

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стаевская средняя общеобразовательная школа
Мичуринского района Тамбовской области**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

1. Опубликован на сайте <http://stavevo.68edu.ru/> 09.07.2022 г.
2. Заслушан на педсовете 31.05.2022 г.
3. Заслушан на общеродительской конференции 31.05.2022 г.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....с. 3-4
2. Общая характеристика учреждения.....с.5-7
3. Особенности образовательного процесса.....с.8-20
4. Условия осуществления образовательного процесса.....с.21-26
5. Социальная активность и внешние связи ОУ.....с.27-38
6. Результаты деятельности ОУ, качество образованияс.39-57
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....с.57-59

ВВЕДЕНИЕ

Правовая основа деятельности МБОУ Стаевской средней общеобразовательной школы - Закон «Об образовании РФ», Закон «Об образовании Тамбовской области», Конвенция о правах ребёнка, Положение об ОУ.

Деятельность ОУ регламентируется Уставом школы, утверждённым Учредителем в лице главы Мичуринского района Хубулова Г.Д. Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором между администрацией школы и профкомом школы, Программой развития школы, Образовательной программой ОУ, локальными актами.

Цели работы школы:

- Дать образование на общеобразовательном уровне, обеспечивающим требования современных социально-экономических условий;
- Обеспечить реализацию общеобразовательных программ;
- Реализовать идею общего, нравственного и духовного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- Формировать личность с разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- Создать условия для творческой деятельности всех участников образовательного процесса;
- Максимально использовать возможности учебных дисциплин для формирования духовной сферы личности школьника;
- Создать такую систему воспитательной работы, которая будет способствовать самореализации личности ученика;
- Продолжить работу школы в качестве статуса ССК (сельский социокультурный комплекс);
- Выполнение социального заказа населения с. Стаево в формировании знающего, мыслящего, воспитанного, способного к самоопределению и самореализации выпускника школы;
- Наращивание профессионально-методического потенциала школы и повышение эффективности его использования;
- Создание и освоение нового опыта работы, стремление создать новую практику образования, дающих новое качество образования, необходимого для будущей жизнедеятельности личности школьника.

Задачи работы школы:

1. Создать условия для обеспечения выполнения ФГОС образования за счёт внедрения прогрессивных педагогических технологий;

2. Повысить профессиональный уровень, квалификацию, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов для этого:

- разработать программно-методическое обеспечение элективных курсов в 9 – 11 классах по выбору учащихся;
- развивать исследовательские умения педагогов за счёт курсовой подготовки и участия в творческих группах на базе вузов;
- совершенствовать систему мониторинга деятельности школы;
- совершенствовать обогащение знаний педагогов (предметных, дидактических, воспитательных, психологических и др); развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций учителя.

Основные направления деятельности школы:

- организация образовательного пространства школы и охрана здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечение оптимального уровня общего образования – начального, основного, среднего;
- эффективное осуществление воспитательной работы в школе;
- сотрудничество с родителями и внешкольными организациями в рамках функционирования ССК.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного пространства;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ученика с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- организация непрерывного агробизнес-образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания;
- коллективная творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Общая характеристика образовательного учреждения

1. Информационная справка

В 1890 году была открыта в с. Стаево первая церковноприходская школа. В 1934 году в связи с переходом на 7-летнее образование в селе создаётся ШКМ – школа крестьянской молодёжи. В связи с ростом числа учеников под здание школы использовался дом помещика Дорохова. В январе 1942 года здание школы было отдано под детский дом, который существовал до 1975 года. В 1956 году школа получила статус средней. В 1990 году было отмечено 100-летие школы. В настоящее время школа зарегистрирована Постановлением главы администрации Мичуринского района от 17. 02. 1998 года № 60 и имеет статус юридического лица.

Правовая основа деятельности МБОУ Стаевской СОШ – Закон «Об образовании», «Закон об образовании Тамбовской области», Устав школы, Положение об образовательном учреждении, Конвенция о правах ребёнка.

Основным предметом деятельности школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в центре села, окружена зелёным массивом. Возле школы расположены спортивная площадка для волейбола, футбольное поле, беговая дорожка, цветник, пришкольный участок с фруктовым садом. Сельская библиотека находится в здании школы, ДК недалеко от школы, поэтому воспитательная система строится совместно. В микрорайоне школы располагается дошкольное учреждение – детский сад, с которым школа поддерживает тесную связь.

Негативно на образовательную сферу школы оказывают влияние следующие факторы: 1) демографический спад; 2) недостаточное бюджетное финансирование для развития материально-технической базы школы; 3) неоднородный социальный состав родителей.

Школа расположена в типовом 3-х этажном кирпичном здании, площадью 2900 м². В здании школы располагаются 21 кабинет, спортзал, столовая, школьная библиотека, мастерские по металлу и по дереву. В школе организован питьевой режим, питание осуществляется в столовой на 120 посадочных мест.

В здании школы функционирует сельская библиотека, ФАП, АТС, услугами которых пользуется всё население села Стаево. В 2014 году на базе открыта детсадовская группа на 20 человек.

В учебных кабинетах созданы благоприятные условия для обучения детей. В каждом кабинете есть паспорт дооборудования кабинета, по результатам смотра-конкурса кабинетов проведена аттестация рабочих мест.

В школьной библиотеке общий библиотечный фонд составляет 8 700 экземпляров, в том числе учебников 3500. Библиотечный фонд пополняется за счёт бюджетных средств. По президентской программе получено книг

художественной классической литературы в количестве 100 экземпляров. Также из бюджетного фонда поступают учебно-методические пособия по всем предметам на электронном носителе.

Общая характеристика ОУ	
Год основания (указать документ, дата, . №)	Акт приёмки школы от 19 мая 1977 года
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)	393765 Тамбовская область Мичуринский район с. Стаево ул. Красноармейская дом № 7
- фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	393765 Тамбовская область Мичуринский район с. Стаево ул. Красноармейская дом № 7
- телефон	68-3-23
- факс	(8-47545)68-3-23
- e-mail	stayevo@r45.tambov.gov.ru
- адрес сайта в Интернете	http://stayevo.68edu.ru
1.4. Учредительные документы ОУ - Устав	Утвержден Постановлением главы Мичуринского района От 13. 10. 2015 года № 1512
1.5. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Администрация Мичуринского района
1.6. Организационно-правовая форма	
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная инспекция МНС России № 6 по Тамбовской области Серия 68 № 000300537 ОГРН 1026800634080
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано: администрацией Мичуринского района Тамбовской области Серия 68 № 00042 ИНН 6807003064
1.7. Документы на имущество: (указать название, дату, № документа)	Постановление главы Мичуринского района № 1409 от 9.10.2009г.
1.8. Группа санитарно-эпидемиологического благополучия	№ группы 2 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 2339042 от 27.11.2012 г.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.9. Государственный статус ОУ: - Тип	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- Вид	Средняя общеобразовательная школа
1.10. Лицензия	Серия РО – 044134 Выдано 11 марта 2012 г. Бессрочно.
1.11. Аттестация образовательного учреждения	Дата прохождения последней аттестации 04. 02. 2020 года Приказ о признании ОУ аттестованным № 1.12-18/413 от 04. 02. 2020 г
1.12. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 68А01 Дата выдачи 01.03. 2013г. Срок действия до 01.03.2025 г.
1.13. Программа развития ОУ	Утверждена педагогическим советом От 20. 01. 2021 г № 14
1.14. Образовательная программа ОУ	Утверждена педагогическим советом от 28.08.2020г.
1.15. Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется (нужное подчеркнуть)	МКУ ЦБ
- договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	от 01.01.2022 г № 25
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка Лицевой счет образовательного учреждения	ИНН 6807003064 КПП 680701001 БИК 046850001 Р/с 40204810900000000258

На основании постановления администрации Мичуринского района № 392 от 20. 08. 2006 года «Об открытии экспериментальных площадок на базе муниципальных образовательных учреждений» в рамках программы «Модернизация системы образования Тамбовской области» и с целью развития инновационной работы в Мичуринском районе Утверждён проект ССК (сельский социокультурный комплекс), представленный администрацией МОУ Стаевская сош. С 1 сентября 2006 года на базе МБОУ Стаевская сош была открыта экспериментальная площадка для реализации проекта «Сельский социокультурный комплекс». С 2009 года МБОУ Стаевская СОШ областная экспериментальная площадка.

В январе 2020 года , на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области № 413 от 10.01.2020 г., в школе была проведена плано-документарная и выездная проверка по соблюдению требований законодательства лицензионного контроля. По результатам проверки школе был выдан акт проверки без нарушений соблюдения лицензионного контроля.

Образовательная политика и управление школой

Организация образовательного процесса строится в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно с учётом регионального базисного учебного плана.

Дошкольное образование.

Начальное общее образование. В начальных классах, обучающихся по базовым образовательным программам, школа обеспечивает развитие учащихся на уровне элементарной грамотности: овладение ими чтением, письмом, счётом. Основными учебными умениями и навыками учебной деятельности, теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование. В классах обучающихся по базовой образовательной программе, школа обеспечивает развитие учащихся на уровне функциональной грамотности: освоение ими общеобразовательных программ основного общего образования, становление и развитие личности школьника, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным вводятся элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей ребёнка для обеспечения доступности образования и осуществления выбора профиля. Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в пояснительных записках к учебным программам.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качественный состав педагогических кадров ОУ:

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий) (3 учебных года)	Всего штатных единиц педагогических работников	<i>Из них</i>			Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)						
		штатных педагогическими работниками	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	ученая степень	
2019/2020	20,76	20,76	нет	нет	20	нет	нет	нет	нет	нет	1
2020/2021	28,06	28,06	нет	нет	20	нет	нет	нет	нет	нет	1

2021/2022	28,99	25,99	нет	нет	21	нет	нет	нет	нет	2
-----------	-------	-------	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	---

<u>Наличие в штате (реально занятых ставок):</u>	<u>Всего</u>	<u>Соответствие занимаемой должности специальности по диплому</u>	<u>Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет</u>		<u>Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет</u>	
			<u>всего</u>	<u>% от кол-ва</u>	<u>всего</u>	<u>% от кол-ва</u>
• <u>Административных работников</u>	<u>3</u>	<u>100%</u>	<u>3</u>	<u>100%</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Учителей начальной школы</u>	<u>4</u>	<u>100%</u>	<u>4</u>	<u>100%</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Учителей-предметников</u>	<u>15</u>	<u>100%</u>	<u>11</u>	<u>92%</u>	<u>2</u>	<u>17%</u>
• <u>Педагог-психолог</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Учителей-логопедов, учителей-дефектологов</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Старших вожатых</u>	<u>1</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Мед.работники</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Воспитатели ГПД</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
• <u>Учителя физической культуры</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>

Сведения о составе преподавателей образовательного учреждения

<u>Весь педагогический состав, включая совместителей</u>	<u>По возрастным группам</u>					
	<u>Всего</u>	<u>до 40 лет</u>	<u>41-50</u>	<u>51-65</u>	<u>свыше 65</u>	<u>средний возраст</u>
Руководитель	1	нет	-	1	нет	51
Заместители	2	1	1	нет	нет	44
Учителя	18	8	6	4	нет	43
в т.ч. а) высшей категории	1	нет	нет	1	нет	54
из них имеют почетные звания	1	нет	нет	1	нет	58
б) первой категории	15	7	3	5	нет	46

из них имеют почетные звания	2	нет	1	1	нет	51
в) соответствуют занимаемой должности	0	0	0	0	нет	
из них имеют почетные звания	нет	нет	нет	нет	нет	нет
г) без категории	3	1	нет	2	нет	32
из них имеют почетные звания	нет	нет	нет	нет	нет	нет
по стажу работы						
До 5 лет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
6-10 лет	5	5	нет	нет	нет	31
11-15 лет	3	3	нет	нет	нет	36
16-20 лет	3	2	1	нет	нет	41
21-25 лет	3	нет	1	2	нет	46
26 и более лет	5	нет	1	4	нет	51

Аттестация педагогических кадров:

На 1 сентября 2020 года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	количество	%	высшая	первая	соответствие
	6	40	нет	6	нет

СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену	Всего обучаются во II смену
Дошкольное образование	25	нет
Предшкольная подготовка	5	нет
1 – 4 классы	42	нет
5 - 9 классы	74	нет
10-11 классы	5	нет

Особенности структуры контингента обучающихся

ст уп ен	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год

и		кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
I на ступени обучения	Общеобразовательные классы	4	65	4	61	4	42
	Классы коррекции	нет	нет	нет	нет	нет	нет
на II ступени обучения	Общеобразовательные классы	5	65	5	61	5	73
	Классы коррекции	нет	нет	нет		нет	нет
	Предпрофильная подготовка	1	8	1	12	1	10
	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	Гимназические классы	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	Лицейские классы	нет	нет	нет		нет	нет
на III ступени обучения	Общеобразовательные классы	2	9	1	2	1	5

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Трушин Сергей Серафимович
Главный бухгалтер	нет
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Данилова Марина Алексеевна
Заместители директора по воспитательной работе	Воробьева Галина Николаевна

Формы самоуправления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
• Совет образовательного учреждения	Положение № 17 от 2004 года
• Управляющий совет	Положение № 18 от 10.09.2007 года
• Попечительский совет	Положение № 15 от 2004 года
• Педагогический совет	Положение № 10 от 2001 года
• Родительский комитет	Положение № 11 от 2001 года
• Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Положение № 12 от 2001 года
• Совет детской организации	Положение № 14 от 2002 года
Наличие профсоюзной организации	Да

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Т.п. 	Приказ № 67 от 10.09.2007г. Постановление главы Мичуринского района № 998 от 19.12.2007г

ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА ОУ (РЕСУРСНАЯ БАЗА ОУ)	Данные за последние три года		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	2974,7	3788,3	22561469,93
фонд заработной платы	1645,9	2177,1	382787,64
доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	нет	нет	нет
расходы на приобретение учебной и методической литературы:	20 000	20 000	30 000
за счет муниципального бюджета	20 000	20 000	30 000
за счет спонсоров и родительской платы	0	0	0
расходы на питание 1 обучающегося в месяц	36	40	68
Малообеспеченные			352
Многодетные			880

Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тамбовской области, настоящим Уставом МБОУ Стаевская сош.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы, Учредителя и управления образования и науки Тамбовской области. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются:

- Управляющий совет – Данилина Н.П.
- Совет образовательного учреждения – директор школы Трушин С.С.;
- Педагогический совет – директор школы Трушин С.С.;
- Родительский комитет – Данилина Н.П.
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет детской организации «Радуга» - ученица 8 кл Лисицына В.
- Профсоюзная организация ОУ – председатель учитель математики Вертелецкая Е.Н.
- Система и особенности внутришкольного управления представляют собой координационную работу на основе аналитико-прогностической функции, личностного подхода. Такая организация позволяет решать многие задачи, осуществлять информационное обеспечение, диагностику и мониторинг, мотивацию и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, прогнозирование и планирование работы школы. Годовой учебно-воспитательный план работы разработан на основе исследования результатов обучения и воспитания по методу П.И. Третьякова. Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. Внутришкольное инспектирование сочетает тематический, обзорный, активный, персональный, фронтальный, классно-обобщающий контроль, контроль по всеобучу, за выполнением учебных программ, за воспитательной работой, работой кружков, работой с родителями. Результаты проверок имеют характер открытости и гласности и постоянно обсуждаются на педсоветах, совещаниях при администрации, методическом

совете, заседаниях ШМО. Лучшие показатели участников образовательного процесса в работе учитываются сложившейся в школе системой стимулирования конечных результатов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются собрания, совещания, планёрки, совместные заседания

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся

Направления деятельности	Целевая установка	Содержание основной деятельности
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	Достижение допустимого уровня здоровья и здорового уровня жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества медицинского обслуживания 2. Система рационального питания. 3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. 4. Система комфортной пространственной среды. 5. Создание необходимой психологической среды. 6. Охрана труда участников образовательного процесса.
Обеспечение базового и дополнительного образования	Достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования, сформировать общеучебные умения и навыки. Достичь оптимального уровня квалификации учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование школы. 2. Составление расписаний. 3. Организация дополнительных услуг. 4. Организация методической службы в школе. 5. Смотр кабинетов. 6. Анализ инновационных процессов. 7. Организация внутришкольного инспектирования. 8. Обеспечение учащихся учебниками. 9. Организация индивидуальной работы с учащимися и учителями.
Обеспечение готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях.	Выявить уровень сформированности и готовности к продолжению непрерывного образования и работе в рыночных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и анкетирование. 2. Создание условий для детей с определённым уровнем способностей. 3. Создание условий для детей ориентированных на продолжение образования и работе в рыночных условиях.
Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе	Обеспечить допустимый уровень условий для формирования знаний по подготовке к жизни в семье и обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей родителей в подготовке учащихся к семейной жизни. 2. Изучение знаний учащихся в области психологии, санитарной гигиены, взаимоотношения полов. 3. Работа с учителями по методике работы с родителями. 4. Проведение деловых игр с учащимися. 5. Изучать трудоустройство выпускников с целью выяснения их желаний и потребностей. 6. Организовать психолого-педагогическую службу для учащихся и родителей.

Обеспечение образовательных услуг с учётом индивидуальных и общественных потребностей	Достичь допустимого уровня системы образовательных услуг с учётом спроса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение спроса образовательных услуг путём анкетирования и собеседования. 2. Формирование системы образовательных услуг. 3. Введение в учебный план дополнительных курсов. 4. Определение желающих на курсовую подготовку при вузах. 5. Обеспечение учащихся дополнительной литературой. 6. Открытие проуниверситетских классов.
---	---	---

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке, в качестве иностранного преподаётся английский язык.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно с учётом регионального базисного учебного плана.

Для будущих первоклассников в школе с сентября 2008 года функционирует класс предшкольной подготовки.

С февраля 2014 года на базе школы открыта детсадовская группа с количеством воспитанников 25 человек.

Начальное общее образование. В начальных классах, обучающихся по базовым образовательным программам, школа обеспечивает развитие учащихся на уровне элементарной грамотности: овладение ими чтением, письмом, счётом. Основными учебными умениями и навыками учебной деятельности, теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. С 2006 -2007 учебного года во 2 классе за счёт школьного компонента введено преподавание английского языка.

Основное общее образование (5-9) обеспечивает развитие учащихся на уровне функциональной грамотности: освоение ими общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности школьника, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным вводятся дополнительные предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей ребёнка для обеспечения доступности образования и осуществления выбора профиля. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования. В 9 классе вводятся элективные курсы по физической культуре «Значение подвижных игр учащихся в формировании здорового образа жизни», по технологии «Профориентация: цветоводство», «Профориентация: столярное дело».

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Важной задачей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевская средняя общеобразовательная школа является разностороннее развитие личности каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе; повышение ответственности, как за духовно-нравственное, так и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план Стаевской средней школы на 2020 — 2021 учебный год сформирован на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тамбовской области и в соответствии с направлением развития школы по деятельности сельского социокультурного комплекса, согласно Устава школы.

При разработке учебного плана на 2020-2021 год администрация школы руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования;

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уставом МБОУ Стаевской СОШ.

Вариативная часть учебного плана включает изучение предметов естественно — математического, гуманитарного циклов, иностранного языка. Данный учебный план способствует формированию основных идей развития школы, так как все нововведения направлены на расширение кругозора учащихся, всестороннее развитие личности, и он отражает преемственность обучения и отсутствие перегрузок учащихся.

Цели и задачи учебного плана МБОУ Стаевская СОШ

- Обеспечить выполнение ФГОС школьного образования по всем предметам с учётом специфики работы ССК;
- дать образование на общеобразовательном уровне, обеспечивающем требования современных социально-экономических условий жизни;
- Реализовать идею общего, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- Обеспечить реализацию общеобразовательных программ;
- Формировать личность с разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- Создать условия для творческой деятельности;
- Максимально использовать возможности учебных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- Выполнение социального заказа населения с. Стаево в формировании знающего, мыслящего, воспитанного, способного к самоопределению и самореализации выпускника школы;

Учебный план корректировался с тем, чтобы в нём нашёл отражение устойчивый баланс между базовыми и элективными курсами по следующей схеме:

- базовые предметы изучаются в рамках государственного стандарта;

- элективные курсы: организационные, предметные, расширяющие и углубляющие программы по предметам, по подготовке к ЕГЭ.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя основные предметы, количество часов которых соответствует базису и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Часы вариативной части учебного плана направлены на усиление предметов инвариативной части.

Начальное общее образование (1-4) является базой для получения основного общего образования (базового уровня). Школа на этой ступени обеспечивает достижение уровня грамотности, достаточной для овладения программой на второй и третьей ступени школы.

Приоритетные цели:

- целостное гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей в соответствии с индивидуальными способностями и особенностями каждого;

- становление элементарной культурой деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.

В образовательной области «Филология» на русский язык и литературу в 2-4 классах выделено по 1 часу из вариативной части. Учтены пожелания родителей: на первой ступени обучения во 2-4 классах введено преподавание английского языка в объёме 2 часа.

В образовательной области «Математика» за счёт обязательных занятий увеличено количество часов во 2-4 классах на 1 час. С учётом пожеланий родителей со 2 по 4 классы введёна информатика по 1 часу.

В первом классе в соответствии с требованиями СанПиН проводится динамическая пауза (40 мин) после 2-го урока, максимальная нагрузка первоклассников составляет 20 часов.

1 класс занимается по 5-дневной учебной неделе.

2 - 4 классы — по 6-и дневной учебной неделе.

Вариативная часть нагрузки в количестве 9 часов распределены для:

1. Включить младшего школьника в активную познавательную деятельность, направленную на усвоение системы математических занятий, умений и навыков и на осознание взаимосвязи между ними.

2. Создать методические условия для формирования учебной деятельности, для развития эмпирического и теоретического мышления, а также для развития эмоций и чувств ребёнка.

3. Сформировать у учащихся умение общаться в процессе обсуждения способов решения различных задач, обосновывать свои действия и практически оценивать их.

4. Повысить качество усвоения знаний, умений и навыков и сформировать у учащихся способность самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач.

- 2 класс** - 1 час – математика;
3 класс - 1 час – информатика,

Профессиональное обучение в 9 классе изучается согласно учебного плана «Твоя профессиональная карьера в сфере АПК».

Учебный план утверждается приказом директора школы, регламентируется расписанием уроков и рабочими программами по предметам.

Школьный компонент предусматривает реализацию всестороннего развития обучающихся с учётом их интересов.

Согласно общешкольного плана работы на 2021-2022 учебный год была проведена работа по завершению учебного года по следующим направлениям:

1). Проведена профилактика отсева учащихся по неуважительным причинам. Численный состав учащихся на начало учебного года составил 120 человека. На конец учебного года численный состав учащихся 120 человека.

2). Завершено выполнение программного материала до 22 мая и организовано повторение пройденного материала по всем предметам (вопрос рассмотрен на совещании при администрации). Проведены итоговые контрольные работы по всем предметам. На начало учебного года в 1 классе проведён мониторинг готовности учащихся к обучению в школе, на конец учебного года проведён мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса. В конце учебного года в 4 классе проведён мониторинг успеваемости учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

3). Подведены итоги работы школы по повышению качества знаний учащихся за год –45%. По результатам успеваемости и участия в общественной жизни класса и школы проведено награждение учащихся 1-10 классов. В течении года учащиеся школы 9-10 классов приняли активное участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

В ноябре состоялся региональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», в котором приняло участие 20 учащихся школы со 2 по 10 класс.

На старшей ступени обучения будет осуществляться профильное параллельное обучение по модели «университетский класс» осуществляется на старшей ступени общего образования и является составной частью образовательной программы непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Профильное параллельное обучение - организация единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и высшего профессионального образования путём сетевого взаимодействия МБОУ Стаевской СОШ и МичГАУ

Условия осуществления образовательного процесса

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1	Дошкольное образование	общеобразовательный
2	Начальное общее образование	общеобразовательный
3	Основное общее образование	общеобразовательный
4	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательный

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:

Понедельник-пятница: 8.00-18.00

Суббота: 8.00-15.00

- пятидневная неделя: 1 класс

Понедельник-пятница: с 8. 00 по 10.35 и динамическая пауза

- шестидневная неделя: 2 -10 классы

Понедельник-пятница: с 8.00 по 13.20

Суббота: 2 – 4 классы с 8. 00 по 10.35

5,6 классы с 8.00 по 13.20

7 -10 классы с 8.00 по 14.10

ГПД – 11 ч. 30 мин. – 15ч.00 мин.

Допобразование – 14ч. 00 мин. – 16ч. 00 мин.

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Продолжительность учебной недели:	1 класс – 5 дней 2 – 4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 мин 2– 4 классы – 45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	15 мин	15 мин	15 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть для 3-4 классов	четверть	полугодие
Охват ГПД (общее количество детей)	20	нет	нет

Обеспечение безопасности ОУ и сохранение здоровья

В школе разработан план комплексных мероприятий по защите образовательного учреждения на случай возникновения ЧС. В соответствии с ним:

- произведено ограждение школы;
- установлена «тревожная кнопка» в здании школы;
- разработаны инструкции членам поста, ответственным лицам и учащимся на случай возникновения ЧС;
- организован пост при входе в здание школы;
- составлен план мероприятий повышения безопасности школы;
- изучена памятка РОВД по действиям должностных лиц ОУ при угрозе террористического акта;
- разработан план проведения эвакуации на случай ЧС;
- изданы приказы о проведении учений на случай ЧС и угрозы террористического акта с работниками и учащимися школы;
- оформлены акты обследования здания школы и прилегающей территории антитеррористической комиссией;
- составлен акт обследования школы Мичуринским РОВД;
- изучены меры безопасности в случае возникновения ЧС для участников образовательного процесса;
- ведётся журнал посещения школы посторонними лицами;
- ведётся журнал ежедневного обхода здания школы до начала и после окончания учебных занятий;
- оборудован стенд с планом эвакуации из здания школы;
- определено место ожидания детей родителями;
- обеспечена связь на случай ЧС;
- проводятся уроки антитеррора;
- проводятся совещания по инструкции работников, учащихся, родителей по повышению бдительности на случай возникновения ЧС;
- установлено противопожарное оборудование «Стрелец» для прямой связи с ПЧ-7 г. Мичуринск.

Раз в месяц проводятся мероприятия по обучению педагогических работников и учащихся к действиям при ЧС, отработка действий по предупредительному сигналу «Внимание всем!».

Со школьниками ведётся разъяснительная работа на уроках и классных часах по безопасности на дорогах по пути в школу и обратно. Проводятся занятия и инструктажи по правилам поведения во время ледостава и весеннего паводка, исходя из особенностей местности. Ведётся профилактика детского травматизма на уроках и классных часах. Как результат проделанной работы – отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в школе за последние 10 лет. Так же за это время не было случаев пищевых отравлений в школьной столовой.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из важных целей работы школы является приоритет жизни и здоровья человека.

В школе применяются следующие подходы к формированию, укреплению и сохранению здоровья: информационный подход, направленный на снижение неблагоприятного воздействия внешних факторов и подход формирования здоровой личности. Они предусматривают осуществление следующих мероприятий:

1) Контроль за состоянием здоровья детей в течение всего учебного года ведется специалистами здравоохранения.

2) В школе учитываются все параметры здоровья детей: группы здоровья, физкультурные группы; осуществляются профилактические осмотры, прививки, беседы, индивидуальные консультации и т.д. Отдельные ребята были освобождены от занятий физической культурой и трудового обучения. До классных руководителей и учителей эти сведения были своевременно доведены.

3) В школе проводится регулярный контроль за соблюдением норм гигиены и ТБ, осуществляется проверка подготовки кабинетов к учебным занятиям. Регулярно контролируется соблюдение ТБ на уроках и внеклассных мероприятиях, организована профилактическая работа среди родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

4) С целью пропаганды здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками, против употребления наркотиков и ПАВ разработана комплексная программа, которая включает ряд мероприятий: тематические педсоветы, заседания Совета профилактики правонарушений, совещания классных руководителей, общешкольные и классные родительские собрания, встреча с работниками нарконтроля по Мичуринскому району, классные часы, анкетирования, тестирования, спортивные мероприятия, экскурсии на природу. Регулярно проводятся «Дни здоровья». Много внимания уделяется оздоровительной работе в летнем школьном лагере дневного пребывания «Маленькая страна».

5) Расписание учебных занятий составляется с учётом санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. Физиолого-гигиенические требования к расписанию определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. В расписании учитываются сложность предметов, закономерности утомляемости и факторы, влияющие на неё.

6) В 1 классе ежедневно проводится динамическая пауза. В начальных классах на каждом уроке обязательно есть физкультминутка. Во всех классах соблюдаются требования к посадке учащихся во время письменных работ, проводится физкультминутка для глаз. Предусмотрена в расписании для всех классов большая перемена для приёма горячей пищи.

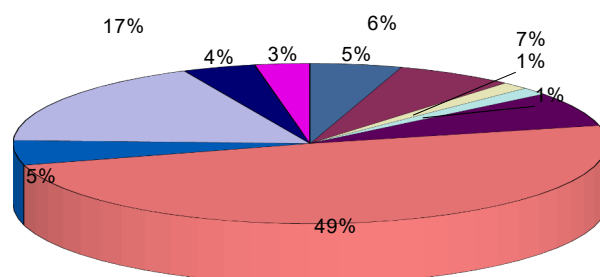
Педколлектив МБОУ Стаевской сош применяют в своей работе принципы здоровьесберегающей педагогики: принцип единства здоровья физического, психического и социального; преемственности в этом направлении между всеми ступенями обучения; воспитания сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; активность и самостоятельность; наглядности с использованием имеющегося информационного материала;

индивидуальности и дифференциации для девочек и мальчиков, разных возрастных групп учащихся; связь теории с практикой.

Администрация школы ежегодно составляет циклограмму здоровья учащихся:

	осмотрен	Выявлено при осмотре											Группы по ф-ре				Группы здоровья		
		Пол. ор	Пищ сист	Орг дых	Н.с.	зр	Щ. ж	реч	О.д сис	Выд сис	Ка-риес	С-с сист	осн	под	спе	осв	1	2	3
1-4	42	3	1	1	1	2	12	5	26	1	3	3	50	9	-	-	20	32	7
1	10	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	19	-	-	-	10	9	-
5-9	73	10	2	10	2	11	21	2	29	5	-	6	40	13	-	-	22	30	1
10-11	5	1	2	2	-	5	2	1	6	-	-	1	15	-	-	-	10	5	0
Всего	13120	14	5	13	3	18	35	8	61	6	3	10	79	23	2	-	52	67	8

Состояние здоровья учащихся школы



сердечно-сосуд заболевания	заболевания органов дыхания	органы пищеварения	нервная система
половая система	опорно-двигательная система	нарушение зрения	щитовидная железа
нарушения речи	заболевания выделит. Ситемы		

В школе 1 класс занимается по 5-дневной рабочей неделе согласно приказа РОО № 90 от 31. 08. 2004 года, во 2-10 классах 6-дневная учебная неделя. Режим работы школы: понедельник-пятница: 8.00-18.00; суббота: 8.00-15.00. Каждый день начинается с 5-минутной зарядки в каждом классе. Обучение осуществляется в 1 смену, во вторую смену проводятся внеклассные мероприятия, занятия ГПД, кружковые занятия и секции. Максимальная продолжительность академического часа 45 минут (1 класс – 35 минут). Расписание занятий предусматривает перерыв достаточный для питания учащихся. Годовой календарный график каникул согласовывается с отделом образования Мичуринского района и утверждается

приказом директора школы. Для учащихся 1 класса в течении учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Горячее питание осуществляется для всех учащихся школы в школьной столовой на 120 посадочных мест. Финансирование на питание учащихся 1-4 классов за счет федеральных средств из расчета 56 руб. 80 коп., на детей с ОВЗ 78 руб. 60 коп. Учредителем ОУ в лице Администрации Мичуринского района из расчёта 10 руб. на ГПД.на ребёнка в день, а также дополнительные средства родителей. Договор на поставку питания заключён с продуктовой базой «Колобок» на календарный год.

Задача педагогов не только совершенствовать учебно – воспитательный процесс, но и сделать его более здоровым и эффективным. Так как из – за пропусков занятий учащимися и учителями школы по болезни страдает учебно – воспитательный процесс. В школе удовлетворительно осуществляется оздоровительно – воспитательная работа с детьми и родителями, работа по пропаганде здорового образа жизни, но необходимо снизить до минимума % заболеваемости детей и учителей и % вредных привычек у учащихся школы. С этой целью члены педагогического коллектива используют в своей работе следующие здоровьесберегающие технологии:

- защитно-профилактические: выполнение санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу; поддержание чистоты в учебных кабинетах; соблюдение уровня нагрузки в учебном процессе; профилактика травматизма.
- компенсаторно-нейтрализующие – проведение физкультминуток и динамических пауз в 1 классе.
- информационно-обучающие – просвещение в учебно-воспитательном процессе правил и значения здорового образа жизни для учащихся и на родительских собраниях для родителей.
- Социально адаптирующие и личностно развивающие – формирование и укрепление психологического здоровья на уроках «час психологии» с использованием тренингов.

Администрация школы систематически осуществляет контроль за сохранением и укреплением здоровья и формированием здорового образа жизни учащихся и членов педколлектива. Работа направлена на создание организационно-педагогических условий проведения образовательного процесса, с целью сохранения и укрепления здоровья; контроль за умением педагогов грамотно регламентировать урок его содержание, объём, темп; умение корректировать психологическое состояние учащихся; применять в работе здоровьесберегающие технологии и методы по сохранению и укреплению здоровья.

В здании школы размещён ФАП, работники которого постоянно ведут наблюдения за здоровьем учащихся и сотрудников школы. В школе размещён стоматологический кабинет, работники которого ежегодно проводят санацию полости рта всем участникам образовательного процесса. Контроль за состоянием здоровья проводится также медицинским персоналом ТОГБУЗ «Мичуринская ЦРБ». Результаты медицинского обследования ежегодно рассматриваются на

педагогическом совете школы с последующим составлением таблицы здоровья учащихся.

В школе имеется спортивный зал с общей площадью 144 кв. м. занятия физической культурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытых спортивных площадках, расположенных на территории школы. Спортивный зал и спортивные площадки используются в соответствии с расписанием.

В 2016 году за счет средств «Народная инициатива» на территории МБОУ Стаевской СОШ построена детская площадка.

Наблюдается динамика снижения количества учащихся со 2 группой.

В результате проведенного анкетирования выявлено, что учащиеся чувствуют себя в ОУ достаточно уверенно, часто обращаются к администрации, учителям по различным вопросам.

ОТЧЁТ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО СТАЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



2021 – 2022 уч. год

Главной задачей, которую в 2021 – 2022 учебном году решала методическая служба Стаевской школы, является повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством критического подхода к своей деятельности и ее активизация, творческого применения достижений науки и педагогического опыта. В нашей школе, ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, формируется личность самого учителя, для этого создана действующая структура методической службы. Она организуется по следующим направлениям: изучение всех нормативных программно – методических документов МО РФ и регионов, внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого – педагогической науки, изучение и внедрение достижений педагогов – новаторов в практику работы педколлектива школы, диагностика и прогнозирование результатов учебно – воспитательного процесса, использование в учебно – воспитательном процессе современных методик, новых технологий, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педколлектива, развитие мировоззрения, профессиональных, нравственных качеств членов педколлектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Работа над школьной методической проблемой рассматривалась на педсоветах, в работе ШМО, по самообразованию, на совещаниях при администрации, в работе с учащимися и их родителями.

Цели, задачи и содержание методической службы в школе находятся в прямой зависимости от ее форм. Основными формами методической работы в школе являются:

1. Коллективная:

а) Педсовет – коллективный орган, который разрабатывает основные проблемы, методику обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел. В нашей школе в 2021 – 2022 учебном году на каждом педсовете решался один из методических вопросов. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального роста и мастерства учителя в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса.

б) Одной из важнейших форм методической службы в нашей школе является работа над единой методической темой «Формирование ключевых компетенций школьников и развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях функционирования ССКК». Для успешной реализации решения методической темы были определены проблемы: 1) роль и значение базового и дополнительного образования в формировании ключевых компетенций школьников; 2) система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья школьников; 3) взаимодействие и сотрудничество ученического и педагогического коллективов,

родительской общественности со всеми звеньями и субъектами ССКК; 4) реализация системы непрерывного профессионального самоопределения старшеклассников в университетских классах; 5) система работы методической службы как средство развития профессиональных компетенций учителей.

В) в марте проведен районный семинар зам. директоров по УВР в форме онлайн-педагогического совета на тему: «Функциональная грамотность и работа стекстом школьников». Учителя подготовили доклады и видео-презентации из опыта своей работы.

2. Групповая:

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ Стаевская СОШ функционировало 4 ШМО различной направленности, в работе которых принимали участие все члены педагогического коллектива школы. Руководители ШМО учителей начальных классов (Сёмина И.А.) учителей гуманитарного цикла (Нехлопотчева Н.Г.), естественно-математического цикла (Вертелецкая Е.Н.), классных руководителей (Воробьёва Г.Н.) методически грамотно составили план работы на год и работали согласно составленного плана. В каждом ШМО была выбрана проблема, которую решали члены ШМО в течении учебного года. Проведённые заседания протоколировались, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, опыт работы членов ШМО и новинки педагогической науки.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ Стаевская СОШ функционировало 4 ШМО различной направленности, в работе которых принимали участие все члены педагогического коллектива школы. Руководители ШМО учителей начальных классов (Сёмина И.А.), учителей гуманитарного цикла (Нехлопотчева Н.Г.), естественно-математического цикла (Вертелецкая Е.Н.), классных руководителей (Воробьёва Г.Н.) методически грамотно составили план работы на год и работали согласно составленного плана. В каждом ШМО была выбрана проблема, которую решали члены ШМО в течении учебного года. Проведённые заседания протоколировались, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, изучался опыт работы членов ШМО и новинки педагогической науки.

На 7 заседаниях учителей начальных классов рассматривались современные требования развивающей педагогики с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, саморегуляцию, коммуникативные навыки; условия внедрения здоровьесберегающей технологии. Тема, над которой работало ШМО «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующие стандарты второго поколения». Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности

образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности школьника, их способностей. Членами ШМО были проведены открытые уроки на темы: «Части речи» 2 класс (учитель Кузьмина Ю.Ю.), «Буквосочетания чк - , чн» 1 класс (учитель Ширяева Т.Б.), «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» 3 класс (учитель Семина И.А.) урок русского языка в 4 классе «Личные местоимения» (учитель Кошелева Д.И.) Внеклассная работа осуществлялась в ходе проведения открытых мероприятий: «Математика вокруг нас» уч-ль Ширяева Т.Б., «Мы за здоровый образ жизни» уч-ль Кошелева Д.И., «Что мы знаем о книгах» уч-ль Семина И.А., «Путешествие в страну Русского языка» уч-ль Кузьмина Ю.Ю., «Тамбовский край – родина моя» воспит-ль Бочарова Н.М, «Правила дорожного движения для детей» вос-ль Чусова О.С. На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие теоретические вопросы: «Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры учащихся на уроках литературного чтения», «Формирование УУД на уроках в начальной школе», «Ребёнок в дошкольном учреждении», «Формирование читательской деятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС». Подведены итоги мониторинга успеваемости учащихся 1 класса по русскому языку, математике и чтению и учащихся 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру. Со 2 по 4 класс учащиеся были переведены по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Организовано прошли в школе конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Муравей», Учи.ру, Инфоурок, Сириус по математике.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение задач:

- проектирование образовательного процесса с целью формирования у младших школьников системы ключевых компетенций;
- внедрение в практику работы технологий, направленных на формирование компетенций учащихся (технология критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, игровые, метод проектов, технология проблемного обучения);
- совершенствовать формы работы с одарёнными детьми;
- совершенствовать психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

ШМО учителей гуманитарного цикла план работы выполнило. ШМО работало над проблемой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетенции учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной

итоговой аттестации. Перед МО была поставлена цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики преподавания современного урока и его общедидактического анализа. Учителями совершенствовались следующие методики использования технологий на уроках: информационно-коммуникационные, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения. Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию. Рассмотрены следующие теоретические вопросы: «Формирование компетенций будущего: креативности, критического мышления, кооперации, коммуникативных компетенций через организацию проектной и исследовательской деятельности», «Эффективные приёмы обучения на уроках русского языка и литературы», «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации», «Формы и методы подготовки по русскому языку» Учащиеся приняли активное участие в конкурсах «Русский медвежонок», в конкурсе сочинений «Наследие Великой Победы – гордость потомков» ученик 8 кл Киселёв Н. занял 1 место, в муниципальном конкурсе чтецов «Эхо войны» ученик 6 кл Пфайфер Е., в муниципальном конкурсе «Ученик года» Киселёв Н награждён дипломом победителя в номинации «Интеллектуал» «Эврика» по английскому языку. Педагоги МО прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам: «Цифровая трансформация образовательной деятельности», «Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в цифровой современной образовательной среде», «Проектирование образовательного события в открытой онлайн-среде в рамках реализации основных и дополнительных программ», «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции». Учителя ШМО серьёзно отнеслись к освоению новых стандартов, изучили требования к содержанию филологического образования, работали творчески и продуктивно.

ШМО учителей естественно-математического цикла работало над проблемой: «Создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся. Способы психолого-педагогической оценки параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика». Было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы составления рабочих программ по предметам и программ дополнительного образования, обсуждались темы по самообразованию, изучался опыт использования различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе (творческие работы учащихся, устные журналы, рефераты, доклады, презентации). Были проведены из них 3 внеплановых заседания: «Об организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре- октябре 2021г», «Организация работы с текстом на

уроках и внеклассных мероприятиях», «Анализ результатов текущей тематической промежуточной оценки планируемых результатов образовательных программ основного общего образования». Были даны открытые уроки: в 6 кл по математике «Умножение рациональных чисел» учитель Вертелецкая Е.Н., в 8 кл по теме:»Выделение» учитель Ненашева Н.М., «Тероризм: правила поведения, правила защиты» учитель ОБЖ Чусов В.В. Внеклассная работа осуществлялась в форме кружковой работы, и проведения открытых внеклассных мероприятий Были разработаны рабочие программы дополнительного образования «Экологическая памятка для взрослых и детей» учитель биологии Ненашева Н.М., «Математический тренинг» учитель математики Вертелецкая Е.Н. и «Шахматы» учитель ОБЖ Чусов В.В. Учащиеся приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в научно-практической конференции «Я познаю мир наук». в образовательных марафонах «Затерянная Атлантида» «Путешествие в Индию», в олимпиаде «Сириус» по математике и биологии, в игре «Приключения электроника».в районных мероприятиях «Безопасное колесо» 2 место, во всероссийских олимпиадах по математике и английскому языку, всероссийской акции «Будущее Байкала». Члены ШМО прошли курсы повышения квалификации по темам: «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников»учитель математики Вертелецкая Е.Н., «Гибкие компетенции в проектной деятельности» учителя Ненашева Н.М. и Чусов В.В., «Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде» учитель математики Вертелецкая Е.Н. Все члены ШМО прошли обучение по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных заболеваний, в том числе короновиральной инфекции».

В этом учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности;
- совершенствование работы с мотивированными на учёбу детьми;
- повышение качества обучения через применение инновационных технологий;
- совершенствование мониторингового качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, их диагностику.

ШМО классных руководителей работало над проблемой «Гражданско-патриотическое воспитание в работе классного руководителя». Цель, которую достигали в течении года ШМО классных руководителей: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии»,В течении года был проведен семинар на тему: « Гражданско-патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися». Заседания проходили в форме круглого стола, практикума, дискуссии, методической конференции. Главным направлением в работе

ШМО было – «Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта». Было организовано взаимопосещение внеклассных мероприятий. План работы ШМО направлен на развитие и совершенствование профессиональных качеств педагогов, обмен их опытом и знаниями в воспитательной деятельности.

Выводы:

- 1). Учителям начальных классов продолжить работу по развитию проектной и исследовательской работы, организовать круглые столы по обмену опытом, предметных недель, совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, установить круг совместных проблем для решения с учителями среднего звена.
- 2). Учителям ШМО естественнонаучного цикла необходимо усилить работу по привлечению учащихся к участию в областных, районных конкурсах с целью развития творческих способностей и выявления одарённых детей, систематизировать опыт МО по подготовке к итоговой аттестации, продолжить работу по подготовке к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, усилить проектную и исследовательскую работу.
- 3). Учителям гуманитарного цикла продолжить использовать передовые технологии, практиковать проектную и исследовательскую деятельность, осуществлять проблемно-развивающий подход.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМО в следующем учебном году.
2. Членам ШМО учителей начальных классов обратить внимание на внеклассную работу ГПД.
3. Членам ШМО гуманитарного цикла продолжить индивидуальную работу с учащимися по повышению качества знаний по русскому языку.
4. Больше внедрять в учебное время информационно-коммуникационной технологию.
5. Больше по количеству проводить воспитательных мероприятий

Б) По решению педсовета в августе был сформирован методический совет из числа членов администрации и руководителей ШМО в составе 7 человек. Составлен план работы, который включал рассмотрение вопросов по утверждению дополнительных рабочих программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в связи с дистанционным обучением, о награждении учащихся, плана работы, программ дополнительного образования, проектирование модели оформления школы, установление основных направлений работы по подготовке к аттестации учащихся и членов педколлектива, утверждение экзаменационного материала за курс основной школы. Проведено 4 заседания, на которых рассматривались не только намеченные вопросы, но и текущие организационные.

В) При администрации проведено 8 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: 1) утверждение руководителей ШМО;

2) анализ работы ШМО за прошлый год; 3) знакомство с требованиями оформления плана работы и протоколов заседаний ШМО; 4) положение по аттестации руководящих и педагогических работников; 5) организация мониторинга результатов ТЧ в начальных классах и среднем звене обучения; 6) подготовка аттестационного материала на учителей-предметников; 7) о введении профориентационного компонента в рабочие программы по предметам и требованиям к составлению интегрированных рабочих программ в университетских 10,11 классах; 8) подготовка к педсовету и научно-практической конференции; 9) организация работы по повышению качества знаний учащихся; 10) оформление документации на конец учебного года.

Г) С целью помощи молодому учителю начальных классов Федонниковой К.В. и учителю физической культуры Завитаеву А.Е. в приобретении необходимых профессиональных качеств были прикреплены наставники из числа опытных учителей Мичуринского района. Результаты работы наставников зарекомендовали себя с хорошей стороны. Федонникова К.В. и Завитаев А.Е. глубже и всесторонне овладели формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, осознанно продемонстрировали чувство ответственности за выполнение своих обязанностей. Каждый из них дал открытый урок на районном уровне. Проведена большая работа по составлению и оформлению школьной документации, методике проведения уроков и внеклассных мероприятий. Они под руководством наставников провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3. Индивидуальная:

а) В школе нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении учителей даже среди тех, кто проработал много лет. Поэтому в нашей школе проводятся индивидуальные консультации и собеседования как методическая помощь конкретному учителю. В этом помогает анализ итогов работы школы и учителей за четверть, год. Информацию об этом получаем из классных журналов, тетрадей учащихся. Вместе ищем с учителем причины педагогических неудач, продумываем системы мер по их ликвидации. Для знакомства с качеством подготовки учителя к уроку организовано посещение уроков, внеклассных мероприятий, диагностику профессиональной подготовки учителя, анализ уроков. Получив необходимые данные, обнаружив недостатки, намечается план индивидуальной методической работы с учителем, план по самообразованию. Заместитель директора по УВР посетила 80 уроков, по которым были проведены методические беседы с анализом уроков, а также о состоянии дисциплины на уроках, по работе отдельных учащихся, по составлению тематического планирования и прохождению программного материала, с выяснением причин отставания. Были даны консультации по составлению планов самообразования, отчетов по отдельным видам работы.

Хочется отметить таких учителей как Трушина Т.В., Старикова О.В., Ненашева Е.В., Ширяева Т.Б, Сёмина И.А., Нехлопотчева Н.Г., Вертелецкая Е.Н.

б) Повышение уровня самообразования учителей – одно из важнейших направлений деятельности школы. Каждый член педколлектива работает по теме своего самообразования. Контроль за этой формой работы поводится в форме индивидуальных отчетов для учителей 1 категории (приказ по школе) на заседаниях ШМО, совещаниях при администрации (для молодых специалистов) в письменной форме оформляется в планах по самообразованию.

в) Члены педколлектива принимали активное участие в работе РМО, районных секций учителей-предметников и в работе семинаров учителей русского языка, истории, математики, вожатых.

г). Повышение квалификации учителей – одно из важнейших направлений деятельности школы посредством курсов при ИПК г. Тамбова. В этом учебном году курсы учитель математики Вертелецкая Е.Н., учитель химии Данилова М.А., учитель информатики Петрова Д.Г., учитель ОБЖ Чусов В.В., учителя русского языка и литературы Старикова О.В. и Ненашева Е.В.. Учителя нашей школы систематически посещают заседания районных МО.

4. Информационно-методическая работа

1. Информационное обеспечение в течении учебного года осуществлялось через поступление материалов киноуроков, мультимедийного обеспечения по предметам, компьютерного обеспечения. Каталог информационного обеспечения находится в школьном методическом кабинете и в учительской.

2. Методическая копилка школьного методического кабинета весь год пополнялась материалами по обобщению опыта учителей в электронную методическую базу данных.. Большую работу в организации методической помощи в школе, повышении ее результативности играет школьный методический кабинет, где находится методическая и педагогическая литература в помощь учителю, материал по обобщению педагогического опыт (словесный и компьютерный варианты), новые программы, справочники, нормативные документы, журналы и газеты.

3. Администрация школы активно посещала дистанционные областные семинары, вебинары, селекторные совещания..

4. Согласно учебного плана и по решению педсовета были организованы в 9 классе в целях предпрофильной работы элективный курс «Твоя профессиональная карьера» с профориентационным компонентом на деятельность в агропромышленном комплексе.

Также учителя школы приняли участие в семинарах ИПК и ИМЦ Мичуринского района.

6. Методическая работа продолжается в организации работы с учащимися и их родителями, которая ставит целью знакомство учащихся с новыми

направлениями педагогического поиска и включением их в совместную с учителями деятельность и формирование педагогического сотрудничества школы, семьи, общественности. В новом учебном году педколлективу школы следует обратить внимание на работу в следующих направлениях: увеличить степень использования ТСО и наглядности на уроке, эффективней проводить контроль за знаниями и умениями учащихся, выбирать более оптимальный объем домашнего задания, улучшить уровень речи учащихся, их исполнительность и дисциплину.

5. Результаты методической работы за 2021 – 2022 учебный год

№	Формы	Баллы
1	Педсовет	2
2	Административные совещания	2
3	Методсовет	1
4	ШМО	2
5	Самообразование	2
6	Творческие группы	1
7	Информационное обеспечение	2
8	Педчтения	1
9	Психолого – педагогический семинар	1
10	Работа с родителями	2
11	Работа с учащимися	2
12	Диагностирование	2
13	Научно – практическая конференция	2

Всего: 22 балл

Результативность: $P = \frac{22}{26} * 100\% = 85\%$

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжит работать над методической темой в направлении:

«Формирование ключевых компетенций школьников и развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях функционирования сельского социокультурного комплекса».

Выводы и задачи на 2022 – 2023 учебный год

- 1). % обученности по школе в 2020 – 2021 учебном году составил – 100%, а качество знаний учащихся – 45%, в прошлом учебном году было 45%.
- 2). Учащиеся школы показали хорошие знания по биологии, литературе, математике, обществознанию на районных предметных олимпиадах.
- 3). В школе организована методическая работа через ШМО, индивидуальную, коллективную работу и работу по самообразованию.
- 4). Большое внимание уделяется учащимся, проявляющим устойчивый интерес к изучению какого – либо предмета.
- 5). Наблюдается рост повышения педагогического мастерства и квалификации учителя.
- 6). Увеличивается эффективность самоопределения выпускников школы.

7). Самореализация возможностей учащихся проявляется в ходе учебно-воспитательного процесса и во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом в 2022– 2023 учебном году одной из главных задач должна стоять активизация познавательной деятельности на уроках, создание системы учебной, воспитательной работы, обеспечение психологического комфорта каждого участника образовательного процесса. Системно-деятельностный подход в обучении, ориентация на человека как главную ценность школы, раскрывающие его творческую самостоятельность, позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания. Для этого необходимо:

1. Продолжить творческую работу ШМО учителей – предметников и ШМО классных руководителей.
2. Шире практиковать разнообразные технологии обучения и воспитания.
3. Продолжить работу по пополнению методических копилки учителей и школьного методического кабинета, повышению научно-методического уровня членов педколлектива.
4. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия каждому учителю.

Анализ работы администрации школы за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году администрация школы направляла свою работу на выполнение Закона «Об образовании», осуществление контроля за выполнением государственных образовательных программ, оценку качеством образования в школе. Между членами администрации школы распределены обязанности, что отмечено в приказе по школе. Для решения задач по работе школы в режиме развития огромная роль принадлежит управлению, обеспечивающему рациональный путь работы педколлектива. В течение года администрация координировала свои усилия по следующим направлениям: 1) инновационная работа ОУ; 2) работа с учительским коллективом в целом и с каждым учителем отдельно; 3) работа с учащимися и их родителями; 4) совершенствование методической работы; 5) реструктуризация учебно – воспитательного процесса, программ учебных предметов. Большое значение в этой работе отводится сбору информации о проделанной работе, ее анализу и корректированию дальнейшей работы.

1. Продолжено выполнение перспективный план развития ОУ, программа развития Стаевского ССКК и «Образовательная программа начальной школы», «Образовательной программы основной школы», «Образовательная программа старшей школы» по новым стандартам.

2. Администрация провела большую работу по профилактике отсева учащихся по неуважительным причинам (контроль за посещаемостью учащихся, беседы с учащимися и их родителями о причинах пропусков и принятие необходимых мер, посещение неблагополучных семей, организованы встречи родителей с администрацией сельского совета, инспектором детской комнаты милиции и участковым полицейским по вопросу ответственности за детей школьного возраста). Систематически работал Совет по профилактике правонарушений учащихся школы, регулярно осуществлялись родительские рейды в вечернее время.

3. Организована инновационная работа по функционированию ОУ в режиме ССК. С 2019 года школа является инновационной площадкой муниципального уровня «Школа волонтерства».

4. Продолжил работу детский садик в рамках проекта непрерывного образования.

5. Проведена организационная работа по осуществлению проектов: «Точка роста», «Успех каждого ребёнка», «ЦОС», «Поддержка семей, находящихся в тяжёлых жизненных ситуациях», «Школа роста».

6. Организовано прошла подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса. Учащиеся 9 класса были освобождены от прохождения ОГЭ по причине эпидемиологической обстановки от экзаменов по выбору и сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Аттестат об окончании основной школы получили 12 человек.

7. На начало года организовано прошли мониторинги в 1 классе «О подготовке учащихся в обучению в школе», «Проверка уровня обученности по математике, русскому языку и чтению».

8. В прошедшем учебном году большое внимание было уделено работе по повышению качества знаний учащихся. С этой целью составлен план работы, в который включены следующие мероприятия: а) составлены списки учащихся по классам «Они могут учиться на «5», «4 и 5», «Обратить особое внимание»; б) проведены ряд совещаний при администрации с классными руководителями по вопросу усиления и координации работы классных руководителей и учителей – предметников, работающих в одном классе; в) на заседания приглашались учителя – предметники для беседы к администрации по вопросу совершенствования индивидуальной работы с неуспевающими учащимися; г) оформлены папки по работе школы над повышением качества знаний учащихся и работе с неуспевающими учащимися;

9. В течение года систематически проверялась школьная документация. В начале и в конце учебного года просматривались личные дела учащихся, в которых оценки заверены печатью и есть запись о выпуске и переводе в следующий класс, 1 раз в месяц проверялись классные электронные журналы, которые заполнялись своевременно, с записью, какие недочеты следует исправить. Своевременно сдавалась вся необходимая документация в РОО и информационный методический центр.

10. В конце каждой четверти и в конце года проверено прохождение программного материала, организовано повторение с целью подготовки к промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся. Проведены на конец 1 и 2 полугодий итоговые контрольные работы по линии администрации. В начале и конце учебного года прошла проверка ТЧ в 1 – 9 классах. Изучены «Положения о государственной (итоговой) и промежуточной аттестации с учащимися, родителями и членами педколлектива, оформлен график экзаменов, методические материалы по подготовке и проведению ОГЭ на стендах в кабинетах и коридорах школы.

11. Выполнены полностью мероприятия по оценке качества знаний:

- в рамках проекта «Школа роста» проведён отчёт на видеоселекторном совещании с Управлением образования и науки и ИПК Тамбовской области за 2020-2021 уч год по организации работы по повышению качества знаний и методической работе в школе.

- директор школы Трушин С.С., зам директора по УВР Данилова М.А, руководители ШМО Сёмина И.А., Вертелецкая Е.Н, Нехлопотчева Н.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Повышение качества знаний в школе» в г. Тамбов;

- составлен план работы по повышению качества знаний, аналитический отчёт эффективности мероприятий по организации образовательного процесса в школе на основе результатов ВПР, аналитический отчёт достижения планируемых результатов, управленческие решения по результатам ВПР, аналитическая справка по итогам ВПР.

12. Заместителем директора по УВР Даниловой М.А. написаны 101 справка со следующей тематикой:

- 1) о результатах проверки техники чтения учащихся на начало и конец учебного года;
- 2) по итогам окончания 1, 2, 3, 4 четвертей и прохождению программного материала;
- 3) о результатах проверки уроков;
- 4) о результатах проведения мониторингового исследования по математике, русскому языку и чтению в 1,2,4,6,8, 9,10 классах;
- 5) по итогам классно-обобщающего контроля; о проверке дневников учащихся, тетрадей по русскому языку, математике, в начальных классах;
- 6) об итогах аттестации руководящих и педагогических работников школы в новой форме;
- 7) о результатах по итогам контроля за знаниями учащихся на конец 1 и 2 полугодий;
- 8) по итогам проверки классных электронных журналов;
- 9) о работе Стаевской средней общеобразовательной школы по завершению 2021 – 2022 учебного года;
- 10) о результатах предметных олимпиад школьного и районного этапов;
- 11) об итогах окончания учебного года;
- 12) о результатах проверки работы ШМО;
- 13) о конкурсной активности;
- 14) о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса;

13. Проведены все запланированные педсоветы на темы: «Итоги учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год», «Внедрение стандартов нового поколения в образовательную программу школы», «Организация охраны труда в образовательном учреждении», «Основные направления социально-педагогической деятельности школы», «Формирование ключевых компетенций школьников и развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях функционирования ССК», «О подготовке к итоговой аттестации выпускников школы», «Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников школы»,

14. Проведены совещания при администрации со следующей тематикой: «Организация работы ШМО», «Состояние школьной документации», «Итоги мониторинга по изучению готовности первоклассников к обучению в школе», «Знакомство с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», «Составление плана работы с молодыми учителями и определение наставников», «Состояние работы по повышению качества знаний учащихся», «Итоги работы классных руководителей с родителями», «Знакомство с положением об аттестации руководящих и педагогических работников в новой форме», «О преемственности учащихся 5 класса», «О конкурсной активности».

15. Организована работа ШМО учителей начальных классов, гуманитарного, естественнонаучного циклов и классных руководителей.

Отчёт о работе сдан в письменной форме и оформлены папки проделанной работы.

16. Проведён на муниципальном уровне семинар заместителей директоров по УВР на тему: «Функциональная грамотность и работа с текстом школьников» в форме онлайн-педсовета.

17. Проведена работа по набору в 1, 10 классы. Составлен график отпусков учителей. Организована работа лагеря дневного пребывания в июне 2022 года (начальник лагеря Старикова О.В.).

18. Проведена материально-техническая подготовка и ремонт спортзала.

19. Была проведена определенная работа по укреплению материально – технической базы школы – выполнен косметический ремонт кабинетов.

В целом работа администрации школы признана удовлетворительной, так как работа велась во всех запланированных направлениях и достигнуты определенные результаты.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять повышению качества знаний учащихся, развитию их проектно-исследовательской деятельности, совместной работе с родителями.

Анализ воспитательной работы МБОУ Стаевской СОШ за 2021/22 уч.г.

В прошедшем учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности как в рамках школы, так и общества в целом.
- Использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности.

Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции членов школьного сообщества. Оказать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских, лидерских качеств школьника.

Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, коммуникативных качеств;

формирование эстетических вкусов и идеалов.

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. А чтобы работа имела положительный результат необходимо проанализировать социальный состав учащихся и их родителей. С этой целью был составлен «Социальный паспорт школы», из которого четко просматриваются необходимые данные. Так, в 2021/22 уч.г. в школе обучалось 120 детей (из них девочек - 56, мальчиков -

64). С прошлым годом количество детей школьного возраста осталось прежним. Большинство учащихся воспитываются в полных семьях, неполных семей —18, многодетных —17, неблагополучных -1.

Детей находящихся под опекой — 1, единственных детей в семье- 25, имеют братьев и сестер — 93 учащихся. Все семьи проживают в собственных домах.

Образовательный уровень родителей таков: имеют ученую степень -1, высшее образование — 48, средне специальное — 73, среднее — 60, неполное среднее - 5 человек, причем образовательный уровень матерей превышает по количеству уровень отцов в высшем образовании на 47%, а в средне специальном и среднем наоборот уровень образования отцов выше уровня образования матерей на 9%-12,5%

В центре постоянного внимания в школе находится жизнь и здоровье ученического и педагогического коллективов: имеют хронические заболевания 15 учащихся, нарушено зрение у 19 детей.

В помещении создан оптимальный тепловой режим, организовано горячее питание, санузлы находятся в здании школы, что позволило снизить процент заболеваемости простудными заболеваниями в среднем на 35-40% Постоянно классными руководителями, учителями технологии, физкультуры ведется работа по предупреждению травматизма во время учебных занятий.

Количество учащихся, входящих в «группу риска», склонных к правонарушениям на начало года -2.

На учете в КДН и ПДН состоит 1 человека (Баранов Денис – 6 класс), причина постановки распитие спиртных напитков. На внутришкольном контроле на начало года —0, на конец года — 0.

	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Внутришкольный учет	0	0	0	0	0	0
ПДН РОВД	0	0	0	1	1	0
КДН	4	1	0	0	0	1

0

Данные в таблице свидетельствуют практически о равном числе детей с асоциальным поведением.

Школой оказывается адресная социальная помощь малообеспеченным и многодетным семьям в обеспечении их детей учебниками из фонда школьной библиотеки. Учащиеся из этих семей проводят свой летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» на базе МБОУ Стаевской СОШ.

Важной составной частью воспитательной системы являются воспитательные комплексы.

В этом учебном году в школе продолжают свою работу три новых кабинета, оборудованных новейшими техническими средствами. Два - это цент цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и один кабинет по созданию новых мест «Успех каждого ребенка». Поэтому в этом учебном году было увеличено количество творческих объединений дополнительного образования и кружковая работа в рамках педагогической нагрузки. Охвачены дополнительным образованием на базе школы 120 обучающихся (100%). Возраст детей, занятых в системе дополнительного образования составляет 7-17 лет.

Близость села к г. Мичуринску с его центрами дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности личности школьников. Обучаются в музыкальных школах -2, в художественных школах- 1, в хореографической студии при Стаевском ДК – 8, в спортивных секциях, клубах -21 обучающихся, что составляет 25% от общего числа учащихся школы. Достижений в сфере дополнительного образования в этом году нет.

Общешкольный план воспитательной работы на 2021/22уч.г. предусматривал реализацию различных видов деятельности. Работа строилась по различным направленностям. Реализация плана осуществлялась через работу всего педколлектива по организации и проведению КТД, на уроках, внеклассных мероприятиях по предмету, через экскурсии, кружковую работу, связь с культурными мероприятиями г. Мичуринска и села. В каждом тематическом периоде соблюдалось единство художественно-эстетического, гражданско-патриотического, эколого-краеведческого, нравственного, семейного воспитания. Таким образом, использовался комплексный подход в воспитании. Диагностика воспитательного процесса позволяет его строить более целенаправленно и результативно. Следует отметить, что учащиеся достаточно высоко оценивают уровень внеклассной работы в школе. Особенно ребятам нравятся дела, где они занимают активную позицию (участников мероприятий 60%, активных болельщиков 40%).

Воспитательная работа со школьниками концентрировалась вокруг ключевых дел предметных недель: театрализованного конкурса «Новогодняя сказка», празднично-развлекательных мероприятий «Праздник урожая», «Широкая Масленица», литературно-музыкальный вечер «Незабытые герои необъявленной войны», конкурс «Патриотической песни», посещению театральные спектаклей в драматическом театре.

Большое значение придавалось сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: праздников начала и окончания учебного года, новогодних праздников, Дня Победы, спортивным соревнованиям, благоустройство пришкольной территории и обелиска «Чистый двор – наша забота», операция «Внимание, ветеран!», «Поздравляем», «Забота», дням Здоровья.

Каждое общешкольное мероприятие имеет свою рейтинговую оценку. Так, наибольший отклик у детей получили мероприятия: новогодний

утренник, празднично - развлекательная программа «Праздник урожая» (1-11 кл.), «Широкая Масленица» (1-11 кл.), конкурс патриотической песни (1-11 кл.), «Зимние забавы» (1-11 кл), торжественная линейка «Последний звонок».

Количество досуговых мероприятий по сравнению с прошлым годом осталось прежним. Качество подготовки и проведения как классных, так и общешкольных мероприятий остается высоким.

Анализ эффективности данных мероприятий способствовал повышению уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальному, эстетическому, политическому, правовому, экономическому развитию, гражданскому самосознанию и нравственному воспитанию.

В 2021/2022 уч.г. в школе продолжил работу педагог- психолог в лице Кузьминой Е.С.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым планом работы на год и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 11 учащихся. Это может свидетельствовать о росте доверия к психологической помощи и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 10 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 15.

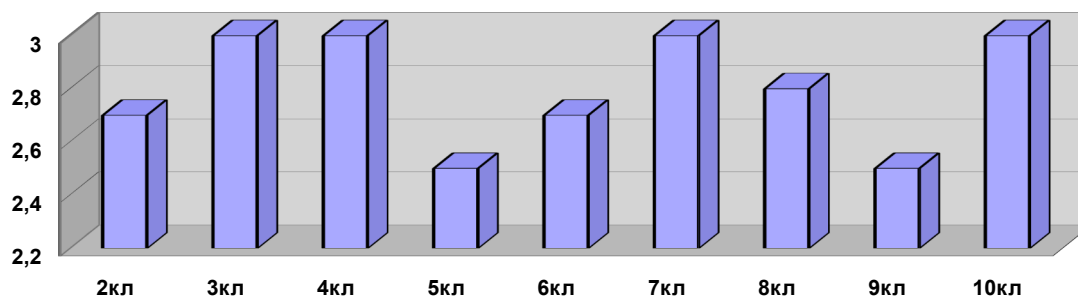
Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 40-45% от всего их количества.

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных

способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

Определяя Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью», был выявлен показатель Уровня удовлетворенности $U=2,91$, что свидетельствует о высокой удовлетворенности детьми жизнедеятельностью школьного коллектива.



Ежегодно, ведя мониторинг «Уровня и особенностей развития классных коллективов», рассматривались такие аспекты как степень сформированности ценностных ориентаций, деятельное участие в преобразовании окружающей действительности, развитость общественного мнения, самоуправление, дисциплина и взаимная требовательность, сотрудничество и согласованность в работе, творческое самовыражение личности. Средний показатель по школе составил в этом году **2,9**.

Учебные года	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общешкольный показатель
2019/20	3,2	2,9	3,0	3,0	2,9	2,9	3,0	3,1	-	2,6	2,9
2020/21	2,6	3,0	2,7	3,4	3,0	3,1	3,3	2,9	2,4	-	2,9
2021/22	2,7	2,6	2,9	3,0	2,6	3,1	2,4	3,0	2,9	3,2	2,8

Стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как: творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельно решать личные и общественные проблемы, воспитывать ответственность за себя и других. И тут на первый план в воспитании этих качеств выходит ученическое самоуправление.

В ДО «Радуга» входят учащиеся 1-11 классов (120человека).

Социальный состав детей неоднороден: 2 ребёнка из неблагополучной семьи, 1 ребёнок под опекой, 1 на учете ПДН
Работа ДО строится на принципах демократии и добровольности, в работу вовлекаются все дети. Организация имеет свой гимн, Устав, эмблему, программу деятельности, законы, традиции. Программа деятельности детской организации многопланова и разнообразна.

Анализируя работу ДО «Радуга» за год, хотелось бы отметить, что ДО работала по программе РДШ СДО ТО «Антология» Наша работа была направлена на развитие у подростков, участников программы, организаторских навыков и лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;

Ребята приняли участие в слете СДО Мичуринского района, сняли ролик «Лучшая команда» и вошли в пятерку лучших ДО.

За год ребята приняли участие в таких акциях как «Белая ленточка», «Георгиевская ленточка», множестве акций РДШ.

Большое внимание уделялось работе органов самоуправления. Согласно положению о Совете, устава ДО «Радуга» работал Совет, на котором обсуждалась программа деятельности, планировалась дальнейшая работа, решались текущие вопросы. Согласно программе «Лидер» проходили занятия в школе актива.

Члены ДО принимали участие в районных, областных, общероссийских конкурсах, фестивалях, акциях.

ДО «Радуга» принимает активное участие в жизни села.

Ребята участвуют в субботниках по уборке, следят за чистотой у обелиска павшим воинам, проводят значимые акции и мероприятия Члены ДО «Радуга» принимали участие в подготовке и проведении празднования Дня Победы, выступали на митинге и концерте.

Рейтинг детской организации оценивается как высокий

Важнейшей предпосылкой воспитания является вера воспитанника в своего старшего наставника. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от профессионализма, личностных качеств и творческой деятельности классного руководителя.

Профессионализм в полной мере определяет выполнение классным руководителем их функций: аналитической (изучение личности учащегося: анализ и оценка уровня воспитанности учащегося и классного коллектива в целом и т.д.); организационно-координирующей (организация разнообразной деятельности детей, установление связи школы с семьей и т.д.); коммуникативной (регуляция межличностных отношений между детьми, установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель» и т.д.)

Анализ эффективности работы классных руководителей может быть представлен

следующим образом:

Критерии эффективности работы классных руководителей	Уровень эффективности				
	<i>Высокий</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>
1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	8	1	2	-	0

2. Обеспечение позитивных отношений	5	2	4	-	0
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	2	3	5	1	0
4. Формирование социальной компетентности уч-ся	4	2	5	-	0
5. Организация взаимодействия с родителями	4	3	4	-	0
6. Целеполагание и планирование работы	5	-	6	-	0
7. Осуществление профилактической работы	8	1	2	-	0
8. Эффективность деятельности кл.рук.	3	3	5		0

По сравнению с прошлым учебным годом показатели изменились, стали немного выше по ряду показателей.

С большей ответственностью к выполнению своих функций относятся Трушина Т.В., Вертелецкая Е.Н., Ширяева Т.Б., Сёмина И.А. Большое внимание изучению личности и коллектива школьников уделяют Чусова О.С., анализу воспитывающих ситуаций Кузьмина Ю.Ю., Старикова О.В., Чусов В.В. Творчески организуют работу, поощряют самостоятельность и активность Нехлопотчева Н.Г.; с пониманием относятся к душевному состоянию детей Завитаев А.Е., Вертелецкая Е.Н. Особый акцент на использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе с классом делают кл.рук. Ширяева Т.Б., Сёмина И.А.

Классный руководитель является творцом интересных и разнообразных дел в классе. Воспитательная работа с классом строится по направлениям деятельности: познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, коммуникативная. Для реализации воспитывающей деятельности используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

В ходе изучения характера подготовки и проведения классных часов, их структуры, выявилось следующее: большинство классных руководителей следуют методике проведения классного часа, умеют дать педагогическое обоснование, сформировать цель, используют сочетание различных видов деятельности, отсюда организованность и дисциплина, сосредоточенность и внимание учащихся, настроившихся на добрые дела.

В связи с пополнением рядов классных руководителей молодыми педагогами велась активная работа по наставничеству.

Результативность работы с педагогическим коллективом складывается из нескольких направлений:

- *инструктивно-методической.* Проводились семинары, заседания МО классных руководителей, производственные совещания по оперативным вопросам воспитания, консультации индивидуальные и групповые;
- *индивидуальная работа* проводилась в основном с начинающими классными руководителями, которая заключалась в знакомстве с должностными обязанностями, правилами ведения классной документации,

предоставления информационно-методической литературы для изучения, консультации по организации и проведению классных часов; велась активная работа по наставничеству.

- *обмен опытом и посещение классных часов.*

Благодаря постоянному мониторингу данной работы можно отследить позитивные и негативные моменты управленческой деятельности.

Виды деятельности	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22
<i>Инструктивно-методическая</i>	4,5	4,7	4,6
<i>Индивидуальная</i>	4,6	4,5	4,7
<i>Обмен опытом и посещение кл. часов</i>	4,5	4,6	4,4

Одним из отстающих звеньев воспитательной системы является работа с родителями. Не смотря на то, что был разработан план работы с родителями, и его осуществление потребовало от всего педагогического коллектива и администрации школы немалых усилий. Он был реализован частично. Работа родительского комитета школы также была эпизодической. Заседания проходили формально, кворума не было. Причиной тому - нежелание родителей участвовать в совместной воспитательной деятельности школьников. Отгородившись лишь материальным обеспечением своих чад, большинство родителей возложили на плечи педагогов бремя воспитания и обучения детей. По той же причине слабо работал и родительский патруль.

Ежегодно проводится анкетирование родителей 1-11 классов «Удовлетворенность родителями школьной жизнью», которая отметила как ряд положительных, так и ряд отрицательных качеств. В целом можно судить о том, что родители лишь на 48,6% удовлетворены школьной жизнью. Основная причина — низкая материально-техническая база школы.

Посещаемость классных родительских собраний намного улучшилась и составляет в среднем 83%. Если в начальных классах и старшем звене процент посещаемости близок к общешкольному показателю, то в среднем звене составляет 40-50%

В последнее время одним из приоритетных направлений работы школы является охрана здоровья учащихся, так как физическое здоровье человека — это социальная, личностная ценность, тесно связанная со здоровьем нравственным. Педагогический коллектив, классные руководители, работая в этом направлении, способствовали формированию социально-психологического климата, отвечающего следующим требованиям: оптимистичность, уверенность в результативности как в личной, так и в коллективной деятельности, защищенность учащихся, здоровая состязательность, дух соперничества, построение оптимальных отношений учитель-ученик.

Большое внимание уделялось спортивно-массовой работе, в рамках которой были проведены: военно-патриотическая программа «*Готов служить России*», месячник военно-спортивных мероприятий, эрудит-

аукцион «Береги здоровье», различные спортивные состязания для всех возрастных подгрупп, общешкольный легкоатлетический кросс, чемпионаты школы по пионерболу, лыжным гонкам. В плане были предусмотрены и познавательные мероприятия: спортивная программа «*В здоровом теле – здоровый дух*» большой спортивный праздник «*Зимние забавы*».

На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с общественными организациями села: Советом ветеранов, клубом, сельской библиотекой, администрацией с/с.

Важнейшим показателем работы всего педколлектива является уровень воспитанности школьников, создание нравственной среды. Она складывается в первую очередь из поведенческих традиций в школе: традиционны утреннее приветствие, распорядок дня, формы поведения учащихся на уроках и переменах, дежурство по школе и классу, порядок и дисциплина. В конце учебного года выявляется уровень воспитанности классных коллективов 5-11 кл. во внешне поведенческом аспекте: внешний вид, общение, речь, отношение к окружающим, обществу, труду, самому себе. Показатели оказались следующими:

Показатели воспитанности	Отношение к обществу			К труду		К людям		К себе	
	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Трудолюбие	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность
Итого	75%	81%	69%	65%	81%	69%	71%	72%	74%

По сравнению с результатами двух предыдущих лет (3,6 и 3,7) средний коэффициент уровня воспитанности по школе составил 3,5. Что же касается результатов по классам, то здесь показатели следующие:

Учебные года	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Средний коэффициент
2019/20	3,5	3,4	3,9	2,9	3,0	4,1	3,5
2020/21	3,5	3,3	3,7	3,5	3,2	4,1	3,6
2021/22	3,7	4,1	3,2	3,8	3,1	4,1	3,7

Подобное сравнение открывает резервы для более эффективного планирования воспитательной работы, как в классах, так и школы в целом.

Рейтинг коллектива Стаевской средней школы высоко котируется в районе. Педагогический и ученический коллективы школы принимают активное участие в соревнованиях, акциях, конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Команда педагогов (в лице заместителя директора по ВР и учителя физической культуры) два года подряд принимает участие в лыжне Мичуринского района среди взрослого населения, где занимают призовые места и становятся победителями.

Также школа стала призером смотр-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках».

Очень активно в этом году учащиеся принимали участие в интернет - конкурсах, видеоконференциях, становясь победителями и призерами.

Цели и задачи:

1. Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ

жизнедеятельности как в рамках школы, так и общества в целом.

2. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

3. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Достижения обучающихся, педагогов

Результаты участия в конкурсах муниципального уровня:

Название конкурса	Образовательная организация	Фамилия, имя обучающегося	Фамилия, имя, отчество руководителя	Победитель/призер
"Дорога глазами детей"	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Александр Олегович	Минакова Галина Анатольевна	1 место
"Дорога глазами детей"	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Никита Владимирович	Семина Ирина Алексеевна	2 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	МБОУ Стаевская СОШ	Трушина Эльвира Алексеевна	Старикова Ольга Васильевна	призер
		Данилина Софья Сергеевна	Старикова Ольга Васильевна	призер
Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре	МБОУ Стаевская СОШ	Пфайфер Никита Михайлович	Завитаев Андрей Евгеньевич	победитель
Гололобовская лыжня	МБОУ Стаевская СОШ	Данилина Софья Сергеевна	Завитаев Андрей Евгеньевич	победитель
		Пфайфер Никита Михайлович		победитель
Президентские состязания	МБОУ Стаевская СОШ	команда учащихся школы	Завитаев Андрей Евгеньевич	1 место
Районные соревнования по мини-футболу среди 5-6 классов	МБОУ Стаевская СОШ	команда учащихся школы	Завитаев Андрей Евгеньевич	3 место
«ВИЧ)СПИД Сохрани себя и свое будущее	МБОУ Стаевская СОШ	Трушина Эльвира Алексеевна	Минакова Галина Анатольевна	участник

Результаты участия в конкурсах регионального уровня:

Название конкурса	Образовательная организация	Фамилия, имя обучающегося	Фамилия, имя, отчество руководителя	Победитель/призер
«Живая традиция»	МБОУ Стаевская СОШ	Пфайфер Никита Михайлович	Минакова Галина Анатольевна	3 место
«Дорога глазами детей»	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Александр Олегович	Минакова Галина Анатольевна	3 место
«Неопалимая купина»	МБОУ Стаевская СОШ	Старикова Ангелина Николаевна	Минакова Галина Анатольевна	2 место
Региональный этап ВСОШ по физической культуре	МБОУ Стаевская СОШ	Пфайфер Никита Михайлович	Завитаев Андрей Евгеньевич	призер
Юный мастер медиатор	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Александр Олегович	Кузьмина Елена Сергеевна	участник
		Старикова Яна Николаевна		участник

Результаты участия в конкурсах всероссийского и международного уровней:

Название конкурса	Образовательная организация	Фамилия, имя обучающегося	Фамилия, имя, отчество руководителя	Победитель/призер
Международная онлайн -олимпиада по математике	МБОУ Стаевская СОШ	Попов Роман Сергеевич, Старикова Яна Николаевна, Пфайфер Георгий Михайлович	Вертелецкая Елена Николаевна	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	МБОУ Стаевская СОШ	Пфайфер Георгий Михайлович	Вертелецкая Елена Николаевна	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмина Ариадна Владимировна	Вертелецкая Елена Николаевна	победитель
олимпиада "Образовательный марафон",	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Никита Владимирович	Семина Ирина Алексеевна	2 место
онлайн - олимпиада "Всезнайкино"	МБОУ Стаевская СОШ	Зайцев Артем Геннадьевич	Семина Ирина Алексеевна	1 место
Олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе «Учи. Ру»	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Никита Владимирович, Ненашев Артем Михайлович	Семина Ирина Алексеевна	победитель
Олимпиада BRICSMATH.COM на образовательной платформе «Учи. Ру»	МБОУ Стаевская СОШ	Невзорова Ирина Алексеевна	Семина Ирина Алексеевна	победитель
Осенняя олимпиада	МБОУ Стаевская СОШ	Зайцев Артем Геннадьевич	Семина Ирина	победитель

по экологии на образовательной платформе «Учи. Ру»	МБОУ Стаевская СОШ	Кузьмин Никита Владимирович,		победитель
	МБОУ Стаевская СОШ	Ненашев Артем Михайлович	Алексеевна	победитель
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»на образовательной платформе «Учи. Ру»	МБОУ Стаевская СОШ	Грязнев Захар Денисович	Семина Ирина Алексеевна	2 место
		Зайцев Артем Геннадьевич	Семина Ирина Алексеевна	2 место
		Невзорова Ирина Алексеевна	Семина Ирина Алексеевна	2 место
		Ненашев Артем Михайлович	Семина Ирина Алексеевна	2 место
Образовательный марафон «Космическое приключение»на образовательной платформе «Учи. Ру»	МБОУ Стаевская СОШ	Невзорова Ирина Алексеевна	Семина Ирина Алексеевна	3 место
		Котов Илья Андреевич		3 место
			Ширяева Татьяна Борисовна	победитель
V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM.	МБОУ Стаевская СОШ	Лисицын Максим Владимирович		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	МБОУ Стаевская СОШ	Шматов Дмитрий Владимирович	Ширяева Татьяна Борисовна	победитель

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе.	МБОУ Стаевская СОШ	Чертовских Дмитрий Алексеевич	Ширяева Татьяна Борисова	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.	МБОУ Стаевская СОШ	Есипова София	Ширяева Татьяна Борисовна	победитель
		Савенкова Ольга Денисовна		победитель
научно-практическая конференция школьников "Карбышевские чтения"	МБОУ Стаевская СОШ	Киселев Николай Дмитриевич	Нехлопотчева Наталья Геннадьевна	призер
Международная интернет олимпиада по литературному чтению " Писатели детям"-	МБОУ Стаевская СОШ	Воробьева Виктория Михайловна		1 место
Олимпиада по русскому языку	МБОУ Стаевская СОШ	Герасимова Александра Сергеевна		2 место
		Семенов Дмитрий Алексеевич		2 место
		Кремнева Мария Сергеевна		1 место
		Воробьева Виктория Михайловна		2 место
		Трушина Валерия Алексеевна		2 место
		Семенов Максим Алексеевич		3 место
Олимпиада по математике	МБОУ Стаевская СОШ	Кремнева Мария Сергеевна		1 место
		Воробьева Виктория Михайловна		3 место
		Трушина Валерия Алексеевна		2 место
		Герасимова Александра Сергеевна	2 место	
Олимпиада по литературному чтению	МБОУ Стаевская СОШ	Кремнева Мария Сергеевна	Кузьмина Юлия Юрьевна	1 место

		Семенов Дмитрий Алексеевич		2 место
--	--	----------------------------	--	---------

Реализация программы развития школы

Программа развития школы определила стратегию развития школы на 2021 – 2026 годы и действия по её реализации. Она разработана по заказу управляющего совета и родителей учащихся школы при поддержке Учредителя ОУ в лице администрации Мичуринского района.

Цель программы:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному и физическому развитию и социализации учащихся:

- формирование комплексного подхода к организации обучения, отдыха, оздоровления и занятости детей;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- гармоничное развитие личности и современного мышления учащихся, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- подготовка востребованных и конкурентноспособных во многих сферах деятельности выпускников.

В соответствии с программой развития школы на 2021 – 2026 годы в прошедшие годы было реализовано:

1. Ведётся работа по модернизации структуры методической службы, обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности;

2. Сформирована система научно-методической работы, педагогическое самообразование учителей, сочетаемое и их исследовательским поиском в намеченных концепциях и направлениях:

- организация и сплочение коллективов классов и других объединений учащихся;
- совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех уровнях;
- обучение педагогов работе по новой методике, педагогическим технологиям.

1. Совершенствуется система выявления и поддержки одарённых детей:

- организация внеурочных форм обучения;
- организация и проведение 1 тура школьных предметных олимпиад;
- подготовка учеников к районным и зональным олимпиадам, различным конкурсам.

2. Разработана концепция развития воспитательной работы школы в рамках функционирования СКК, позволяющих осуществить объединение школьных и внешкольных мероприятий;

В 2014 году МБОУ Стаевская СОШ приступила к реализации дошкольного образования.

В 2021 – 2022 учебном году администрация школы и педагогический коллектив, анализируя накопленный материал опыта работы, планирует проектирование задач и содержания работы по дальнейшему функционированию школы в рамках СКК, центра цифрового гуманитарного профилей «Точка роста» , ШСК, «Успех каждого ребенка» по его совершенствованию.



Подписан: Трушин Сергей

Серафимович

DN: OU=директор, O=МБОУ

Стаевская СОШ,

CN=Трушин Сергей

Серафимович,

E=stayevo@r45.tambov.gov.ru

Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Месторасположение: Тамбовская обл., Мичуринский район, с. Стаево, ул. Красноармейская, д. 7

Дата: 2022-07-09 09:22:03