: Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения.

Отличительные особенности программы:

Отличие данной программы от большинства программ по этой теме заключается в следующем:

- Программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для

которых у них отсутствует необходимая мотивация. Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми.

- Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать у него эмоциональный интеллект.
- Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии и этикета.

Адресат программы: программа предназначена для детей 13-16 лет

Условия набора учащихся: Для обучения принимаются все желающие. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Количество учащихся: Наполняемость в группе составляет 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы.

Объем и срок освоения программы: Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 68 часа в год.

Форма и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом.

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а так же выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов.

Форма обучения: очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для овладения психологическими знаниями, способствовать личностному развитию через психологическое просвещение.

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе,

- сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения,
- сформировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета,
- вызвать интерес к проблемам самопознания,
- познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.

Развивающие

- способствовать развитию способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- развивать у обучающихся умений и навыков самопознания, самоанализа, общения,
- способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов
- пробудить у учащихся желание познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения

Воспитательные

- формировать у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми.
- формировать у учащихся толерантное отношение к окружающим людям
- способствовать формированию у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ВВЕДЕНИЕ	3	3		
	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Упражнение «Паутина»	1	1		
	Раздел 1. Введение в психологию	2	2		
1.1	Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.	1	1		
1.2	История развития психологии. Этапы становления психологии.	1	1		
	Раздел 2. Психические процессы	20	10	10	
2.1	Введение. Что изучает психология	2	1	1	
2.2	Ощущение	2	1	1	
2.3	Восприятие	2	1	1	
2.4	Память	2	1	1	
2.5	Воображение	2	1	1	
2.6	Внимание	2	1	1	
2.7	Мышление	2	1	1	
2.8	Речь	2	1	1	
2.9	Эмоции	2	1	1	
2.10	Воля	2	1	1	
	Раздел 3. Тропинка к своему «Я»	25	12	13	
3.1	Какой я?	2	1	1	Беседа
3.2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.	2	1	1	Творческая работа
3.3	Самооценка. «Ярмарка» достоинств.	2	1	1	Творческая работа
3.4	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1	1	Творческая работа
3.5	Общение в жизни человека.	2	1	1	Творческая работа
3.6	Почему люди ссорятся или из конфликта без потерь».	2	1	1	Творческая работа
3.7	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	2	1	1	
3.8	Мои эмоции и чувства	2	1	1	Беседа, контрольная работа
3.9	Мой характер	2	1	1	Беседа, контрольная работа
3.10	Понятие о темпераменте. Виды темперамента.	2	1	1	

3.1 1	Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.	2	1	1	
3.1 2	Мое будущее. Каким бы я хотел стать?	2	1	1	Практическая работа
3.1 3	Итоговое занятие.	1		1	Круглый стол
	Раздел 4. Личность и общение	15	7	8	
4. 1	Общение и виды общения.	2	1	1	
4. 2	Речевые средства общения.	2	1	1	
4. 3	Стили и позиции общения.	2	1	1	
4. 4	Психологические защиты, барьеры в общении.	2	1	1	
4. 5	Конфликт. Причины возникновения конфликта.	2	1	1	
4. 6	Управление конфликтами и стрессами.	2	1	1	
4. 7	Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.	2	1	1	
4. 8	Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.	1		1	Тестовый контроль
	Раздел 5. Психология самоопределения	9	3	6	
5. 1	Жизненные пути и основные сферы самореализации.	1	1		
5. 2	Психология лидерства.	2	1	1	
5. 3	Самоконтроль.	1		1	
5. 4	Целеполагание.	1		1	
5. 5	Проектирование жизненного пути.	2	1	1	
5. 6	Семья и гендерные особенности.	1		1	
	Итоговое занятие	1		1	Тестовый контроль

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.

Теория. Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 1.2. История развития психологии. Этапы становления психологии.

Теория. Краткие сведения из истории психологических знаний. Первые психологические знания. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII и XIX столетиях. Психология XX века.

Раздел 2. Психические процессы

Тема 2.1. Введение. Что изучает психология.

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Входная диагностика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.2. Ощущение.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.3. Восприятие.

Теория. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.4. Память.

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.5. Воображение.

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.6. Внимание.

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Тема 2.7. Мышление.

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

Практика. Диагностика интеллекта.

Тема 2.8. Речь.

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема 2.9. Эмоции.

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Тема 2.10 Воля.

Теория. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел №3. Тропинка к своему «Я»

Тема 3.1. Какой я?

Теория. Беседа на тему: «Я- ученик. Я и мои друзья. Каким должен быть настоящий друг? Я умею фантазировать. Мои мечты и фантазии. Я умею сочинять. Я и мои способности. Мой внутренний мир».

Практика. Упражнение : «Мы такие разные, но вместе- мы коллектив!»

Работа со сказкой «Сказка про Дружбу» Упражнение «Рассмотри и придумай!»
Упражнение «Неоконченные предложения. Творческая работа. «Мои способности в будущем.» Уникальность внутреннего мира.

Тема 3.2. Зачем нужно знать себя? Я глазами других.

Теория: Знакомство учащихся с общими принципами, на которых основано уважение к себе и к другим

Практика. Упражнение «Кто я? Какой я?», упражнение «Горячий стул», работа в кругу, упражнение «Ассоциации».

Тема 3.3. Самооценка. «Ярмарка» достоинств.

Теория: Формировать адекватную самооценку, способствовать формированию позитивного образа «Я» ,развивать навыки общения. , как я отношусь к себе?

Практика: Методика «8 кружков», дискуссия «Самое-самое», «Моя вселенная». Игра «Ярмарка достоинств».

Тема 3.4 Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Теория: Познакомить учащихся какие эмоции можно назвать нашими врагами , какими друзьями.

Практика. Беседа, «Угадай эмоцию», Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Балл эмоций». Упражнение «Напиши сказку о себе»

Тема 3.5. Общение в жизни человека

Теория: Знакомство с понятием “общение” и его ролью в жизни человека.

Практика. Тест на взаимоотношения в классе

Тема 3.6. Почему люди ссорятся или из конфликта без потерь».

Теория: Научить адекватному поведению при разрешении конфликтов. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Практика. Упражнение «Я рад общаться с тобой». Индийская сказка «Мудрец слон». Мультфильм «На мосту»

Тема 3.7. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

Теория: Ознакомить с приемами, которые помогут научиться слушать, слышать и быть услышанным .

Практика: Тест «Умеешь ли ты слушать? Игра «Испорченный телефон», Игра «Пойми меня»

Тема 3.8. Мои эмоции и чувства

Теория: Разбираемся в палитре чувств и эмоций человека и попытаемся понять, зачем вообще различать оттенки. Анализируем спектр чувств, какими они могут быть.

Практика: Упражнение «Я тебя понимаю». Упражнение «Палитра чувств» Коллективная работа «Рисунок радости. Упражнение «Грустные ситуации» Работа со сказкой «Напрасная обида» Упражнение «Покажи страшилку». Как справиться с гневом?

Тема 3.9. Мой характер

Теория: Изучение понятия : характер - что это простыми словами. Как проявляется характер. Структура характера: 7 основных составляющих. Как формируется характер? Типы характера.

Практика: Тест «Какой у тебя характер»? Игра «Назови противоположное». Упражнение «Узнай черту характера». Упражнение «Скажи о себе».

Тема 3.10. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Тема 3.11. Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.

Теория. Краткая характеристика основных темпераментов.

Практика. Изучить особенности темперамента и проанализировать результаты.

Тема 3.12. Мое будущее. Каким бы я хотел стать?

Теория. Беседа на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Показ необходимости выбора профессии для достижения поставленных целей в жизни. Примеры из жизни родителей, родственников детей. Стихи и песни о разных профессиях.

Практика. Просмотр мультфильма «Кем я хочу стать». Конкурс рисунков на тему: «Моя будущая профессия». Игра- викторина «Кем я хочу стать».

Тема 3.13. Итоговое занятие.

Теория " Чему мы научились".

Практика. Подведение итогов.

Раздел 4. Личность и общение.

Тема 4.1. Психология общения.

Теория. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Первое впечатление о человеке. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение. Практикум по развитию навыков самопрезентации. Как люди воспринимают меня самого.

Тема 4.2. Речевые средства общения.

Теория. Определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Практика. Практикум по развитию речи.

Тема 4.3. Стили и позиции общения.

Теория. Определение позиции в общении. Позиции в общении по моделям трансактного анализа Э. Берна: родитель, ребенок, взрослый. Характеристика позиций – родитель, ребенок, взрослый. Определение понятия стиль общения.

Практика. Коммуникативный тренинг.

Тема 4.4. Психологические защиты, барьеры в общении.

Теория. Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.

Практика. Практикум по развитию навыков эффективного общения.

Тема 4.5. Межличностные отношения в группах.

Теория. Определение понятия межличностные отношения. Определение понятий: отношение, взаимоотношение. Виды взаимоотношений. Эмпатия – как механизм развития межличностных отношений. Определение понятия группа. Классификации групп. Коллектив и его структура. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практика. Практикум по развитию межличностных отношений.

Тема 4.6. Управление конфликтами и стрессами.

Теория. Стили конфликтного поведения по К. Томасу и Р. Килмеину: уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество. Управление конфликтом. Умение вести переговоры. Функции переговоров: информационно-коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость.

Практика. Деловые и ролевые игры по разрешению конфликтов. Практикум по развитию стрессоустойчивости.

Тема 4.7. Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.

Практика. Разбор конфликтных ситуаций. Поиск эффективных способов разрешения конфликтов. Диагностика, самодиагностика, наблюдения

Тема 4.8. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.

Теория. Дискуссия «Что мы знаем о стереотипах поведения людей?». Особенности восприятия людьми друг друга.

Практика. Наблюдение, самодиагностика.

Раздел 5. Психология самоопределения.

Тема 5.1. Жизненные пути и основные сферы самореализации.

Теория. Что такое жизненный путь. Как определит свой жизненный путь. Какие бывают сферы самореализации.

Практика. Практикум «Мой жизненный путь».

Тема 5.2. Психология лидерства.

Теория. Кто может стать лидером. Руководитель и лидер. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение. Практикум по развитию лидерских качеств.

Тема 5.3. Самоконтроль.

Теория. Определение самоконтроля. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Практика. Практикум по развитию навыков самоконтроля «Учусь управлять собой». Аутотренинг.

Тема 5.4. Целеполагание.

Теория. Как научиться ставить перед собой цели. Эффективные способы достижения целей.

Практика. Практикум «Мои цели».

Тема 5.5. Проектирование жизненного пути.

Теория. Пять шагов к планированию своей жизни. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии.

Практика. Техника «Колесо жизни» – методика анализа и планирования жизни.

Тема 5.6. Семья и гендерные особенности.

Теория. Осознание себя в обществе, семье. Способность и готовность к созданию семьи. Мужское и женское. Осознание своей роли. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как ценностная категория счастливой личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Итоговое занятие:

Практика. Итоговое тестирование.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

По окончании обучения по программе учащиеся будут

знать:

- соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе,

- психологические различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения.

уметь:

- формировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета,

- пользоваться приемами самопознания и самовоспитания.

У учащихся будут **развиты:**

-способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

-умения и навыки самопознания, самоанализа, общения,

-умения владеть навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов

-желание познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения.

• **Личностные результаты:**

У учащихся будут:

- сформирована потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми.

- сформированы личностные компетентности, обеспечивающие плодотворную социальную адаптацию

-привито толерантное отношение к окружающим людям

Блок № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)								
1	09	02			1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Упражнение «Паутина»		Творческая работа
Раздел 1. Введение в психологию (2 ч.)								
2	09	07			1	Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.		
3	09	09			1	История развития психологии. Этапы становления психологии.		
Раздел 2. Психические процессы (20 ч.)								
4	09	14			2	Введение. Что изучает психология		
		16						
5	09	21			2	Ощущение		
		23						
6	09	28			2	Восприятие		
		30						
7	10	5			2	Память		
		7						
8	10	12			2	Воображение		
		14						
9	10	19			2	Внимание		
		21						
10	10	26			2	Мышление		
		28						
11	11	02			2	Речь		
		04						
12	11	09			2	Эмоции		
		11						
13	11	16			2	Воля		
		18						

Раздел 3. Тропинка к своему «Я» (25 ч.)

14	11	23			2	Какой я?		Беседа
		25						
15	11	30			2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.		Беседа
	12	02						
16	12	07			2	Самооценка. «Ярмарка» достоинств.		Беседа
		09						
17	12	14			2	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.		Беседа
		16						
18	12	21			2	Общение в жизни человека.		Беседа
		23						
19	12	28			2	Почему люди ссорятся или из конфликта без потерь».		Беседа
		30						
20	01	11			2	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.		
		13						
21	01	18			2	Мои эмоции и чувства		Беседа,
		20						
22	01	25			2	Мой характер		Беседа, контрольная работа
		27						
23	02	01			2	Понятие о темпераменте. Виды темперамента.		Беседа
		03						
24	02	08			2	Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.		Беседа
		10						
25	02	15			2	Мое будущее. Каким бы я хотел стать?		Практическая работа
		17						
26	02	22			1	Итоговое занятие.		Круглый стол

Раздел 4. Личность и общение (15 ч.)

27	02	24			2	Общение и виды общения.		Беседа
		29						
28	03	02			2	Речевые средства общения.		Беседа
		07						
29	03	09			2	Стили и позиции общения.		Беседа
		14						
30	03	16			2	Психологические защиты, барьеры в общении.		Беседа
		21						
31	03	23			2	Конфликт. Причины возникновения конфликта.		Беседа
		28						
32	30	30			2	Управление конфликтами и стрессами.		Беседа
		04						
33	04	06			2	Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов		Беседа

						ости.		
34	04	11 13			1	Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.		Тестовый контроль
Раздел 5. Психология самоопределения (9ч.)								
35	04	18			1	Жизненные пути и основные сферы самореализации.		Беседа
36	04	20 25			2	Психология лидерства.		Беседа
37	04	27			1	Самоконтроль.		Беседа
38	05	02			1	Целеполагание.		Беседа
39	05	04 11			2	Проектирование жизненного пути.		Беседа
40	05	16			1	Семья и гендерные особенности.		Беседа
41	05	18			1	Итоговое занятие		Тестовый контроль

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия:

Занятия должны проводиться в классе, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Класс должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Материалы: наглядные и демонстрационные пособия, видеозаписи роликов

Электронно – программное обеспечение: Компьютер

Специальные требования к одежде учащихся: нет

Технические средства: Компьютерные информационные технологии

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и знания в области психологии.

Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации по программе:

- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях,
- подготовка проектных работ и участие в конкурсах разных уровней;
- тесты, анкетирование;
- творческие работы;
- собеседования;
- викторины, игра.

Формой итоговой аттестации могут быть: итоговая диагностика, выставка, творческая работа.

Оценочные материалы

- индивидуальные задания;
- задания для групповой работы;
- проекты;
- тесты.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение	Групповая работа Беседа, Игра Рассказ	Словесный(объяснение) разъяснение игровой беседа иллюстрация демонстрация	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Анкетирование Тестирование
1	Введение в психологию	Групповая работа Беседа Проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, рассказ; беседа; демонстрация;	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Тестирование, индивидуальные задания, фронтальный опрос, творческая работа
2	Психические процессы	Групповая работа Беседа Рассказ Самостоятельная работа Мастер-класс Сюжетно-ролевая игра	объяснение разъяснение рассказ беседа круглый стол иллюстрация демонстрация наблюдение учащихся упражнение практическая работа	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация,	Анкетирование, тестирование
3	Тропинка к своему «Я»	Групповая работа Беседа Рассказ Самостоятельная работа	объяснение разъяснение рассказ беседа круглый стол иллюстрация демонстрация наблюдение учащихся упражнение практическая работа	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Анкетирование, творческая работа, индивидуальные задания, Фронтальный опрос
4	Личность и общение	Беседа Групповая работа Рассказ	Словесный(объяснение, рассказ,беседа), объяснительно- иллюстративный, наглядно-практический, проектный,	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Творческая работа, индивидуальные задания, Фронтальный опрос
5	Психоло	Беседа Групповая	объяснительно- иллюстративный,	Компьютер, мультимедиа-	Творческая работа,

	гия самоопр еделени я	работа Творческая мастерская	Словесный(объяснение, рассказ,беседа), наблюдение учащихся, практическая работа, проектный,	проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	индивиду альные задания, , фронтальн ый опрос,
--	--------------------------------	------------------------------------	---	--	--

Список литературы

для педагога:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

Список литературы

для детей:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск,2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004

