**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Тамбовской области‌‌**

**‌** **Мичуринский муниципальный округ‌**​

**МБОУ Стаевская СОШ Мичур. р**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Методический совет МБОУ Стаевская СОШ  Приказ №1  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Стаевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трушин С.С.  Приказ №84  от «30» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для 3 класса

**село Стаево‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственных стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897).
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2018, 2019 годов
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стаевская СОШ»
* Учебного плана МБОУ «Стаевская СОШ» 2022-2023 уч. год.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:   
1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)   
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.   
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.   
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.   
Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю) 17 учебных недель в 3 классе.

Рабочая программа составлена на основе *примерной  программы  по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

***УМК****авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

***Учебник:***Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Ученик научится

-  распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений      между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

*Ученик получит возможность научиться:*

*- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта  в современных ситуациях речевого общения;*

*- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

**Язык в действии**

        Ученик научится

-  произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

-  различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*

*- редактировать письменный  текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

**Секреты речи и текста**

Ученик научится

-  строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

*Ученик получит возможность научиться:*

*- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*-давать оценку невежливому речевому поведению.*

*-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*-пользоваться основными способами правки текста.*

*- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*

*-анализировать типичную структуру рассказа*

**Содержание курса**

**3 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).  Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Тематическое планирование с указанием количества  часов,  отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| Кол-во часов | Кол-во п.р. |
| I | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 ч | 1 |
| II | Язык в действии | 6 ч | 1 |
| III | Секреты речи и текста | 2 ч | 1 |
|  | **Итого:** | **17ч** | **3** |

**Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку на 2023-2024 уч.год Ширяевой Т.Б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
| План | Факт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)** | | | | | |
| 1 |  |  | | Где путь прямой, там не езди по кривой. | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического  значения слова. |
| 2 |  |  | | Кто друг прямой, тот брат родной. | Учатся понимать значение русских пословиц и  поговорок, связанных с изученными темами. |
| 3 |  |  | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 4 |  |  | | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 5 |  |  | | Ветер без крыльев летает. | Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 6 |  |  | | Какой лес без чудес. Дело мастера боится. | Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. |
| 7 |  |  | | Заиграйте, мои гусли… Что ни город, то норов | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. |
| 8 |  |  | | У земли ясно солнце, у человека – слово. | Научатся подбирать и употреблять метафоры,  сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и  письменной речи. Работают со словарем  синонимов. |
| 9 |  |  | | **Проверочная работа по разделу " Русский язык: прошлое и настоящее."** |  |
| **Язык в действии (5ч.)** | | | | | |
| 10 |  |  | | Для чего нужны суффиксы. | Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём. |
| 11 |  |  | | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. |
| 12 |  |  | | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам?. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). |
| 13 |  |  | | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). |
| 14 |  |  | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). |
| 15 |  |  | | **Проверочная работа по разделу"Язык в действии".** |  |
| **Секреты речи и текста (2ч.)** | | | | | |
| 16 |  | |  | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования. | Познакомятся со структурой текста-рассуждения. Составят рассуждение  в художественном и научном стилях. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). |
| 17 |  | |  | **Проверочная работа по разделу" Секреты речи и текста". Закрепление изученного материала.** |  |