**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тамбовская область**

**Мичуринский муниципальный округ**

**МБОУ Стаевская СОШ Мичур. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  методсовет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «27» 082023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трушин С.С.  от «30» 082023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 класса

**с. Стаево 2023** **год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018. и учебника «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение» авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:

-развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,

-развитие словесно-логического мышления,

- усвоение определенных знаний, умений и навыков,

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении,

-специальные коррекционные занятия педагога-психолога для обучающегося.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, даётся материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Задачи:**

1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Обучение детей с ОВЗ строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Всё это реализуется через следующие методы и формы:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
* принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

-создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
* социальная деятельность
* творческая деятельность

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Логика изложения и содержания авторской программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, но в программу внесены изменения. В программе сокращен объем теоретических сведений.

**Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).**

**Планируемые результаты УУД**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные******результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование основных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение основными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение основных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

*- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*

*- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

*- Адекватной оценке трудностей.*

*- Адекватной оценке своих возможностей.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*- Анализ текста*.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*- Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*- Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*- Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для обучающихся ОВЗ адаптированной программы к концу 8 класса**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

***знать/понимать:***

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***Уметь:***

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место учебного предмета в учебном плане**

При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2023-2024 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило 102 часов. Программа относится к предметной области русский язык и предусматривает следующий объем недельной учебной нагрузки: 8 класс – 3 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Введение. Русский язык в современном мире.**

**Повторение изученного в 5—7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы ***н***и ***нн***в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная)основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры

**Двусоставные предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания

при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Простое осложнённое предложение**

Понятие об осложнённом предложении.

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные

сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания

при них. Обособленные обстоятельства .Вы делительные знаки препинания при них**.**Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных

сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных

сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со слова-

ми, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

**Прямая и косвенная речь**

Понятие о чужой речи.Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

**Выполнение кимов ОГЭ**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 63 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee> |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 |  | 1 | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 3-4 | Повторение. Знаки препинания в сложном предложении | 2 |  | 1 | 05.09  11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208> |
| 5 | Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  | 1 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 6-7 | Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием | 2 |  | 1 | 15.09  18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 1 |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a> |
| 10 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | 1 | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 11 | Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e> |
| 12 | Текст как единица синтаксиса | 1 |  | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 15 | Виды словосочетаний | 1 |  | 1 | 06.10 |  |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 18 | Грамматическая основа предложений | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 20 | Развитие речи. Описание памятника культуры | 1 |  | 1 | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 21 | Подлежащее | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c> |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e> |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | 1 | 1 |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4> |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 28-29 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | 2 |  |  | 14.11  17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 30 | Определение | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 32-33 | Обстоятельство | 2 |  |  | 24.11  27.11 |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  | 1 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 35 | Развитие речи. Характеристика человека | 1 |  | 1 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» | 1 |  | 1 | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» | 1 | 1 |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 39 | Назывные предложения | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 40 | Определенно-личные предложения | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c> |
| 41 | Неопределенно-личные предложения | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 42 | Инструкция | 1 | 1 |  | 15.12 |  |
| 43 | Безличные предложения | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 44 | Развитие речи. Рассуждение | 1 |  | 1 | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a> |
| 45 | Неполные предложения | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0> |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 |  | 1 | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736> |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 | 1 |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966> |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении | 1 |  | 1 | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 49 | Понятие об однородных членах | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc> |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c> |
| 51 | Развитие речи. Изложение | 1 |  | 1 | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564> |
| 52 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672> |
| 53-54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 |  | 1 | 16.01  19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 55-56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 |  |  | 22.01  23.01 |  |
| 57 | Синтаксический и пунктуационый разбор предложения с однородными членами | 1 |  | 1 | 26.01 |  |
| 58 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 1 |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248> |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 61-62 | Обособленные опрееления. Выделительные знаки препинания при них | 2 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be> |
| 63 | Развитие речи. Рассуждения на дискуссионную тему | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 64-65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 |  | 1 | 09.02 |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 67-68 | Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 2 | 1 |  | 13.02  16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4> |
| 69 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 70-71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 |  | 1 | 20.02  26.02 |  |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  | 1 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c> |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  | 1 | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 74 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 1 |  | 05.03 |  |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 77 | Употребление обращений | 1 |  | 1 | 12.03 |  |
| 78 | Развитие речи. Составление делового письма | 1 |  | 1 | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 80-81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 2 |  |  | 19.03  22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6> |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  | 1 | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 83 | Междометия в предложении | 1 |  |  | 02.04 |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  | 1 | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 85 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | 1 |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30> |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | 1 |  | 1 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> |
| 88 | Косвенная речь. Прямая речь | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e> |
| 89 | Диалог | 1 |  | 1 | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> |
| 90 | Развитие речи. Рассказ | 1 |  | 1 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a> |
| 91 | Цитата | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | 1 |  | 1 | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> |
| 93 | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | 1 |  | 1 | 26.04 |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | 1 | 1 |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60> |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> |
| 97 | Развитие речи. Изложение с творческим заданием | 1 |  | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Анализ изложения. Синтаксис и культура речи | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4> |
| 99 | Синтаксис и орфография | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c> |
| 100 | Итоговый тест по программе 8 класса | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664> |
| 101 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2> |
| 102 | Итоговый урок | 1 |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 12 | 31 |  | |

1. [↑](#footnote-ref-1)