

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевской**  
**средней общеобразовательной школы**  
**Мичуринского муниципального округа Тамбовской области за 2023/24**  
**учебный год**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа является

**-базовой**

- инновационной площадкой регионального уровня по апробации механизмов непрерывного агробизнес образования,

- инновационной площадкой регионального уровня по апробации университетского класса.

### **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа

**2. Юридический адрес:**

ул. Красноармейская, д.7, с. Стаево, Мичуринский муниципальный округ,  
Тамбовская область, 393765

**3. Фактический адрес :**

ул. Красноармейская, д.7., с. Стаево, Мичуринский муниципальный округ,  
Тамбовская область, 393765

**4. Адрес сайта МБОУ Стаевской СОШ:** <https://shkolastaevskayar68.gosweb.gosuslugi.ru/>,  
**e-mail:** [stavevo@r45.tambov.gov.ru](mailto:stavevo@r45.tambov.gov.ru)

Самообследование МБОУ Стаевской СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерсва образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования. При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- качество кадрового состава;

- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

**5. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности :**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного общего образования	Основная
2	начальный	образовательная программа начального общего образования	Основная
3	основной	образовательная программа основного общего образования	Основная
4	средний	образовательная программа среднего общего образования.	основная

**6. Учредитель:**

Учредителем учреждения является администрация Мичуринского района Тамбовской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Мичуринского муниципального округа осуществляет управление образования администрации Мичуринского муниципального округа.

Местонахождение Учредителя: 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Филиппова, д. 45 а

Сайт: [www .michrn.ru](http://www.michrn.ru)

e-mail: post@r45.tambov. gov.

**II. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Трушин Сергей Серафимович	(47545) 68323
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Данилова Марина Алексеевна	(47545)68323

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Воробьева Галина Николаевна	(47545)68323
----	--------------------------	--	-----------------------------	--------------

### III. Нормативное правовое обеспечение

**1. Устав МБОУ Стаевской СОШ:** утвержден постановлением администрации Мичуринского муниципального округа 09 января 2024 г. № 5

**2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 68 № 000300537 дата регистрации 08.04.2002 г. ОГРН10268000634080

**3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 68 № 001394769 ИНН 6807003064

**4. Свидетельство о землепользовании:**

Серия 68АБ № 113593 дата регистрации 30.03.2010 г.

**5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Постановление администрации Мичуринского района № 140 от 09.10.2009 г. «О закреплении за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Стаевской средней общеобразовательной школой муниципального имущества на праве оперативного управления».

**6. Договор с учредителем:**

учредитель администрация Мичуринского района, дата подписания 01.08.2006 г.

**7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

регистрационный Л035-01289-68/00192333 Министерство образования и науки Тамбовской области

срок действия бессрочно выдана управлением образования и науки Тамбовской области

МБОУ Стаевская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа дошкольного образования,
- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования.
- программа среднего общего образования,
- программы дополнительного образования.
- 

**8. Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 68АО1 № 0000023 регистрационный № 7-132 дата выдачи 01.03.2013 г  
срок действия бессрочно выдано Министерством образования и науки Тамбовской области

**9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята решением педагогического совета 30.08.2023 г. протокол №5 ,  
утверждена приказом директора МБОУ СТАЕВСКОЙ СОШ 27.08.2023 г. приказ №60

## IV. Организация образовательного процесса

### 1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 8.00- 18.00

Суббота: 8.00-15.00

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1 классы,  
6 – дневная неделя: 2-11 классы

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы

1.3. Начало занятий : 8ч.00 м.                      Окончание занятий: 14 ч.10 м.

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 (мин.) – 1 полугодие, 45 мин.-2 полугодие, во 2-4 классах - 45 (мин.), в 5-9 классах- 45 (мин.), в 11 классах – 45(мин.)

### 2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	15	9	11	11	13	19	15	13	9	8	3

### 3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы–комплекты по ОП (совмещенное комплектование классов)	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-

**4. Количество обучающихся :**

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	Начальное образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Общеобразовательные классы	9	15	10	13	11	12	19	15	16	5	8

**5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК): 0**

**V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

**1. Общие сведения о педагогических кадрах**

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	23	23	-	-	-	-	1	15	-	0	1
Начального общего образования	4	4	-	-	-	-	-	3	-	0	-
Основного общего образования	10	10	-	-	-	-	-	8	-	2	-
Среднего общего образования	9	9	-	-	-	-	-	7	-	3	-

**2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог –психолог	1	1	6
2.	Логопед	1	1	7

### 3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
предшкольная подготовка	1	1	0	0	0	0	0
начальные классы	4	4	1	4	0	0	0
русский язык	2	2	0	2	1	0	0
литература	2	2	0	2	1	0	0
математика	2	2	0	2	0	0	0
история	2	2	0	2	0	1	0
обществознание	2	2	0	1	0	0	0
английский язык	1	1	0	1	0	0	0
география	1	1	0	0	0	0	0
биология	1	1	0	1	0	1	0
химия	1	1	0	1	0	0	0
физика	1	1	0	1	0	0	0
информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	0	0	0	0
МХК	1	1	0	1	0	0	0
технология	1	1	0	1	0	0	0
физическая культура	1	1	0	1	0	0	0
музыка	1	1	0	1	0	0	0

## VI. Содержание образовательного процесса

Основной целью начальной ступени образования является формирование прочных навыков учебной деятельности через овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культурной речи и общения.

Задачи начальной ступени образования:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование и общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 пятидневные недели, во 2-4 классах 35 шестидневных недель.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными видами: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Задачи младших школьников, решаемые в различных видах деятельности

Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ООП решает следующие задачи:

- осваивает основы понятийного мышления;
- учится самостоятельно конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;
- овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;
- осваивает коллективные формы учебной работы и приобретает социальные навыки;
- овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобретает опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 № 889). Введение третьего часа направлено на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщении к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 и 5 классах в объеме 1 часа в неделю.

Для формирования более прочных знаний, умений и навыков и развития творческого мышления, привития любви к сельскохозяйственному труду в рамках агробизнес - образования, для развития духовно-нравственного воспитания, дальнейшей социализации личности, часы части, формируемой участниками образовательного процесса использованы для увеличения количества часов, отведенных на следующие учебные предметы инвариантной части учебного плана:

#### **2 класс**

1 ч. - математика

#### **3 класс**

1 ч. – математика

### **1.2. Общеобразовательная программа основного общего образования:**

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевской средней общеобразовательной школы, законом РФ «Об образовании в РФ», учебный план рассмотрен на заседании Управляющего совета школы, рекомендован им к утверждению и утвержден приказом . Учебный план разработан и утвержден для каждой ступени общего образования.

При разработке учебного плана на 2023/2024 учебный год руководствовались следующими нормативными правовыми документами:

для 5,6,7,8,9 классов :

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области № 500-З от 03.02.2015 г. «О признании утратившим силу Закона Тамбовской области «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;

постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы);

распоряжением Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.);

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 17.02.2012 г. № 493 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области»

приказом Министра обороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях»;

письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с приложениями №№1,2;

Приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 06.09.2011 № 2170 «Об открытии областных опытно-экспериментальных площадок»;

Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 27.11.2013 № 3394 «Об утверждении порядка признания организаций региональными инновационными площадками»;

основной образовательной программой ООО для 5,6,7,8,9 классов МБОУ Стаевской СОШ.

С пятого класса изучаются предметные области «География», «Биология» в результате изучения которых обучающиеся на ступени основного общего образования овладеют основами правовых знаний, умением адаптироваться в обществе ;

Основной целью в 5 классе как начальной ступени основного общего образования является овладение учащимися базовым уровнем содержания каждой образовательной области, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора в учебной и общественной деятельности, усвоение основ коммуникативной культуры личности, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Задачи:

1. Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам учебного плана;

2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации

3. Овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

4. Знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

5. Формирование ключевых компетенций обучающихся в агробизнесобразовании.

Учебный план состоит из следующих частей:

- *обязательной части*, составляющей 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область;

- *части, формируемой участниками образовательных отношений*, составляющей 30%, направленной на увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области и введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области;

- *внеурочной деятельности*, направленной на организацию внеурочной деятельности.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

**Структура обязательных предметных областей:**

- *филология* (русский (родной) язык, литература,(родная литература), иностранный язык( второй иностранный язык);

- *общественно-научные предметы* (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- *основы духовно-нравственной культуры народов России* (ОПК);

-естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

-искусство (музыка, ИЗО);

-технология;

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно пунктам 10.20, 10.21 СанПиН 2.4.2.2821–10 предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализована через занятия части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерный учебный план в соответствии с ФГОС ООО определяет изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII-IX классах – 1 час в неделю. В силу того, что в течение 10 лет в Тамбовской области преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществлялось в V- IX классах из расчета 1 час в неделю за счет часов регионального компонента, данный предмет сохраняется в учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса, включены предметы:

#### **5 класс**

1 ч.- основы безопасности жизнедеятельности

1 ч. - Основы православной культуры

1 ч. – биология

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в МБОУ Стаевской СОШ по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

- Деятельность в рамках ученических сообществ (волонтерский отряд, отряд ЮИД), участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии.

Основной целью второй ступени образования является овладение учащимися базовым уровнем содержания каждой образовательной области, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора в учебной и общественной деятельности, усвоение основ коммуникативной культуры личности, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Задачи второй ступени образования:

1. Освоение на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации

3. Овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

4. Знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

5. Формирование ключевых компетенций обучающихся в агробизнесобразовании.

В структуре обязательной части учебного плана сохранены без изменения часы федерального базисного учебного плана.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8,9 классах изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» .

Введение третьего часа физической культуры направлено на воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения (оздоровительное направление); углубленное освоение обучающимися одного или нескольких видов спорта (спортивное направление); овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приёмами и физическими упражнениями из разных видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (общеразвивающее направление).

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса использованы для увеличения количества часов, отведенных на следующие учебные предметы

#### **6 класс**

1ч. – ОБЖ

1 ч. – информатика и ИКТ

1 ч.- биология

#### **7 класс**

1 ч. – математика

1 ч.- ОБЖ

1 ч. – биология

1 ч. – история

#### **8 класс**

1ч. – химия

#### **9 класс**

1 ч.- русский язык

1 ч. – обществознание

1 ч. – «твоя профессиональная карьера в сфере АПК

Продолжительность учебного года на второй ступени основного общего образования составляет 35 недель, для 9 класса – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

### 1.3. Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. При переходе к профильному обучению решаются следующие основные задачи:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 шестидневных недель.

Система профильного обучения включает в себя следующие учебные базовые общеобразовательные предметы:

В учебный план на 3 ступени обучения введён третий час физической культуры, который направлен на использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима (оздоровительное направление); углублённое освоение одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре (спортивное направление); овладение обучающимися индивидуальными комплексами упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика – юноши, ритмическая гимнастика – девушки).

**Результативность образовательного процесса за 2023 – 2024 учебный год**

№	Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024
1	Количество детей, обучающихся на конец уч. года, в том числе	131	123	134	133
	- дошкольная группа				5
	- начальная школа	55	45	54	47
	- основная школа	74	73	69	71
	- средняя школ	2	5	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата	-	-	-	1
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	1
4	Окончили школу с отличием	-	-	-	1
	- в основной школе	1	1	-	-
	- в средней школе	-	-	-	1

*Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растёт количество обучающихся школы.*

#### **Итоги успеваемости учащихся за 2023 – 2024 уч. год**

Классы	пре д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учащихся на начало учебного года	5	9	15	10	13	11	12	19	15	14	
Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Учащихся на конец полугодия	5	9	15	10	13	11	12	19	15	14	
Выбыли без уважительных причин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отличников	-	-	-	3	4	-	2	-	2	-	
Учатся на «4» и «5»	-	-	12	-	4	9	4	9	4	4	3
Учатся с одной «4»	-	-	4	-	1	2	-	-	-	-	
Учатся с одной «3»	-	-	1	-	1	-	-	2	1	1	
Не успевают (не аттестов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
% обученности	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	-	-	80	30	61,5	82	50	47	40	25	10

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по*  
*показателю «успеваемость» в 2024 году.*

Кл	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4 и5»	%	на «5»	%	Всего		н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	15	15	100	12	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	0	0	3	30	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	4	31	4	31	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	38	38	100	16	42	7	18	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году –60,5% с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году – 67%, то можно отметить понижение успеваемости на 6,5% . Процент учащихся, окончивших на «4 и5» 2024 уч год -42%, а окончивших 2023 уч. год – 48%, т. е. наблюдается снижение на 6%. Процент учащихся, окончивших на «отлично» 2024 уч. год – 18%, а окончивших 2023 уч. год - 19%, то есть снизился на 1%.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по*  
*показателю «успеваемость» в 2024 уч го*

Кл	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4 и5»	%	на «5»	%	Всего		н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	11	100	9	82	-	-	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	9	47	-	-	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	27	2	13	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	28,5	-	-	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	71	71	100	30	42	4	5,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году – 48% по сравнению с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 уч. году -49%, то можно отметить снижение на 1 %.

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.*

Кл	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4 и5»	%	на «5»	%	Всего		н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	3	3	100	3	100	-	-	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	-	-	1	12,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 уч. году составила 36%, а в 2023 уч году – 36%.

Анализ результатов ГИА в 11 классе показывает, что для поступления в вуз выпускники сдавали обществознание - % и физику- %, историю - , биологию -

*Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 учебном году.*

Предмет	Сдавали всего человек	На 100баллов	На 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	-	-	66
Математика	8	-	-	4 и 61
Обществознание	8	-	-	51
Физика	1	-	-	77
История	1	-	-	66
Биология	1	-	-	56

Анализ результатов ОГЭ в 2024 учебном году , показывает, что выпускники сдавали биологию – 3 чел, информатику - 7 чел , обществознание – 12 чел, историю - 2 чел, химию- 1чел .

*Результаты сдачи ОГЭ в 2024 учебном году.*

Предмет	Сдавали всего человек	На «5»	На «4»	На «3»	Обученность	Качество
Русский язык	14	5	4	5	100	67
Математика	14	0	12	2	100	85
Обществознание	12	1	4	7	100	42
Биология	3	1	2	0	100	100
Информатика	8	0	0	8	100	0
Химия	1	1	0	0	100	100
История	2	0	1	1	100	50

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1 классе, по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 1.05.2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК\_295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ

№	Предмет	кл	Ф.И. ученика	Руководитель	Результат	Баллы
1	История	5 кл	Морзобитов С	Трушина Т.В.	призёр	
		6 кл	Кулешов Д	Чусов В.В.	призёр	
		7 кл	Чусова Ю		призёр	526
			Юрова П		призёр	496
			Лисицына А		призёр	486
		9 кл	Ненашева Т		призёр	486
			Пузиков И		призёр	446
2	География	9 кл	Ненашева Т	Воробьева Г.Н	призёр	316
			Пфайфер Е		призёр	286
3	Анг язык	6 кл	Старикова А.	Нехлопотчева Н.Г.	призёр	
			Кулешов Д		призёр	
4	Русский язык	4 кл	Герасимова А	Кузьмина Ю.Ю.	призёр	
			Воробьева В.		призёр	
			Трушина В.		призёр	
			Кремнёва М		призёр	
			Андропова А		призёр	
		6 кл	Баева П	Кузьмина Д.О.	призёр	
		8 кл	Данилина С	Ходченкова А.Ю	призёр	296
9 кл	Пфайфер Е	Кузьмина Д.О.	призёр	416		
	Скоморохова А		призёр	396		
5	Обществозн	11кл	Киселёв Н	Трушина Т.В	призёр	576
6	Химия	8 кл	Бочаров Н	Данилова М.А	победитель	35,56
			Дудолкин И		призёр	346
			Трушина Э		призёр	276
7	ОБЖ	9 кл	Ненашева Т	Чусов В.В.	призёр	1256
			Азатян А		призёр	1246
8	Физкультура	5 кл	Грязнев З	Завитвев А.Е.	победитель	716
		6 кл	Кулешов Д		победитель	886
			Кичигина М		победитель	746
			Баева П		призёр	596
			8 кл		Данилина С	призёр

	9 кл	Ненашева Т		призёр	856
	11кл	Пфайфер Н		победитель	1066

**Итоги работы педагогического коллектива МБОУ Стаевской СОШ**  
**за 2023/24 уч.год**

Классы	пре д шк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Учащихся на начало учебного года	5	9	15	10	13	11	12	19	15	14	2	8	132
Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учащихся на конец полугодия	5	9	15	10	13	11	12	19	15	14	3	8	133
Выбыли без уважительных причин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отличников	-	-	-	3	4	-	2	-	2	-	-	1	12
Учатся на «4» и «5»	-	-	12	-	4	9	4	9	4	4	3	-	49
Учатся с одной «4»	-	-	4	-	1	2	-	-	-	-	-	-	6
Учатся с одной «3»	-	-	1	-	1	-	-	2	1	1	-	4	10
Не успевают (не аттестов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% обученности	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	-	-	80	30	61,5	82	50	47	40	25	100	12,5	51

## **VIII Анализ работы администрации школы**

### **за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году администрация школы направляла свою работу на выполнение Закона «Об образовании», осуществление контроля за выполнением государственных образовательных программ, оценку качеством образования в школе. Между членами администрации школы распределены обязанности, что отмечено в приказе по школе. Для решения задач по работе школы в режиме развития огромная роль принадлежит управлению, обеспечивающему рациональный путь работы педколлектива. В течение года администрация координировала свои усилия по следующим направлениям: 1) инновационная работа ОУ; 2) работа с учительским коллективом в целом и с каждым учителем отдельно; 3) работа с учащимися и их родителями; 4) совершенствование методической работы; 5) реструктуризация учебно – воспитательного процесса, программ учебных предметов. Большое значение в этой работе отводится сбору информации о проделанной работе, ее анализу и корректированию дальнейшей работы.

1. Продолжено выполнение перспективный план развития ОУ, программа развития Стаевского ССКК и «Образовательная программа начальной школы», «Образовательной программы основной школы», «Образовательная программа старшей школы» по новым стандартам.

2. Администрация провела большую работу по профилактике отсева учащихся по неуважительным причинам.

3. Организована инновационная работа по функционированию ОУ в режиме ССК. С 2019 года школа является инновационной площадкой муниципального уровня «Школа волонтерства». С 2020г по 2024 г реализовала проект «Школа роста».

4. Продолжил работу детский садик в рамках проекта непрерывного образования.

5. Проведена организационная работа по осуществлению проектов: «Точка роста», «Успех каждого ребёнка», «ЦОС», «Поддержка семей, находящихся в тяжёлых жизненных ситуациях», «Школа роста».

6. Организовано прошла подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса..Аттестат об окончании основной школы получили 14 человек.

7. На начало года организовано прошли мониторинги в 1 классе «О подготовке учащихся в обучению в школе», «Проверка уровня обученности по математике, русскому языку и чтению».

8. В прошедшем учебном году большое внимание было уделено работе по повышению качества знаний учащихся. С этой целью составлен план работы, в который включены следующие мероприятия: а) составлены списки учащихся по классам «Они могут учиться на «5», «4 и 5», «Обратить особое внимание»; б) проведены ряд совещаний при администрации с классными руководителями по вопросу усиления и координации работы классных

руководителей и учителей – предметников, работающих в одном классе; в) на заседания приглашались учителя – предметники для беседы к администрации по вопросу совершенствования индивидуальной работы с неуспевающими учащимися; г) оформлены папки по работе школы над повышением качества знаний учащихся и работе с неуспевающими учащимися;

9. В течение года систематически проверялась школьная документация. В начале и в конце учебного года просматривались личные дела учащихся, в которых оценки заверены печатью и есть запись о выпуске и переводе в следующий класс, 1 раз в месяц проверялись классные электронные журналы, которые заполнялись своевременно, с записью, какие недочеты следует исправить. Своевременно сдавалась вся необходимая документация в РОО и информационный методический центр.

10. В конце каждой четверти и в конце года проверено прохождение программного материала, организовано повторение с целью подготовки к промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся. Проведены на конец 1 и 2 полугодий итоговые контрольные работы по линии администрации. В начале и конце учебного года прошла проверка ТЧ в 1 – 9 классах. Изучены «Положения о государственной (итоговой) и промежуточной аттестации с учащимися, родителями и членами педколлектива, оформлен график экзаменов, методические материалы по подготовке и проведению ОГЭ на стендах в кабинетах и коридорах школы.

11. Выполнены полностью мероприятия по оценке качества знаний:

- в рамках проекта «Школа роста». Проведён аналитический отчёт в ИПК Тамбовской области за 2020-2024 уч года по организации работы по повышению качества знаний и методической работе в школе.

- директор школы Трушин С.С., зам директора по УВР Данилова М.А, руководители ШМО Сёмина И.А, Вертелецкая Е.Н, Нехлопотчева Н.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Повышение качества знаний в школе» в г. Тамбов; Заместители директора Данилова М.А. и Воробьёва Г.Н. прошли курсы по теме: «Введение новых ФГОС общего образования: управленческий аспект»; все учителя прошли курсовую подготовку по реализации новых ФГОС

- Директор школы Трушин С.С. и зам директора по ВР Воробьёва Г.Н прошли курсы в г Тамбов по теме: «Безопасная молодёжная среда», зам директора по ВР Воробьёва проходит курсы в г. Калуга «БАС КПК».

- составлен план работы по повышению качества знаний, аналитический отчёт эффективности мероприятий по организации образовательного процесса в школе на основе результатов ВПР, аналитический отчёт достижения планируемых результатов, управленческие решения по результатам ВПР, аналитическая справка по итогам ВПР.

12. Заместителем директора по УВР Даниловой М.А. написаны 101 справка со следующей тематикой:

1) о результатах проверки техники чтения учащихся на начало и конец учебного года;

- 2) по итогам окончания 1, 2, 3, 4 четвертей и прохождению программного материала;
- 3) о результатах проверки уроков;
- 4) о результатах проведения мониторингового исследования по математике, русскому языку и чтению в 1,2,4,6,8, 9,10,11 классах;
- 5) по итогам классно-обобщающего контроля; о проверке дневников учащихся, тетрадей по русскому языку, математике, в начальных классах;
- 6) об итогах аттестации руководящих и педагогических работников школы в новой форме;
- 7) о результатах по итогам контроля за знаниями учащихся на конец 1 и 2 полугодий;
- 8) по итогам проверки классных электронных журналов;
- 9) о работе Стаевской средней общеобразовательной школы по завершению 2023 – 2024 учебного года;
- 10) о результатах предметных олимпиад школьного и районного этапов;
- 11) об итогах окончания учебного года;
- 12) о результатах проверки работы ШМО;
- 13) о конкурсной активности;
- 14) о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- 15) анализ ВПР весной 2024 года.

13. Проведены все запланированные педсоветы на темы: «Итоги учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год», «Внедрение стандартов нового поколения в образовательную программу школы», «Организация охраны труда в образовательном учреждении», «Основные направления социально-педагогической деятельности школы», «Формирование ключевых компетенций школьников и развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях функционирования ССК», «О подготовке к итоговой аттестации выпускников школы», «Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников школы»,

14. Проведены совещания при администрации со следующей тематикой: «Организация работы ШМО», «Состояние школьной документации», «Итоги мониторинга по изучению готовности первоклассников к обучению в школе», «Знакомство с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», «Составление плана работы с молодыми учителями и определение наставников», «Состояние работы по повышению качества знаний учащихся», «Итоги работы классных руководителей с родителями», «Знакомство с положением об аттестации руководящих и педагогических работников в новой форме», «О преемственности учащихся 5 класса», «О конкурсной активности».

15. Организована работа ШМО учителей начальных классов, гуманитарного, естественнонаучного циклов и классных руководителей. Отчёт о работе сдан в письменной форме и оформлены папки проделанной работы.

16. Проведена работа по набору в 1, 10 классы. Составлен график отпусков учителей. Организована работа лагеря дневного пребывания в июне 2024 года (начальник лагеря Кошелева Д.И.)

17. Проведена материально-техническая подготовка и ремонт спортзала.

18. Была проведена определенная работа по укреплению материально – технической базы школы – выполнен косметический ремонт кабинетов.

В целом работа администрации школы признана удовлетворительной, так как работа велась во всех запланированных направлениях и достигнуты определенные результаты.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять повышению качества знаний учащихся, развитию их проектно-исследовательской деятельности, совместной работе с родителями.

## **IX Анализ воспитательной работы МБОУ Стаевской СОШ за 2023/24 уч.г.**

В прошедшем учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности как в рамках школы, так и общества в целом.
- Использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности.

Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции членов школьного сообщества. Оказать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских, лидерских качеств школьника.

Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, коммуникативных качеств;

формирование эстетических вкусов и идеалов.

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. А чтобы работа имела положительный результат необходимо проанализировать социальный состав учащихся и их родителей. С этой целью был составлен «Социальный паспорт школы», из которого четко просматриваются необходимые данные. Так, в 2023/24 уч.г. в школе обучалось 133 ребенка (из них девочек - 58, мальчиков -75). С прошлым годом количество детей школьного возраста осталось прежним. Большинство учащихся воспитываются в полных семьях, неполных семей —13, многодетных —20, неблагополучных -1.

Детей находящихся под опекой — 3, единственных детей в семье- 23, имеют братьев и сестер — 106 учащихся. Все семьи проживают в собственных домах.

В центре постоянного внимания в школе находится жизнь и здоровье ученического и педагогического коллективов: имеют хронические заболевания 15 учащихся, нарушено зрение у 23 детей.

В помещении создан оптимальный тепловой режим, организовано горячее питание, санузлы находятся в здании школы, что позволило снизить процент заболеваемости простудными заболеваниями. Постоянно классными руководителями, учителями технологии, физкультуры ведется работа по предупреждению травматизма во время учебных занятий.

Количество учащихся, входящих в «группу риска», склонных к правонарушениям на начало года -1, на конец года 1.

На учете в КДН и ПДН состоял 0 человека На внутришкольном контроле на начало года —0, на конец года — 0.

	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Внутришкольный учет</b>	0	0	0	0	0	0
<b>ПДН РОВД</b>	0	0	0	0	0	0
<b>КДН</b>	1	1	1	0	0	0

0

Данные в таблице свидетельствуют практически о равном числе детей с асоциальным поведением.

Школой оказывается адресная социальная помощь малообеспеченным и многодетным семьям в обеспечении их детей учебниками из фонда школьной библиотеки. Учащиеся из этих семей проводят свой летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» на базе МБОУ Стаевской СОШ.

Важной составной частью воспитательной системы являются воспитательные комплексы.

В этом учебном году в школе продолжают свою работу три новых кабинета, оборудованных новейшими техническими средствами. Два - это центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и один кабинет по созданию новых мест «Успех каждого ребенка». Поэтому в этом учебном году было увеличено количество творческих объединений дополнительного образования и кружковая работа в рамках педагогической нагрузки. Охвачены дополнительным образованием на базе школы 124 обучающийся (100%). Возраст детей, занятых в системе дополнительного образования составляет 7-17 лет.

Близость села к г. Мичуринску с его центрами дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности личности школьников. Обучаются в музыкальных школах -2, в художественных школах- 1, в хореографической студии при Стаевском ДК – 8, в спортивных секциях, клубах -21 обучающихся, что составляет 25% от общего числа учащихся школы. Достижений в сфере дополнительного образования в этом году нет.

Общешкольный план воспитательной работы на 2023/24 уч.г. предусматривал реализацию различных видов деятельности. Работа строилась по различным направленностям. Реализация плана осуществлялась через работу всего педколлектива по организации и проведению КТД, на уроках, внеклассных мероприятиях по предмету, через экскурсии, кружковую работу, связь с культурными мероприятиями г. Мичуринска и села. В каждом тематическом периоде соблюдалось единство художественно-эстетического, гражданско-патриотического, эколого-краеведческого, нравственного, семейного воспитания. Таким образом, использовался комплексный подход в воспитании. Диагностика

воспитательного процесса позволяет его строить более целенаправленно и результативно. Следует отметить, что учащиеся достаточно высоко оценивают уровень внеклассной работы в школе. Особенно ребятам нравятся дела, где они занимают активную позицию (участников мероприятий 60%, активных болельщиков 40%).

Воспитательная работа со школьниками концентрировалась вокруг ключевых дел предметных недель: театрализованного конкурса «Новогодняя сказка», празднично-развлекательных мероприятий «Праздник урожая», «Широкая Масленица», литературно-музыкальный вечер «Незабытые герои необъявленной войны», конкурс «Патриотической песни», посещению театральные спектаклей в драматическом театре.

Большое значение придавалось сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: праздников начала и окончания учебного года, новогодних праздников, Дня Победы, спортивным соревнованиям, благоустройство пришкольной территории и обелиска «Чистый двор – наша забота», операция «Внимание, ветеран!», «Поздравляем», «Забота», дням Здоровья.

Каждое общешкольное мероприятие имеет свою рейтинговую оценку. Так, наибольший отклик у детей получили мероприятия: новогодний утренник, празднично-развлекательная программа «Праздник урожая» (1-11 кл.), «Широкая Масленица» (1-11кл.), конкурс патриотической песни (1-11 кл), «Зимние забавы» (1-11 кл), торжественная линейка «Последний звонок».

Количество досуговых мероприятий по сравнению с прошлым годом с введением должности советника директора по воспитанию значительно увеличилось. Качество подготовки и проведения как классных, так и общешкольных мероприятий остается высоким.

Анализ эффективности данных мероприятий способствовал повышению уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальному, эстетическому, политическому, правовому, экономическому развитию, гражданскому самосознанию и нравственному воспитанию.

В 2023/2024 уч.г. в школе продолжил работу педагог - психолог в лице Пичугиной Е.С.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым планом работы на год и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 15 учащихся. Это может свидетельствовать о росте доверия к психологической помощи и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 10 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 15.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 40-45% от всего их количества.

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

Определяя Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью», был выявлен показатель Уровня удовлетворенности  $U=2,99$ , что свидетельствует о высокой удовлетворенности детьми жизнедеятельностью школьного коллектива.

Ежегодно, ведя мониторинг «Уровня и особенностей развития классных коллективов», рассматривались такие аспекты как степень сформированности ценностных ориентаций, деятельное участие в преобразовании окружающей действительности, развитость общественного мнения, самоуправление, дисциплина и взаимная требовательность, сотрудничество и согласованность в работе, творческое самовыражение личности. Средний показатель по школе составил в этом году **3,0**.

Учебные года	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общешкольный показатель
2021/22	2,6	3,0	2,7	3,4	3,0	3,1	3,3	2,9	2,4	-	<b>2,9</b>
2022/23	2,7	2,6	2,9	3,0	2,6	3,1	2,4	3,0	2,9	3,2	<b>2,8</b>
2023/24	3,2	2,9	3,0	3,0	2,9	2,9	3,0	3,1	3,0	3,2	<b>3,0</b>

Стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как: творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельно решать личные и общественные проблемы, воспитывать ответственность за себя и других. И тут на первый план в воспитании этих качеств выходит ученическое самоуправление.

В ДО «Радуга» входят учащиеся 1-11 классов (128 человека).

Социальный состав детей неоднороден: 1 ребёнок из неблагополучной семьи, 3 ребёнка под опекой, 0 на учете ПДН

Работа ДО строится на принципах демократии и добровольности, в работу вовлекаются все дети. Организация имеет свой гимн, Устав, эмблему, программу деятельности, законы, традиции. Программа деятельности детской организации многопланова и разнообразна.

Анализируя работу ДО «Радуга» за год, хотелось бы отметить, что ДО работала по программе РДШ СДО ТО «Антология» Наша работа была направлена на развитие у подростков, участников программы, организаторских навыков и лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;

Ребята приняли участие в слете СДО Мичуринского района, сняли ролик «Лучшая команда» и вошли в пятерку лучших ДО.

За год ребята приняли участие в таких акциях как «Белая ленточка», «Георгиевская ленточка», множестве акций РДШ.

Большое внимание уделялось работе органов самоуправления. Согласно положению о Совете, устава ДО «Радуга» работал Совет, на котором обсуждалась программа деятельности, планировалась дальнейшая работа, решались текущие вопросы. Согласно программе «Лидер» проходили занятия в школе актива.

Члены ДО принимали участие в районных, областных, общероссийских конкурсах, фестивалях, акциях.

ДО «Радуга» принимает активное участие в жизни села.

Ребята участвуют в субботниках по уборке, следят за чистотой у обелиска павшим воинам, проводят значимые акции и мероприятия Члены ДО «Радуга» принимали участие в подготовке и проведении празднования Дня Победы, выступали на митинге и концерте.

Рейтинг детской организации оценивается как высокий

Важнейшей предпосылкой воспитания является вера воспитанника в своего старшего наставника. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от профессионализма, личностных качеств и творческой деятельности классного руководителя.

Профессионализм в полной мере определяет выполнение классным руководителем их функций: аналитической (изучение личности учащегося: анализ и оценка уровня воспитанности учащегося и классного коллектива в

целом и т.д.); организационно-координирующей (организация разнообразной деятельности детей, установление связи школы с семьей и т.д.); коммуникативной (регуляция межличностных отношений между детьми, установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель» и т.д.)

Анализ эффективности работы классных руководителей может быть представлен

следующим образом:

<b>Критерии эффективности работы классных руководителей</b>	<b>Уровень эффективности</b>				
	<i>Высокий</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>
1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
2. Обеспечение позитивных отношений	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
4. Формирование социальной компетентности уч-ся	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
5. Организация взаимодействия с родителями	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
6. Целеполагание и планирование работы	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
7. Осуществление профилактической работы	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
8. Эффективность деятельности кл.рук.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>0</b>

По сравнению с прошлым учебным годом показатели изменились, стали немного выше по ряду показателей.

С большей ответственностью к выполнению своих функций относятся Трушина Т.В., Вертелецкая Е.Н., Ширяева Т.Б., Сёмина И.А. Большое внимание изучению личности и коллектива школьников уделяют Чусова О.С., анализу воспитывающих ситуаций Кузьмина Ю.Ю., Старикова О.В., Чусов В.В. Творчески организуют работу, поощряют самостоятельность и активность Нехлопотчева Н.Г.; с пониманием относятся к душевному состоянию детей Завитаев А.Е., Вертелецкая Е.Н. Особый акцент на использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе с классом делают кл.рук. Ширяева Т.Б., Сёмина И.А.

Классный руководитель является творцом интересных и разнообразных дел в классе. Воспитательная работа с классом строится по направлениям деятельности: познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, коммуникативная. Для реализации воспитывающей деятельности используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

В ходе изучения характера подготовки и проведения классных часов, их структуры, выявилось следующее: большинство классных руководителей следуют методике проведения классного часа, умеют дать педагогическое обоснование, сформировать цель, используют сочетание различных видов деятельности, отсюда организованность и дисциплина, сосредоточенность и внимание учащихся, настроившихся на добрые дела.

В связи с пополнением рядов классных руководителей молодыми педагогами велась активная работа по наставничеству.

Результативность работы с педагогическим коллективом складывается из нескольких направлений:

- *инструктивно-методической.* Проводились семинары, заседания МО классных руководителей, производственные совещания по оперативным вопросам воспитания, консультации индивидуальные и групповые;

- *индивидуальная работа* проводилась в основном с начинающими классными руководителями, которая заключалась в знакомстве с должностными обязанностями, правилами ведения классной документации, предоставления информационно-методической литературы для изучения, консультации по организации и проведению классных часов; велась активная работа по наставничеству.

- *обмен опытом и посещение классных часов.*

Благодаря постоянному мониторингу данной работы можно отследить позитивные и негативные моменты управленческой деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>2021/22 уч.г.</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24 уч.г.</b>
<i>Инструктивно-методическая</i>	4,7	4,6	4,5
<i>Индивидуальная</i>	4,5	4,7	4,6
<i>Обмен опытом и посещение кл. часов</i>	4,6	4,4	4,5

Одним из отстающих звеньев воспитательной системы является работа с родителями. Не смотря на то, что был разработан план работы с родителями, и его осуществление потребовало от всего педагогического коллектива и администрации школы немалых усилий. Он был реализован частично. Работа родительского комитета школы также была эпизодической. Заседания проходили формально, кворума не было. Причиной тому - нежелание родителей участвовать в совместной воспитательной деятельности школьников. Отгородившись лишь материальным обеспечением своих чад, большинство родителей возложили на плечи педагогов бремя воспитания и обучения детей. По той же причине слабо работал и родительский патруль.

Ежегодно проводится анкетирование родителей 1-11 классов «Удовлетворенность родителями школьной жизнью», которая отметила как ряд положительных, так и ряд отрицательных качеств. В целом можно судить о том, что родители лишь на 48,6% удовлетворены школьной жизнью. Основная причина — низкая материально-техническая база школы.

Посещаемость классных родительских собраний намного улучшилась и составляет в среднем 83%. Если в начальных классах и старшем звене процент посещаемости близок к общешкольному показателю, то в среднем звене составляет 40-50%

В последнее время одним из приоритетных направлений работы школы является охрана здоровья учащихся, так как физическое здоровье человека — это социальная, личностная ценность, тесно связанная со здоровьем нравственным. Педагогический коллектив, классные руководители, работая в этом направлении, способствовали формированию социально-психологического климата, отвечающего следующим требованиям: оптимистичность, уверенность в результативности как в личной, так и в коллективной деятельности, защищенность учащихся, здоровая состязательность, дух соперничества, построение оптимальных отношений учитель-ученик.

Большое внимание уделялось спортивно-массовой работе, в рамках которой были проведены: военно-патриотическая программа «Готов служить России», месячник военно-спортивных мероприятий, эрудит-аукцион «Береги здоровье», различные спортивные состязания для всех возрастных подгрупп, общешкольный легкоатлетический кросс, чемпионаты школы по пионерболу, лыжным гонкам. В плане были предусмотрены и познавательные мероприятия: спортивная программа «В здоровом теле здоровый дух» большой спортивный праздник «Зимние забавы».

На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с общественными организациями села: Советом ветеранов, клубом, сельской библиотекой, администрацией с/с.

Важнейшим показателем работы всего педколлектива является уровень воспитанности школьников, создание нравственной среды. Она складывается в первую очередь из поведенческих традиций в школе: традиционны утреннее приветствие, распорядок дня, формы поведения учащихся на уроках и переменах, дежурство по школе и классу, порядок и дисциплина. В конце учебного года выявляется уровень воспитанности классных коллективов 5-11 кл. во внешне поведенческом аспекте: внешний вид, общение, речь, отношение к окружающим, обществу, труду, самому себе. Показатели оказались следующими:

	<i>Отношение к обществу</i>			<i>К труду</i>		<i>К людям</i>		<i>К себе</i>	
	<b>Долг и ответственность</b>	<b>Бережливость</b>	<b>Дисциплинированность</b>	<b>Ответственность</b>	<b>Трудолюбие</b>	<b>Коллективизм и товарищесत्व</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>	<b>Честность и справедливость</b>	<b>Простота и скромность</b>
Показатели воспитанности									

						<b>0</b>			
<b>Итого</b>	<b>75%</b>	<b>81%</b>	<b>69%</b>	<b>65%</b>	<b>81%</b>	<b>69%</b>	<b>71%</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>

По сравнению с результатами двух предыдущих лет (**3,6 и 3,7**) средний коэффициент уровня воспитанности по школе остался на прежнем уровне **3,7**. Что же касается результатов по классам, то здесь показатели следующие:

Учебные года	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Средний коэффициент
<b>2021/22</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>
<b>2022/23</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>
<b>2023/24</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>

Подобное сравнение открывает резервы для более эффективного планирования воспитательной работы, как в классах, так и школы в целом.

Рейтинг коллектива Стаевской средней школы высоко котируется в районе. Педагогический и ученический коллективы школы принимают активное участие в соревнованиях, акциях, конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Команда педагогов (в лице заместителя директора по ВР и учителя физической культуры) два года подряд принимает участие в лыжне Мичуринского района среди взрослого населения, где занимают призовые места и становятся победителями.

Также школа стала призером смотр-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках».

Очень активно в этом году учащиеся принимали участие в интернет - конкурсах, видеоконференциях, становясь победителями и призерами.

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ

жизнедеятельности как в рамках школы, так и общества в целом.

2. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

3. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

## **X Анализ психолого-педагогической работы**

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога-психолога.

**Цель работы педагога-психолога** - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Основные задачи:**

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

### **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

#### **Начальное общее образование:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

### **Основное общее образование:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

### **Среднее общее образование:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год была проведена следующая работа.

I) В сентябре 2023 года было проведено:

1.1. Диагностика по адаптации первоклассников.

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе. Использовались следующие методики:

- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- Анкета для родителей первоклассников.
- Анкета для педагога.

Так же, была так же проведена работа с родителями: заполнены анкеты.

Из данных полученных при анкетировании родителей, а, так же при анкетировании педагога, можно сделать вывод, что все обучающиеся 1 класса успешно проходят процесс адаптации.

На основании данного тестирования были даны рекомендации учителю 1 класса, родителям учащихся.

1.2. Было проведено родительское собрание в 1 классе по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации.

II. В октябре 2023 года проводилась следующая работа:

2.1. Диагностика по адаптации пятиклассников.

Цель исследования: изучить адаптационный период при переходе детей из начальной школы в среднее звено. Выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Количество человек: 11.

Применяемые методики:

1. Вопросник «Чувства в школе»;
2. Отношение к школьным предметам;
3. Анкета для родителей.

По результатам исследования

- «Отношение к учебным предметам»

Большинство пятиклассников равнодушны и не любят русский язык и английский язык (это трудоемкий и сложный предмет основного курса).

- «Чувства в школе».

Большинство пятиклассников испытывают радость, спокойствие, уверенность в себе и желание приходить сюда.

По результатам исследования было выявлено, что межличностные отношения в пятом классе протекают благополучно. Отвергаемых детей в классе не выявлено.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования, можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет. Дети чувствуют себя в школе комфортно.

Анализируя анкеты родителей «Оценка адаптации учащихся 5 класса в школе», можно сделать следующие выводы: 90 % родителей считают класс, в котором учится ребенок, дружным.

2.2. С обучающимися 13 – 17 лет было проведено социально-педагогическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Приняли участие в данном тестировании 55 учащихся.

2.3. Скрининговое исследование с целью раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков. В тестировании приняли участие 58 учащихся, среди которых не выявлено нуждающихся в медицинском консультировании.

2.4. Были изучены профессиональные намерения старшеклассников. Цель исследования: определить готовность к выбору профессии.

III. В ноябре 2023 года проводилась следующая работа:

3.1. Диагностическое исследование уровня тревожности учащихся 5-9 классов по методике Филипса. Цель данной методики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

3.2. Анкетирование молодых специалистов школы на выявление профессиональных затруднений.

IV. В январе 2024 года проводилась следующая работа:

4.1. Диагностика самочувствия, активности и настроения для учащихся 9 кл.

V. В феврале 2024 года проводилась следующая работа:

5.1. Анкетирование выпускников «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ».

5.2. Тестирование по методике Спилбергера (9 кл.).

5.3. Социально-психологическое исследование на факт удовлетворенности жизнью в семье и школе. В данном исследовании приняли участие учащиеся 6-9 классов.

VI. В феврале 2024 года проводилась следующая работа:

6.1. Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено по методикам: «Три оценки», «Экспертная оценка педагога».

Так же, в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Работа по выявлению учащихся «группы риска» с дальнейшим оформлением карт психологического сопровождения на каждого из них, разработана программа психолого-педагогической работы с детьми «группы риска». В первую очередь были выявлены все возможные причины дезадаптивного поведения детей, выбран нужный метод и прием психолого-

педагогического воздействия на детей. Проводились индивидуальные диагностические работы, собеседования о внеурочной занятости, об интересах и т.д. Все полученные данные фиксировались на карту. Некоторые дети попали в «группу риска» по причине обстоятельств жизни, а именно: пьянство одного или обоих родителей, оставление детей одних без пищи. С родителями данных детей были проведены профилактические беседы о негативном, пагубном воздействии алкоголя на семью, о том, как отражается семейное неблагополучие на ребенке.

- С родителями учеников предшкольной подготовки было проведено собрание на тему «психологическая готовность ребенка к школе», для каждого родителя был оформлен буклет «Ваш ребенок на пороге школы...».

- За данный период проводились как индивидуальные беседы, так и групповые. (В основном это взаимоотношения в классе и детско-родительские отношения).

- На протяжении учебного года проводилась индивидуально-коррекционная работа с учащимися по результатам заключения ПМПК.

- Проводилась работа группы развития со слабоуспевающими детьми.

- Проводилась работа по программе: «Путь к успеху» с учащимися 9 кл.

- Оказывалась психологическая помощь молодым специалистам.

- Проводилась работа профилактической направленности: круглые столы, тренинги, беседы, выступление на родительских собраниях.

- Индивидуальные и групповые консультации.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие,
- Эмоциональные,
- Проблемы обучения,
- ДРО.

Так же, в 2023-2024 учебном году продолжила свою работу школьная служба примирения.

Цель ШСП: распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм решения споров и конфликтов; помощь участникам образовательного процесса в решении конфликтных ситуаций; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

За отчетный период Школьной службой примирения МБОУ Стаевской СОШ успешно было проведено несколько примирительных процедур, вместе с участниками споров были найдены компромиссные пути решения конфликтов. Так же, были проведены мероприятия просветительского характера: классные часы, беседы с учащимися, родительские собрания.

Учащиеся-медиаторы приняли участие в региональном конкурсе школьных служб примирения «Ключ к согласию» в номинациях «Я медиатор, я так вижу!».

Так же, в этом учебном году продолжила свою работу психологическая гостиная, целью работы которой является создание комплекса мер психологической поддержки учащихся.

За указанный период заметно снизилось число повторных правонарушений, стали реже происходить конфликтные ситуации в школе, учащиеся учатся слушать друг друга.

Запланированные на данный период мероприятия были реализованы ШСП.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы обучения.

Анализируя работу за указанный период, для дальнейшей работы были поставлены следующие задачи :

- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска»;
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий;
- Продолжение повышения психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, родительских собраний, лекций и вывешивание буклетов, брошюр;
- Продолжение работы ШСП;
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.

## **XI Анализ работы логопедического пункта**

Учитель-логопед: Федонникова К.В.

Основные направления работы учителя-логопеда в СОШ:

- Диагностическая,
- Коррекционно-развивающая,
- Организационно-методическая,
- Профилактическая,
- Консультативная.
- Самообразование.

Профессиональные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Уточнение индивидуального маршрута развития речи и исправления речевых нарушений для каждого ребенка

2. Исправление звукопроизношения у детей с дефектами речи, развитие у них мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, речевого и неречевого дыхания; лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха; внимания, мышления, памяти, пространственно-временных и причинно-следственных отношений.

3. Логопедическое и педагогическое просвещение родителей (в виде индивидуальных консультаций).

4. Изучение и введение в деятельность инновационных технологий.

5. Итоговая диагностика детей, обучающихся на логопедическом пункте СОШ.

В зависимости от поставленных логопедических заключений, с детьми велась коррекционная работа по направлениям:

Исправление дефектов звукопроизношения;

Развитие фонематического слуха;

Развитие слоговой структуры слова;

Развитие лексико-грамматического строя речи;

Развитие подвижности артикуляционного аппарата;

Развитие мелкой моторики;

Развитие речевого и неречевого дыхания;

Развитие внимания, мышления, памяти;

Развитие связной речи.

В 2023 – 2024 учебном году индивидуальные занятия проводились с детьми дошкольной группы, 1-4 классов. В течение учебного года логопедические занятия посещало 17 детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса: в своей работе я опиралась на методические разработки Т. Б. Филичевой, Н. А. Чивелевой, М. Ф. Фомичевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. А. Комаровой, В. В. Пшонко, Л. Н. Зуевой, Н. В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, З. Т. Бобылевой, Н. Г. Метельской, О. Е. Громовой, И. И. Сахаровой, Е.В. Мазановой.

В 2023-2024 учебном году были разработаны и реализованы программы: «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольной группы в условиях логопункта СОШ», «Коррекция речевых нарушений у детей 1-4 классов в условиях логопункта СОШ», «Программа индивидуального логопедического сопровождения, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития 4 класс», «Программа индивидуального логопедического сопровождения, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития 1-4 класс».

Формы и методы оказания логопедической помощи: основной формой оказания логопедической помощи являются индивидуальные логопедические занятия.

В своей деятельности, кроме традиционных коррекционных технологий я использовала: задания с использованием компьютерных технологий, пальчиковые игры, сенсорные игры, игры с сухим бассейном, игры с мячом, игры для постановки и развития навыков правильного дыхания, упражнения на развитие графомоторных навыков.

В течение 2023-2024 учебного года происходило взаимодействие логопеда со всеми участниками коррекционного-

педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей: с родителями, педагогом-психологом, воспитателями, классными руководителями.

**Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами:**

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

**Сотрудничество учителя-логопеда с семьей:**

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течение года старалась применять самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

- беседы;
- индивидуальное консультирование родителей;
- буклеты;

Для родителей были проведены индивидуальные консультации, на которых освещались вопросы речевого развития детей в норме и нарушения речевого развития, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению автоматизируемых звуков в речи детей.

Оснащение логопедического кабинета новым методическим материалом (в том числе изготовленного своими руками): за данный период были изготовлены следующие пособия:

- Логопедические пазлы для автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж. Ч, Щ, Р, Л;
- дидактическая игра «Веселая рыбалка», «Логическое домино».
- дидактические игры для автоматизации поставленных звуков в слогах, словах и фразовой речи: «Парочки», «Помоги Миле и Лунтику», «Сыщики», «Находки смешариков», «Следопыт», «Игры с предлогами» и др.
- демонстрационные материалы: «Бродилки», «Гриммасимус», «Кто быстрее», логопедические раскраски.
- презентации: «Дубль», «Доббль», «Кеша слушает», «Игры с предлогами», «Чей звук», «Чего не хватает», игры на дифференциацию звуков С-Ш и Л-В, и др.

**Пути повышения квалификации учителя-логопеда за учебный год:**

- прослушала вебинары: «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка», «COVID-19: профилактика, диагностика и способы лечения инфекции», «Новая онлайн педагогика. Секреты дистанционного логопедического консультирования и занятий», «5 шагов к овладению навыками

дистанционной коррекционной работы», «Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда».

- прослушала видеолекцию «Учимся читать легко»
- использовала интернет ресурсы для поиска новых путей оптимизации коррекционного процесса.

Анализ и оценка результативности логокоррекционной работы за учебный год: логокоррекционная работа за данный учебный год оценивается как удовлетворительная.

По результатам входящей диагностики на сентябрь 2023 года получены следующие данные: обследовано 17 детей.

Индивидуальные занятия с логопедом проводились с 17 детьми дошкольной группы и 1-4 классов.

На май 2024 года по результатам дистанционной итоговой диагностики дошкольной группы, 1-4 классов: выпущено – 5 обучающихся, для продолжения работы оставлено – 12 обучающихся, выбыло – 0.

По результатам итоговой дистанционной диагностики в мае 2020 года отмечается качественное улучшение состояния речи практически у всех детей.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений 3 детей.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выбыли из логопункта 5 воспитанников.

В течение учебного года все звуки родной речи у детей, посещающих логопункт были поставлены, однако не у всех детей завершен процесс введения этих звуков в речь. Объяснением данного факта вижу несколько причин:

- снижена мотивация детей к коррекционному процессу;
- отсутствие помощи со стороны родителей (не соблюдают рекомендации учителя-логопеда, не сотрудничают с рекомендованными врачами-специалистами и педагогами);
- коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с отпуском или частыми болезнями ребенка;
- в связи с нерегулярным посещением воспитанниками детского сада.

## XII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	2023/24 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктажи проведены в полном объеме

### XIII. Достижения обучающихся, педагогов

#### Информация об участии обучающихся МБОУ Стаевской СОШ

в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней 2023-2024 учебного года

№/п	Образовательная организация	Название конкурса	Уровень	ФИО обучающегося	ФИО руководителя	Результат (участие, призер, победитель, финалист, лауреат)
1	МБОУ Стаевская СОШ	XIV научно-исследовательская конференция «Я познаю мир наук»	муницип	Языкова Ангелина Романовна	Пичугина Елена Сергеевна	участник
2	МБОУ Стаевская СОШ	Блиц-олимпиада «Наш Пушкин»	всероссийск	Черных Полина Алексеевна	Кузьмина Дарья Олеговна	победитель
3	МБОУ Стаевская СОШ	«Рождество-праздник для всех»	муницип	Пфайфер Мария Михайловна	Сёмина Ирина Алексеевна	2 место
4	МБОУ Стаевская СОШ	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийск	3 класс	Ширяева Татьяна Борисовна	победители
5	МБОУ Стаевская СОШ	«Портрет твоего края»	муницип	Бочаров Николай Павлович	Старикова Ольга Васильевна	участник
6	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс на лучшее эссе «Я – патриот своей страны»	муницип	Старикова Анастасия Николаевна	Старикова Ольга Васильевна	победитель
7	МБОУ Стаевская СОШ	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийск	Авдеев Артём Денисович, Лисицын Максим Владимирович, Лисицына Евгения Викторовна, Савенкова Ольга	Ширяева Татьяна Борисовна	победители

				Денисовна, Терехова Мария Александровна		
8	МБОУ Стаевская СОШ	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийск	Андропова Алина Александровна, Лосев Иван Денисович, Козлов Максим Александрович, Скоморохова Варвара Александровна	Сумина Ирина Алексеевна	победители
9	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс чтецов, посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Сердце русской поэзии»	муниципальный	Пфацфер Никита Михайлович	Дроздова Валентина Викторовна	2 место
10	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс ЮИД	муниципальный	Команда школы	Минакова Галина Анатольевна	2 место
11	МБОУ Стаевская СОШ	Муниципальный этап 3 Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» номинация «Экоподелки»	муниципальный	Чусова Юлия Вадимовна 7 кл	Минакова Галина Анатольевна	1 место
12	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс рисунков «Блокадной вечности страницы»	региональный	Юрова Полина Александровна	Минакова Галина Анатольевна	участник
13	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс творческих работ обучающихся «Нет наркотикам» номинация «Плакат»	муниципальный	Чусова Юлия Вадимовна Юрова Полина Александровна	Минакова Галина Анатольевна	участник
14	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс рисунков «Родина моя – Россия»	муниципальный	Чусова Юлия Вадимовна	Минакова Галина Анатольевна	1 место

15	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс детского рисунка «Охрана труда и творчество юных тамбовчан»	муниципальный	Орлова Полина	Минакова Галина Анатольевна	3 место
16	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс детского рисунка «Охрана труда и творчество юных тамбовчан»	муниципальный	Гречишкин Владислав	Минакова Галина Анатольевна	2 место
17	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	региональный	Чусова Юлия Вадимовна	Минакова Галина Анатольевна	участник
18	МБОУ Стаевская СОШ	Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	всероссийский	Трушина Валерия Алексеевна	Кузьмина Юлия Юрьевна	победитель
19		Олимпиада по русскому языку Учи.ру	всероссийский	Андропова Альбина Князева Мария Семенов Максим	Кузьмина Юлия Юрьевна	победители
20		Осенняя олимпиада по математике Учи. ру	всероссийский	Андропова Альбина	Кузьмина Юлия Юрьевна	победитель
21		Международный конкурс «Старт» по русскому языку	международный	Семёнов Дмитрий Кремнева Мария Воробьёва Виктория Герасимова Алехсандра Трушина Валерия	Кузьмина Юлия Юрьевна	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
22		Всероссийская олимпиада «Сердце русской литературы»	всероссийский	Кремнева Мария	Кузьмина Юлия Юрьевна	Лауреат 1 степени
23		Международный конкурс	Международный	Андропова Альбина	Кузьмина	Диплом 1 степени

		«Старт» по окруж миру		Воробьёва Виктория	Юлия Юрьевна	Диплом 1 степени
				Герасимлва Александра		Диплом 1 степени
				Кремнева Мария		Диплом 1 степени
				Трушина Валерия		Диплом 1 степени

**Информация об участии педагогов МБОУ Стаевской СОШ  
в конкурсах, НПК муниципального, регионального и всероссийского уровней 2023-2024 учебного года**

№/п	Образовательная организация	Название конкурса	Уровень	ФИО , должность	Результат (участие, призер, победитель, финалист, лауреат)
1	МБОУ Стаевская СОШ	«30 лет Конституции России»	всероссийск	Сёмина Ирина Алексеевна уч-ль начальн кл	участник
2	МБОУ Стаевская СОШ	«30 лет Конституции России»	всероссийск	Вертелецкая Елена Николаевна уч-ль математики	участник
3	МБОУ Стаевская СОШ	«Современный урок»	региональный	Чусова Оксана Сергеевна уч-ль обществензнания	2 место
4	МБОУ Стаевская СОШ	«Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика» НПК	Всероссийский	Сёмина ирина Алексеевна уч-ль нач классов	участник
5	МБОУ Стаевская СОШ	Блиц-олимпиада для педагогов «Квалификационные испытания учителей русского языка и литературы»	Всероссийский	Кузьмина Дарья Олеговна уч-ль русского языка и литературы	3 место
6	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс школьных служб примирения «Ключ к примирению»	региональный	Пичугина Елена Сергеевна психолог	участник
7	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс профессионального мастерства специальной службы психолого-педагогического	всероссийский	Пичугина Елена Сергеевна психолог	участник

		сопровождения			
8	МБОУ Стаевская СОШ	IX международная НПК памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»	Международный	Пичугина Елена Сергеевна	участник
9	МБОУ Стаевская СОШ	«Современный урок»	региональный	Нехлопотчева Наталья Геннадиевна	участник
10	МБОУ Стаевская СОШ	Конкурс видеоуроков в рамках программы «Точка роста»	региональный	Чусов Вадим Валерьевич	участник

#### **IV. Условия для организации образовательного процесса.**

- 1. Тип здания: типовой проект**
- 2. Количество учебных кабинетов: 15**
- 3. Предельная численность обучающихся в течение года: 640**
- 4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 133**
- 5. Наличие библиотеки: да**
  - 5.1. книжный фонд: 8480
  - 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающ	Обеспеченность предмета УМК (полностью, частично, не

			ихся через библиоте ку школы	обеспечены)
1	Русская Азбука 1 класс	100	100	полностью
2	Русский язык 1 класс	100	100	полностью
3	Литературное чтение 1 класс	100	100	полностью
4	Математика 1 класс	100	100	полностью
5	Окружающий мир 1 класс	100	100	полностью
6	Изо 1 класс	100	100	полностью
7	Технология 1 класс	100	100	полностью
8	Физическая культура 1 класс	100	100	полностью
9	Музыка 1 класс	100	100	полностью
10	Русский язык 2 класс	100	100	полностью
11	Литературное чтение 2 класс	100	100	полностью
12	Математика 2 класс	100	100	полностью
13	Окружающий мир 2 класс	100	100	полностью
14	Изо 2 класс	100	100	полностью
15	Технология 2 класс	100	100	полностью
16	Физическая культура 2 класс	100	100	полностью
17	Музыка 2 класс	100	100	полностью
18	Математика и конструирование 2 класс	100	100	полностью
19	Информатика и ИКТ 2 класс	100	100	полностью
20	Английский язык 2 класс	100	100	полностью
21	Русский язык 3 класс	100	100	полностью
22	Литературное чтение 3 класс	100	100	полностью
23	Математика 3 класс	100	100	полностью
24	Окружающий мир 3 класс	100	100	полностью

25	Изо 3 класс	100	100	полностью
26	Технология 3 класс	100	100	полностью
27	Физическая культура 3 класс	100	100	полностью
28	Музыка 3 класс	100	100	полностью
29	Математика и конструирование 3 класс	100	100	полностью
30	Информатика и ИКТ 3 класс	100	100	полностью
31	Английский язык 3 класс	100	100	полностью
32	Русский язык 4 класс	100	100	полностью
33	Литературное чтение 4 класс	100	100	полностью
34	Математика 4 класс	100	100	полностью
35	Окружающий мир 4 класс	100	100	полностью
36	Изо 4 класс	100	100	полностью
37	Технология 4 класс	100	100	полностью
38	Физическая культура 4 класс	100	100	полностью
39	Музыка 4 класс	100	100	полностью
40	Математика и конструирование 4 класс	100	100	полностью
41	Информатика и ИКТ 4 класс	100	100	полностью
42	Английский язык 4 класс	100	100	полностью
43	Основы православной культуры 4 класс	100	100	полностью
44	Русский язык 5 класс	100	100	полностью
45	Литература 5 класс	100	100	полностью
46	Математика 5 класс	100	100	полностью
47	Английский язык 5 класс	100	100	полностью
48	Информатика 5 класс	100	100	полностью
49	Биология 5 класс	100	100	полностью
50	История древнего мира 5 класс	100	100	полностью
51	ОБЖ 5 класс	100	100	полностью
52	ИЗО 5 класс	100	100	полностью
53	Технология 5 класс	100	100	полностью

54	Музыка 5 класс	100	100	полностью
55	Физическая культура 5 класс	100	100	полностью
56	География 5 класс	100	100	полностью
57	Основы православной культуры 5 класс	100	100	полностью
58	Русский язык 6 класс	100	100	полностью
59	Литература 6 класс	100	100	полностью
60	Математика 6 класс	100	100	полностью
61	Английский язык 6 класс	100	100	полностью
62	Информатика 6 класс	100	100	полностью
63	Биология 6 класс	100	100	полностью
64	История России 6 класс	100	100	полностью
65	ОБЖ 6 класс	100	100	полностью
66	ИЗО 6 класс	100	100	полностью
67	Технология 6 класс	100	100	полностью
68	Музыка 6 класс	100	100	полностью
69	Физическая культура 6 класс	100	100	полностью
70	География 6 класс	100	100	полностью
71	История средних веков 6 класс	100	100	полностью
72	Обществознание 6 класс	100	100	полностью
73	Русский язык 7 класс	100	100	полностью
74	Литература 7 класс	100	100	полностью
75	Алгебра 7 класс	100	100	полностью
76	Геометрия 7 класс	100	100	полностью
77	Английский язык 7 класс	100	100	полностью
78	Информатика 7 класс	100	100	полностью
79	Биология 7 класс	100	100	полностью
80	История России 7 класс	100	100	полностью
81	ОБЖ 7 класс	100	100	полностью
82	ИЗО 7 класс	100	100	полностью

83	Технология 7 класс	100	100	полностью
84	Музыка 7 класс	100	100	полностью
85	Физическая культура 7 класс	100	100	полностью
86	География 7 класс	100	100	полностью
87	Новая история 7 класс	100	100	полностью
88	Обществознание 7 класс	100	100	полностью
89	Физика 7 класс	100	100	полностью
90	Русский язык 8 класс	100	100	полностью
91	Литература 8 класс	100	100	полностью
92	Алгебра 8 класс	100	100	полностью
93	Геометрия 8 класс	100	100	полностью
94	Английский язык 8 класс	100	100	полностью
95	Информатика 8 класс	100	100	полностью
96	Биология 8 класс	100	100	полностью
97	История России 8 класс	100	100	полностью
98	ОБЖ 8 класс	100	100	полностью
99	Искусство 8 класс	100	100	полностью
100	Технология 8 класс	100	100	полностью
101	Физическая культура 8 класс	100	100	полностью
102	География 8 класс	100	100	полностью
103	Новая история 8 класс	100	100	полностью
104	Обществознание 8 класс	100	100	полностью
105	Физика 8 класс	100	100	полностью
106	Химия 8 класс	100	100	полностью
107	Русский язык 9 класс	100	100	полностью
108	Литература 9 класс	100	100	полностью
109	Алгебра 9 класс	100	100	полностью
110	Геометрия 9 класс	100	100	полностью
111	Английский язык 9 класс	100	100	полностью

112	Информатика 9 класс	100	100	полностью
113	Биология 9 класс	100	100	полностью
114	История России 9 класс	100	100	полностью
115	ОБЖ 9 класс	100	100	полностью
116	Технология 9 класс	100	100	полностью
117	Физическая культура 9 класс	100	100	полностью
118	География 9 класс	100	100	полностью
119	Новейшая история зарубежных стран 9 класс	100	100	полностью
120	Обществознание 9 класс	100	100	полностью
121	Физика 9 класс	100	100	полностью
122	Химия 9 класс	100	100	полностью
123	Русский язык и культура речи 11 класс	100	100	полностью
124	Литература 11 класс	100	100	полностью
125	Алгебра и начала математического анализа 11 класс	100	100	полностью
126	Геометрия 11 класс	100	100	полностью
127	Английский язык 11 класс	100	100	полностью
128	Информатика 11 класс	100	100	полностью
129	Биология (профильный уровень) 11 класс	100	100	полностью
130	История России 11 класс	100	100	полностью
131	ОБЖ 11 класс	100	100	полностью
132	Физическая культура 11 класс	100	100	полностью
133	География 11 класс	100	100	полностью
134	Экономика 11 класс	100	100	полностью
135	Обществознание 11 класс	100	100	полностью
136	Физика 11 класс	100	100	полностью
137	Химия (профильный уровень) 11 класс	100	100	полностью
138	МХК 11 класс	100	100	полностью

7. *Наличие спортивного зала: да*  
 8. *Наличие спортивной площадки: да*  
 9. *Наличие актового зала: да*  
 10. *Количество мастерских:1*  
 11. *Наличие учебного хозяйства: пришкольный участок*  
 12. *Наличие столовой: да*  
 -число посадочных мест: 60

**13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:**

Где установлены компьютеры	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Кабинет информатики	20	45,6	45,6
Кабинеты начальных классов	4		
Кабинет русского языка и литературы	2		
Кабинет математики	2		
Администрация	3		
Библиотека	1		
Кабинет английского языка	1		
Кабинет истории	1		
Кабинет биологии	1		

Кабинет химии	1		
Кабинет географии	1		
Кабинет ОБЖ	1		
Кабинет «Точка роста»	10		

№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	5
2	Сканер	1
3	Проектор	8
4	МФУ	3
5	Принтер	6
6	Компьютерная техника	62